**Программа**

**«Профилактика безнадзорности**

**и правонарушений несовершеннолетних»**

**в МКОУ «Старосеребряковская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** |
| **Разработчик программы** |  |
| **Цели программы** | * **обеспечить единый комплексный подход к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних** * **создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.** * **достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.** |
| **Сроки реализации программы** | **2019 - 2021 гг.** |
| **Исполнители программы** | **Педагогический коллектив МКОУ «Старосеребряковская СОШ»** |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | * **преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.** * **создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;** * **стабилизация числа безнадзорных детей и подростков;** * **положительная динамика состояния правонарушений,** |

**Пояснительная записка**

**Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.**

**Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.**

**Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый,**

**рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.**

**Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит, прежде всего, в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних**

**требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.**

**Эффективная организация работы по профилактике правонарушений может способствовать снижению негативного влияния указанных факторов на подростка, содействовать воспитанию личности с социально-приемлемым поведением, оказать позитивное воздействие на систему семейных ценностей. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска» может способствовать дальнейшему предотвращению социально-опасной деятельности.**

**С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ «Старосеребряковская СОШ».**

**Правовая основа программы**

**Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:**

* **Конвенция о правах ребенка.**
* **Конституция РФ**
* **ФЗ № 124«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»**
* **Семейный кодекс РФ**
* **Закон РФ «Об образовании»**
* **ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних »**

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

**В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:**

* ***Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.**
* ***Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль поведения которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц.**
* ***Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.**
* ***Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.**
* ***Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.**
* ***Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.**
* ***Девиа́нтное поведение* — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.**

**Цели программы**

* **обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;**
* **создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.**
* **достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.**

**Задачи программы**

* **повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;**
* **Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;**
* **формирование позитивных жизненных целей учащихся;**
* **осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;**
* **определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.**
* **вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;**
* **организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; формирование социально-активной гражданской позиции молодежи.**
* **Самореализация и социализация личности.**

**Содержание программы**

**Программа содержит 4 блока:**

1. **Организационная работа.**
2. **Диагностическая работа.**
3. **Профилактическая работа с учащимися.**
4. **Профилактическая работа с родителями.**
5. **Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.**
6. **Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни несовершеннолетних состоящих на учетах, о положении подростков в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек, взаимоотношений подростков с педагогами школы. Выявления и повышения уровня правовой грамотности.**
7. **Профилактическая работа с учащимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и состоящими на учетах. Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, тренингов, правового лектория.**

***Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением* состоит в содействии сознательному выбору подростка своего жизненного пути; получению навыков социальной компетентности.**

**Работа с подростками с девиантным поведением**

**выстраивается в несколько этапов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| **Изучение подростка и окружающей среды** | **Диагностика подростка** |
| **Обеспечение психологической готовности подростка к изменению** | **Беседы с подростком,**  **вхождение в доверие к нему,**  **пробуждение его интереса к той или иной**  **деятельности** |
| **Формирование социально-поддерживающей и развивающей среды** | **осознание личных целей и путей их достижения;** |
| **Самовоспитание, самоконтроль** | **Поддержка подростка в процессе**  **самовоспитания и самоконтроля** |
| **Изменение зависимых, дезадаптивных форм поведения на адаптивные.** | **Осознание личностных, духовных и нравственных ценностей;** |

1. **Профилактическая работа с родителями предусматривает: установление неиспользованного резерва семейного воспитания; нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи; включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев; проведение родительского всеобуча; общешкольных мероприятий с учащимися и родителями. Ведение социального патронажа, вследствие чего, неблагополучной семье оказывается информационная, психологическая, педагогическая, социальная, организационная помощь в решении конкретных проблем.**

**Программу реализуют: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), социальный педагог, психолог, классные руководители, педагогический коллектив школы.**

**Планы мероприятий по блокам работы:**

1. **Организационная работа:**

* **Организация работы Совета профилактики .**
* **Проведение тематических педагогических советов.**
* **Педагогический лекторий для родителей.**
* **Проведение просветительской работы с педагогическим персоналом.**
* **Социально-педагогическая работа с подростками, состоящими на всех видах учета.**
* **Составление социального паспорта школы.**
* **Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.**
* **Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки, организация занятости в свободное и каникулярное время.**

1. **Диагностическая работа:**

* **Анкетирование учащихся школы.**
* **Проведение диагностических методик изучения личности учащихся.**

1. **Профилактическая работа с учащимися:**

***1 направление:***

***Предупредительно-профилактическая деятельность:***

* **реализация классных воспитательных программ;**
* **проведение общешкольных собраний учащихся с привлечением сотрудников РОВД, ОПДН, ГИБДД, прокуратуры;**
* **проведение бесед и лекций по профилактике употребления ПАВ;**
* **проведение различных конкурсов и творческих работ, посвященных пропаганде здорового образа жизни.**
* **распространение листовок, методической литературы;**
* **лекции, проводимые наркологом и специалистами ЦРБ, по утвержденному межведомственному плану;**
* **проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя);**
* **работа кинолектория для учащихся по правовой тематике.**

**Организация досуговой деятельности учащихся состоящих на учетах:**

* **вовлечение учащихся состоящих на учетах в кружки и спортивные секции;**
* **вовлечение учащихся в КТД в школе;**
* **планирование содержательного досуга подростков состоящих на учетах в течение всего учебного года;**
* **привлечение подростков к участию в программе «Я - гражданин», направленной на развитие у подростков гражданственности и патриотизма;**

***2 направление:***

***Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:***

* **выявление причин отклонений в поведении;**
* **беседы классных руководителей, социального педагога, психолога с подростками;**
* **совместная работа КДН и ЗП, ОПДН, нарко. кабинета Кизлярской ЦРБ;**
* **вовлечение в творческую жизнь, спортивные секции;**
* **проведение тренинговых занятий, направленных на повышение правовой культуры, коммуникативных навыков; профилактики асоциального поведения.**

1. **Профилактическая работа с родителями:**
2. **выбор родительского комитета;**
3. **проведение «Дня открытых дверей» для родителей;**
4. **выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный учет;**
5. **социальный патронаж семей данной категории, составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;**
6. **организация консультаций специалистов: психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;**
7. **использование разнообразных форм проведения родительских собраний: лекции, конференции, семинары, тренинги и др.;**
8. **распространение листовок, буклетов, методической литературы;**
9. **Проведение просветительской работы с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Ответственные** |
| **По профилактике употребления**  **ПАВ** | * **Никотин и его влияние на организм подростка.** * **Подросток и ПАВ** * **У подростка плохая компания** * **Как научить подростка не обижаться** * **Причины ранней алкоголизации подростков** * **Как контролировать эмоциональное состояние подростка** * **Вредные привычки и правонарушения** | **классный руководитель;**  **социальный педагог, психолог** |
| **По профилактике правонарушений**  **и**  **преступлений** | * **Права и обязанности семьи.** * **Права, обязанности и ответственность родителей.** * **Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.** * **Права и обязанности ребёнка в семье, в социуме.** * **Причина детских суицидов.** * **Свободное время и развлечения учащихся.** |

**Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Ответственные** |
| **Основной фактор становления и формирования личности — социальная среда** | **классный руководитель,**  **социальный педагог,**  **психолог** |
| **Воспитание ненасилием в семье.** |
| **Как научить сына или дочь говорить «нет»?** |
| **Подростковая агрессивность.** |
|  |
| **ФЗ- 120** |
| **Как уберечь подростка от насилия** |
| **Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.** |
| **Как привить подростку ответственность?** |
| **Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?** |
| **Функции семьи** |

**План мероприятий по реализации направлений программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | | **Ответственные** |
|  | **Организационные мероприятия** | | | |
|  | **Выявление подростков с девиантным поведением, из неблагополучных и малообеспеченных семей** | **сентябрь - октябрь** | | **классный руководитель** |
|  | **Организация заполнения классных социальных паспортов** | **сентябрь** | | **классный руководитель** |
|  | **Составление социального паспорта школы** | **сентябрь** | | **социальный педагог** |
|  | **Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)** | **сентябрь** | | **зам. директора по УВР** |
|  | **Вовлечение учащихся состоящих на учетах в работу кружков и спортивных секций.** | **Сентябрь-октябрь** | | **Педагоги дополнительного образования, руководители спортивных секций, учителя физической культуры.** |
|  | **Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:**   * **индивидуальные беседы** * **вызов на Совет профилактики** | **по мере**  **необходимости** | | **педагогический**  **коллектив,**  **психолог**  **социальный педагог** |
|  | **Работа с учащимися** | | | |
|  | **Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов** | **по мере**  **необходимости** | | **социальный педагог** |
|  | **Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом коллективе** | **по мере**  **необходимости** | | **педагогический**  **коллектив,**  **психолог** |
|  | **Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации** | **по мере**  **необходимости** | | **социальный педагог**  **психолог** |
|  | **Организация досуга учащихся** | **постоянно** | | **педагогический**  **коллектив, педагоги**  **доп. образования** |
|  | **Служба «Примирения».**  **Обучение учащихся способам разрешения конфликтов:**   * **тренинговые занятия** * **разыгрывание конкретных жизненных ситуаций** * **ролевые игры** | **по отдельному**  **плану работы** | | **Куратор службы,**  **психолог** |
|  | **Планирование содержательного досуга подростков состоящих на учете в течение всего учебного года** | **постоянно** | | **педагогический**  **коллектив**  **социальный педагог** |
|  | **Контроль посещаемости уроков, поведения учащихся, состоящих на учете.** | **ежедневно** | | **классный руководитель**  **социальный педагог** |
|  | **Санитарно-просветительская работа по темам:**   * **«Влияние пива на организм подростков»** * **«Предназначение женщины на земле»** * **«Влияние табакокурения на подростковый организм»** * **«Последствия приема алкоголя для подростков»** * **«Табак орудие убийства»** * **Профилактика вирусных заболеваний** * **«Табачная наркомания»** * **«Зависимое поведение»** * **«Разрушитель молодого организма»** * **«Женский алкоголизм»** * **«Скажи наркотикам нет»** | **ежемесячно** | | **медицинские работники, социальный педагог, психолог,**  **классные руководители** |
|  | **Работа с семьей** | | | |
|  | **Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.** | **сентябрь** | | **классный руководитель**  **социальный педагог** | |
|  | **Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)** | **ежемесячно** | | **Классный руководитель,**  **социальный педагог, психолог** | |
|  | **Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися** | **в течение года**  **по плану воспитательной работы класса** | | **Педагогический**  **коллектив.** | |
|  | **Индивидуальное консультирование родителей:**   * **педагогами** * **специалистами** * **социальным педагогом** | **по запросам** | | **Педагоги,**  **специалисты,**  **социальный педагог.** | |
|  | **Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми:**  **а) на «круглых столах»**  **б) на семинарах**  **в) на родительских собраниях** | **раз в квартал** | | **педагогический**  **коллектив,**  **специалисты** | |
|  | **Просвещение родителей (буклеты, памятки):**   * **«Как предупредить наркозависимость?»** * **«О вредных привычках и правонарушениях»** * **«Общие признаки начала приема ПАВ подростком»** * **«Как научить подростка не обижаться»** * **«Как уберечь ребенка от насилия»** | **по мере необходимости** | | **психолог, социальный педагог** | |
|  | **Правовой лекторий учащихся** | | | |
|  | **1. Проведение бесед по технике безопасности, ППД. «Обязанности пешеходов и велосипедистов, их ответственность за нарушение ПДД».** | **сентябрь** | **социальный педагог**  **классные руководители** | | | |
|  | **Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.** | **октябрь** | **социальный педагог** | | | |
|  | **Проведение лекции об ответственности за совершение правонарушений** | **ноябрь** | **социальный педагог** | | | |
|  | **Права и обязанности несовершеннолетних** | **декабрь** | **классный руководитель, социальный педагог** | | | |
|  | **Уголовная ответственность несовершеннолетних** | **январь** | **социальный педагог** | | | |
|  | **«Кодекс об административных правонарушениях»** | **февраль** | **социальный педагог** | | | |
|  | **Терроризм и экстремизм** | **март** | **социальный педагог,**  **классные руководители** | | | |
|  | **Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения** | **апрель** | **социальный педагог** | | | |
|  | **«Гражданские права и обязанности. Трудоустройство несовершеннолетних»** | **май** | **социальный педагог** | | | |
|  | **Лекторий для педагогов** | | | |
| **1.** | **Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних** | **ежемесячно** | **Администрация школы,**  **социальный педагог** | | | |
|  | * **Буклет «Методические рекомендации по работе с подростками состоящими на учетах»** * **Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия»** * **Буклет «Подростковая агрессия»** * **Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта»** * **Буклет «Подростковый суицид»** * **«Рекомендации классному руководителю по работе с детьми группы риска»** * **Буклет «Рекомендации классному руководителю**   **по работе с семьей»**   * **Буклет «Приемы воспитания и их классификация»** |  | **социальный педагог** | | | |
|  | ***Анкетирование учащихся*** |  | **психолог,**  **социальный педагог** | | | |
|  | **Анкета «Твои права и обязанности»** | **сентябрь** |
|  | **Анкета «Вредные привычки»** | **октябрь** |
|  | **Методика исследования ригидности** | **ноябрь** |
|  | **Анкета «Насилие в школе»** | **декабрь** |
|  | **Анкета Г. Айзенка** | **январь** |
|  | **Тест «Оценка уровня общительности»** | **февраль** |
|  | **«Я и смысл моей жизни»** | **март** |
|  | **Тест «Исследование тревожности»** | **апрель** |
|  | **Анкета «Я и ценности моей жизни»** | **май** |
|  | ***Диагностика учащихся:***   * **Методика изучения мотивов участия подростков в деятельности** * **«Семья и родители глазами ребенка»** * **Методика предрасположенности к конфликтам** * **Анкета «Взаимоотношения в семье»** | **ежегодно** | **социальный педагог** | | | |

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года.**

|  |
| --- |
| **Знания, умения, навыки** |
| **Знать:**   * **мотивы, которые могут привести человека к преступлению** * **права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу** * **способы поведения в критической ситуации** * **о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма** * **свои права и обязанности при общении с органами правопорядка** * **основные положения Декларации прав человека** * **понятие «воинская обязанность»** * **положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя** * **особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений**   **Уметь:**   * **защищать себя при нарушении трудовых прав** * **помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию** * **негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы** * **отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка** * **уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения** |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 блок** | * **разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений** * **создать банк данных по учащимся и семьям, состоящим на учетах** |
| **2 блок** | * **получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи** * **получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи** |
| **3 блок** | * **сформировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни** * **сформировать жизненную позицию подростка** |
| **4 блок** | * **создание приоритетного родительского воспитания** * **организация педагогического просвещения родителей** * **построение демократической системы отношений детей и взрослых** |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отслеживание эффективности всей программы** | * **появление у подростков устойчивых интересов** * **положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОПДН ОВД** * **уменьшение количества детей с девиантным поведением** * **уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».** |
| **Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы** | **проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия** |

**Используемая литература**

1. **Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.**
2. **Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.**
3. **Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.**
4. **Василькова Ю.В. « Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.**
5. **Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.**
6. **Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.**
7. **Дормаш С.В.., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.**
8. **Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.**
9. **Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.**
10. **Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.**
11. **Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.**
12. **Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.**
13. **Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.**
14. **Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб,2004г.**
15. **Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.**
16. **Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.**
17. **Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.**
18. **Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.**
19. **Семенов Г.С. « Методики работы социального педагога», М,2004 г.**
20. **Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.**