

 **РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

 **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ Руководитель Зам.директора по УВР Директор :**

**ШМО \_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_/ Билалов Р.М.**

 **протокол № \_от «25.08.23г » «28.08.2023 г.» «29.08.2023 г.»**

 **Рабочая программа**

 **Предмет химия \_класс \_\_9**

 **Учитель \_\_\_\_\_Хамидова З.М.\_\_\_\_\_\_**

 **Количество часов *\_68\_\_* в неделю*\_\_2\_\_\_***

***Планирование составлено на основе:***

***Примерной программы основного общего образования по биологии ФГОС ООО; авторской программы О.С.Габриеляна для 8-11 классов, 2018 г.***

***Учебник:*** ***О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс. Базовый уровень». «Дрофа», 2014г***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по химии составлена на основе :

 1.Федерального закона РФ от 29.12. 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Авторской программы О.С. Габриелян

3. Учебного плана МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2023-2024 учебный год.

4. Основной образовательной программы МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Направленность курса

Основные цели учебного курса: формирование обобщённых сведений о свойствах классов веществ - металлов и неметаллов; подробных сведений о свойства щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия и железа, халькогенов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводородов до биополимеров(белков и углеводов).

Требования химического образования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Предметные результаты:

Ученик должен знать:

 *важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, аллотропия, углеродный скелет, функциональная группа, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, валентность, степень окисления.

 *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

 *основные теории химии:* химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений.

 *важнейшие вещества и материалы:* основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки.

Ученик должен уметь:

 *называть:* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре.

 *определять:* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

 *объяснять:* зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

 *характеризовать: э*лементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;

 *выполнять химический эксперимент:* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.

 *проводить:* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

Ученик должен использовать:

 объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

 определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

 экологически грамотного поведения в окружающей среде;

 оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

 безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

 приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Метапредметные результаты:

* навык самостоятельного приобретения новых знаний, организация учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* планирование, контролирование и оценивание учебных действий
* понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу; давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, аргументировать, формулировать выводы и заключения;
* умение извлекать информацию из различных источников
* умение воспринимать, систематизировать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленной задачей;
* умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
* умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей.

 Личностные результаты:

* формирование чувства гордости за российскую химическую науку;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
* понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества;
* формирование творческого отношения к проблемам;
* умение управлять своей познавательной деятельностью
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры, и научного мировоззрения.

 Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научного наследию, понимания значения предмета биологии в жизни общества , способности владеть достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнений учебных, познавательных задач, выполнений экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Учащиеся должны знать:

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально- гуманитарного познания.

Уметь:

* изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* применять знания и умения в общении, социальной среде: применять знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Учащиеся должны владеть:

* опытом оценочной деятельности;
* собственными суждениями;
* нормами социального поведения;
* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
* основ экологической культуры

Основные задачи учебного курса

Изучить важнейшие факты, понятия, законы и теории, химический язык, доступные обобщения и понятия о принципах химического производства;

Развить умения работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;

Раскрыть роли химии в решении глобальных проблем человечества;

Развивать личность обучающихся, формировать у них гуманистические отношения и экологически целесообразное поведение в быту и в трудовой деятельности. Результаты обучения

 Формы проверки и оценки результатов обучения:

(формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита сообщений, творческих, проектных, исследовательских работ)

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические работы.

 Средства проверки и оценки результатов обучения:

Ключ к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания, практические работы.

 В программу внесены следующие изменения:

В тему «Повторение 8 класса» включены 2 урока по «Скорости хим.реакции, хим.равновесие»

1.Увеличено число часов на изучение тем:

-тема 1 «Металлы» вместо 15 часов – 18 часов;

-тема 2 «Неметаллы» вместо 23 часов – 25часов;

-тема 5 «Органические соединения» вместо 10 часов - 13часов, так как эти темы содержат наиболее важные вопросы курса химии основной школы.

2.Сокращено число часов

- на повторение « Основных вопросов курса химии 8 класса и введение в курс 9 класса» на 2 часа за счет исключения темы «Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете ТЭД и процессов окисления и восстановления», т. к. этот материал частично включен в тему «Генетические ряды металла и неметалла» и повторяется при дальнейшем изучении курса химии 9 класса.

3. Из программы исключена часть учебного материала, который отсутствует в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ для основной школы, также исключены некоторые демонстрационные опыты и лабораторные работы из- за отсутствия лабораторного и химического оборудования а также химических реактивов.

 Место предмета «Химия 9 класс» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 1 год-9 класс. Общее число учебных часов в 9 классе-68 (2 часа в неделю)

Перечень контрольных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема  | Кол-во часов | Сроки проведения |
| 1 | «Общая характеристика химических элементов» | 1 | 25.10 |
| 2 | «Металлы » | 1 | 18.12 |
| 3 | «Неметаллы» | 1 | 12.03 |
| 4 | «Итоговая контрольная за курс 9 класс» | 1 | 6.05 |

Срок реализации данной программы: 2023-2024 год.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

9 КЛАСС

Повторение – 7 часов

 Периодический закон и периодическая система химических элементов.

Строение атома. Химическая связь. Строение вещества. Классы неорганических соединений. Свойства веществ

I. Химия металлов - 18 часов

Положение элементов – металлов в таблице Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов.

Физические свойства металлов

Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Металлы в природе. Общие способы получения металлов.

Применение металлов. *Сплавы металлов. Коррозия металлов*

Щелочные металлы. Щелочноземнльные металлы. Алюминий. Железо.

обобщение

контрольная работа.№ 1

II. Химия неметаллов - 25 часов

Общая характеристика элементов-неметаллов

Простые вещества-неметаллы, их состав, строение, общие свойства и получение

Водород.

Водородные и кислородные соединения неметаллов

Галогены.

Общая характеристика элементов подгруппы кислорода и их простых веществ. *Биологические функции халькогенов* Кислород. Озон. *Круговорот кислорода в природе*

Сера. Аллотропия и свойства серы

Сероводород. Сульфиды

Кислородсодержащие соединения серы. Серная кислота *Круговорот серы в природе*

Общая характеристика элементов подгруппы азота. *История открытия элементов подгруппы азота*

Азот – простое вещество

Аммиак

Соли аммония

Оксиды азота

Азотная кислота

Нитраты – соли азотной кислоты. *Круговорот азота в природе*

Фосфор – элемент и простое вещество. *Круговорот фосфора в природе*

Общая характеристика элементов подгруппы углерода. Углерод – простое вещество. *Круговорот углерода в природе*

Оксиды углерода. Угольная кислота и ее соли

Кремний и его свойства. Соединения кремния

Практическая работа№1 -решение экспериментальных задач.

Практическая работа№2-решение экспериментальных задач

обобщение

контрольная работа.№2

III. Основы органической химии - 14 часов

Возникновение и развитие органической химии. Теория химического строения А.М.Бутлерова

Изомерия.

Углеводороды. Классификация углеводородов. Номенклатура углеводородов

Природные источники углеводородов. Применение углеводородов. Причины многообразия углеводородов

Спирты.

Карбоновые кислоты

Жиры

Углеводы

Аминокислоты и белки.

контрольная работа.№3

V. Итоговое повторение курса химии основной школы -4 часа

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

(дидактические единицы группируются из обобщенных требований к уровню подготовки выпускников)

В результате изучения курса ученик должен:

 Знать/понимать: положение металлов и неметаллов в периодической системе Д.И.Менделеева;общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения; основные свойства применения важнейших соединений щелочных и щелочноземельных метало; алюминия; качественные реакции на важнейшие катионы и анионы.

 Уметь: а) давать определения и применять следующие понятия: сплавы, коррозия металлов, переходные элементы, амфотерность;

б) характеризовать свойства классов химических элементов(щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов) и элементов(алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода, кремния) в свете изученных теорий;

в) распознавать важнейшие катионы и анионы;

г) решать расчётные задачи с использованием изученных химических понятий.

Требования к решению расчётных задач.

Должны уметь вычислять массу, объём или количество вещества по известным данным об исходных веществах, одно из которых дано в избытке, массовую долю продукта реакции по известной массе или объёму одного из исходных веществ, содержащего примеси.

Требования к результатам усвоения учебного материала по органической химии.

 Учащиеся должны знать:

а) причины многообразия углеводородных соединений (изомерию); виды связей (одинарную, двойную, тройную); важнейшие функциональные группы органических веществ, номенклатуру основных представителей групп органических веществ;

б) строение, свойства и практическое применение метана, этилена, ацетилена, одноатомных и многоатомных спиртов, уксусного альдегида и уксусной кислоты.

в) понятия об альдегидах, сложных эфирах, жирах, аминокислотах, белках и углеводах; реакциях этерификации, полимеризации и поликонденсации.

 Учащиеся должны уметь:

а) разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением, свойствами, и практически использованием веществ;

б) составлять уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь;

в) выполнять обозначенные в программе эксперименты и распознавать важнейшие органические вещества.

1. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся (критерии оценивания уровня подготовки учащихся).

В соответствии с требованиями стандарта по химии и выбранных из федерального списка учебников учитель химии во время проверки и контроля знаний по предмету может ориентироваться на следующие уровни.

*Оценка устного ответа*

*Оценка «5»:*

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным

языком;

- ответ самостоятельный.

*Оценка «4»:*

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом

допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

*Оценка «3»:*

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный,

несвязный.

*Оценка «2»:*

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного

материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить

при наводящих вопросах учителя.

- отсутствие ответа.

*Оценка умений решать расчетные задачи*

*Оценка «5»:*

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным

способом.

*Оценка «4»:*

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача

решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Оценка «3»:*

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная

ошибка в математических расчетах.

*Оценка «2»:*

- имеются существенные в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

*Оценка письменных контрольных работ*

*Оценка «5»:*

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка. *Оценка «4»:*

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Оценка «3»:*

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка

и при этом две-три несущественные.

*Оценка «2»:*

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных

ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать

требования единого орфографического режима.

Оценка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при

выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

*Оценка экспериментальных умений*

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за

работу.

*Оценка «5»:*

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и

выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил

работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего

места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

*Оценка «4»:*

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при

этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в

работе с веществами и оборудованием.

*Оценка «3»:*

- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена

существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в

соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием,

которая исправляется по требованию учителя.

*Оценка «2»:*

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в

объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при

работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по

требованию учителя.

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

*Оценка умений решать экспериментальные задачи*

*Оценка «5»:*

- план решения составлен правильно;

- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

- дано полное объяснение и сделаны выводы.

*Оценка «4»:*

- план решения составлен правильно;

- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом

допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

*Оценка «3»:*

- план решения составлен правильно;

- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но

допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

*Оценка «2»:*

- допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

 Учебно-методический комплект по химии 9 класса.

Учебник О.С. Габриелян, «Химия» 9 класс, М. «Дрофа», 2009 года.

Рабочая тетрадь О.С. Габриелян; А.В. Яшукова, «Химия» 9 класс, М. Дрофа, 2009 год.

 а) литература для учащихся:

Е.А. Еремин, Н.Е. Кузьменко «Справочник школьника по химии 8-11 класс, М, «Дрофа», 2010 г.

Л.Ю. Аликберова «Занимательная химия», М, «АСТ – Пресс», 2009г.

Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2010.

Габриелян О.С. Химия. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. – М.: Дрофа, 2009.

 б) литература для учителя:

Габриелян О.С., Методическое пособие для учителя. Химия 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2008.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 9 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2008.

Л.В. Комисарова, И.Г, Присягина «Контрольные и проверочные работы по химии 9 класс», М., «Экзамен», 2007г.

О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов «Настольная книга учителя» Химия 9 класс, М., «Дрофа», 2010 г.

М.Ю. Горковенко «Поурочные разработки» по химии 9 класс, М., «Вако», 2010 г.

Тематическое планирование по химии, 9 класс,

(2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 2 часа - резервное время)

УМК О.С.Габриеляна.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов | В т.ч. |
| уроки | Практич раб | Контр.раб |
| 1. | Повторение основных вопросов курса 8 класса. | 7 | 7 |  |  |
| 2. | Тема 2.Металлы | 18 | 17 |  | К.Р.№1 |
| 3. | Тема 3.Неметаллы | 25 | 22 | Практическая работа № 1.». Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа кислорода»Практическая работа № 2. Эксперимен­тальные задачи по теме: «Под­группы азота и углерода».Практическая работа  | К.Р.№2 |
| 4. | Тема 4.Органические соединения |  14 | 13 |  | К.Р.№3 |
| 5. | Обобщение знаний по химии за курс основной школы | 4 | 4 |  | К.Р.№4 |
| 6. | Итого | 68 | 62 | 2 | 4 |

*Поурочное планирование по химии, 9 класс*

*(2 часа в неделю, всего 68 часов резерв учебного времени – 2 часа),*

*УМК О.С.Габриеляна*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название разделов,Тем уроков | Колич часов | Изучаемые вопросы | Воспитательные УУД | Д/з | Дата по плану | По факту |
|  | *Повторение основных вопросов курса 8 класса (7часов)* |  |
| 1 | Характеристика элемента по его положению в пе­риодической системе хи­миче­ских элементов Д.И.Менделеева. | 1 | Состав атома. Строение элек­тронных оболочек атома первых 20 элементов периоди­ческой системы Д.И. Менде­леева. Характер. простого ве­щества; сравнение свойств про­стого вещества со свойст­вами про­стых веществ, обра­зованных сосед­ними по пе­риоду элементами; ана­ло­гично для соседей по под­группе. Со­став и характер высшего ок­сида, гидроксида, летучего во­дородного соеди­нения (для неметаллов). Гене­тические ряды металла и не­металла. | 8 | §1, | 4.09 |  |
| 2 | Характеристика элемента по кислотно- основным свойствам | 1 | Со­став и характер высшего ок­сида, гидроксида, летучего во­дородного соеди­нения (для неметаллов). Гене­тические ряды металла и не­металла.Амфотерные оксиды и гидрооксиды. | 8 | §2 | 6.09 |  |
| 3 | Периодический закон и перио­дическая сис­тема химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома. | 1 | Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодиче­ская система химических эле­ментов Д.И.Менделеева – гра­фическое ото­бражение Перио­дического закона. Физический смысл номера эле­мента, но­мера периода и номера группы. Закономерности из­менения свойств элементов в периодах и группах. Значение Периодического закона и пе­риодической системы химиче­ских элементов Д.И. Менде­леева | 8 | §3,в4-7(п)  | 11.09 |  |
| 4 | Классификация неорганических соединений.свойства оксидов, оснований. | 1 | Классы неорганических соединений. Классификация,номенклатура,свойства,применение оксидов,оснований.  | 8 | по уч 8кл.§29-31, | 13.09 |  |
| 5 | Классификация неорганических соединений.свойства кислот,, солей. | 1 | Классы неорганических соединений. Классификация,номенклатура,свойства,применениекислот,солей. | 8 | по уч.8кл .§32-33, ) | 18.09 |  |
| 6 | Скорость химических реакций | 1 | Зависимость скорости химических реакций от условий протекания и природы реагирующих веществ | 8 | по уч.8кл  | 20.09 |  |
| 7 | Обратимые и необратимые реакции | 1 | Условия протекания. Химическое равновесие. Условия смещения химического равновесия. | 8 | по уч.8кл  | 25.09 |  |
|  | *Тема 2. Металлы (18 часов)* |  |
| 8 | Положение ме­таллов в перио­дической сис­теме химических элементов Д.И.Менделеева, строение их атомов и физи­ческие свойства. | 1 | Положение металлов в перио­дической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Особенности строения атомов металлов. Металлическая кри­сталлическая решётка и ме­таллическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Значение металлов в развитии человеческой циви­лизации | 8 | §4,5,   | 27.09 |  |
| 9 | Физи­ческие свойства металлов | 1 | Общие физические свойства металлов. Значение металлов в развитии человеческой циви­лизации | 8 | §6 | 2.10 |  |
| 10 | Сплавы. Классификация сплавов. | 1 | Общие свойства сплавов.Значение сплавов в современном мире. | 8 | §7 | 4.10 |  |
| 11 | Классификация сплавов. | 1 | Классификация сплавов по характерным признакам.Применение сплавов | 8 | §7 | 9.10 |  |
| 12 | Химические свойства метал­лов. Электрохи­мический ряд напряжений ме­таллов.Коррозия металлов. | 1 | Химические свойства метал­лов как восстановителей. Электрохимический ряд на­пряжений металлов и его ис­пользование для характери­стики химических свойств конкретных металлов.  | 8 | §8 | 11.10 |  |
| 13 | Металлы в при­роде. Способы получения ме­таллов.  | 1 | Нахождение металлов в при­роде. Способы получения ме­таллов: пиро-, гидро- и элек­трометаллургия. Сплавы, свойства и значение. | 7 | §9 | 16.10 |  |
| 14 | Корозия металлов. | 1 | Химическая и электрохимическая коррозия металлов.способы борьбы с коррозией. Типы и виды коррозии. | 7 | §10 | 18.10 |  |
| 15 | Щелочные ме­таллы и их со­единения. | 1 | Строение атомов щелочных металлов. Щелочные металлы – простые вещества, их физи­ческие и химические свойства. Важнейшие соединения ще­лочных металлов – оксиды, гидроксиды и соли, их свой­ства и применение в народном хозяйстве.  | 8 | §11 | 23.10 |  |
| 16 | Контрольная работа№1 «Общая характеристика химических элементов» | 1 |  | 6 |  | 25.10 |  |
| 17 | Щелочнозе­мельные ме­таллы и их со­единения. | 1 | Строение атомов щелочнозе­мельных металлов. Щелочно­земельные металлы – простые вещества, их физические и химические свойства. | 8 | §12 1,2,4,5 | 30.10 |  |
| 18 | Со­единения щелочнозе­мельных ме­таллов | 1 | Важнейшие соединения щелочнозе­мельных металлов – оксиды, гидроксиды и соли, их свой­ства и применение в народном хозяйстве. | 8 | § 12 | 8.11 |  |
| 19 | Соединения кальция. | 1 | Получение и применение ок­сида кальция (негашёной из­вести). Получение и примене­ние гидроксида кальция (га­шеной извести). Разновидно­сти гидроксида кальция (из­вестковая вода, известковое молоко, пушонка).*Соединения кальция как строительные и поделочные материалы (мел,мрамор, известняк).* | 8 | §12, 1,2,4,5 | 13.11 |  |
| 20 | Алюминий и его соединения. | 1 | Строение атома алюминия. Физические и химические свойства алюминия - простого вещества. Области примене­ния алюминия. Природные со­единения алюминия.  *.* | 8 | §13,в5-8 | 15.11 |  |
| 21 | Соедине­ния алюминия | 1 | Природные со­единения алюминия - оксид и гидро­ксид, их амфотерный харак­тер. Применение в народном хозяйстве | 8 | §13 | 20.11 |  |
| 22 | Железо и его со­единения. | 1 | Строение атома железа. Сте­пени окисления железа. Физи­ческие и химические свойства железа – простого вещества. Области применения железа.  | 8 | §14,в1-7 | 22.11 |  |
| 23 | Природные со­единения железа.  *.* | 1 | Оксиды и гидроксиды железа. Генетические ряды Fe2+ и Fe3+. Важнейшие соли железа. | 8 | §14,в 1-7 | 27.11 |  |
| 24 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы». | 1 | Решение задач и упражнений. | 8 | Подгот. к контр.раб. | 29.11 |  |
| 25 | Контрольная ра­бота № 2 по теме «Металлы». | 1 |  | 6 |  | 4.12 |  |
|  | *Тема 2. Неметаллы (25 часов)* |
| 26 | Общая характе­ристика неме­таллов. | 1 | Положение неметаллов в пе­риодической системе химиче­ских элементов Д.И. Менде­леева. Особенности строения атомов неметаллов. Электро­отрицательность, ряд электро­отрицательности. Кри­сталли­ческое строение неме­таллов – простых веществ. *Ал­лотропия.* Физические свой­ства неметал­лов. Состав воз­духа. | 8 | §15,в1-6 | 6.12 |  |
| 27 | Водород, его физические и химические свойства. | 1 | Двойственное положение во­дорода в периодической сис­теме химических элементов Д.И.Менделеева. Физические и химические свойства водо­рода, его получение, примене­ние. Распознавание водорода. | 8 | §17,в2-5 | 11.12 |  |
| 28 | Общая характе­ристика галоге­нов. | 1 | Строение атомов галогенов и их степени окисления. Строе­ние молекул галогенов. Физи­ческие и химические свойства галогенов. Применение гало­генов и их соединений в на­родном хозяйстве. | 8 | §18,в1-6 | 13.12 |  |
| 29 | Соединения га­логенов. | 1 | Галогеноводороды и их свой­ства. Галогениды и их свой­ства. Применение соединений галогенов в народном хозяй­стве. Качественная реакция на хлорид-ион. | 8 | §19в2-4(п)§20в1-3(п) | 18.12 |  |
| 30 | Кислород, его физические и химические свойства. | 1 | Кислород в природе. Физиче­ские и химические свойства кислорода. Горение и медлен­ное окисление. Получение и применение кислорода. Распо­знавание кислорода. | 8 | §21,в1-3,7,8 | 20.12 |  |
| 31 | Сера, её физиче­ские и химиче­ские свойства. | 1 | Строение атома серы и сте­пени окисления серы. *Алло­тропия серы.* Химические свойства серы. Сера в при­роде. Биологическое значение серы, её применение (демер­куризация). | 8 | §22,в1-3(п) | 25.12 |  |
| 32 | Оксиды серы. | 1 | Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и приме­нение. *Сернистая кислота и её соли.* | 8 | §23с134-135,в1,2(п) | 27.12 |  |
| 33 | Серная кислота и её соли. | 1 | Свойства серной кислоты в свете теории электролитиче­ской диссоциации и окисли­тельно-восстановительных ре­акций. Сравнение свойств концентрированной и разбав­ленной серной кислоты. При­менение серной кислоты. Соли серной кислоты и их примене­ние в народном хозяйстве. Ка­чественная реакция на суль­фат-ион. | 8 | §23,с136-141,в3-8(п) | 8.01 |  |
| 34 | Практическая работа № 1.». Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа кислорода». | 1 | Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа кислорода» | 8 | Отчет по работе. | 10.01 |  |
| 35 | Азот, его физи­ческие и хими­ческие свойства. | 1 | Строение атома и молекулы азота. Физические и химиче­ские свойства азота в свете представлений об окисли­тельно-восстановительных ре­акциях. Получение и примене­ние азота. Азот в природе и его биологическое значение. | 8 | §24,в1-5(п) | 15.01 |  |
| 36 | Аммиак и его свойства. | 1 | Строение молекулы аммиака. Физические и химические свойства, получение, собира­ние и распознавание аммиака. | 8 | §25,в7,8,10(п) | 17.01 |  |
| 37 | Соли аммония. | 1 | Состав, получение, физиче­ские и химические свойства солей аммония: взаимодействие со щелочами и разложение. Применение солей аммония в народном хо­зяйстве. | 8 | §26,в1-5(п) | 22.01 |  |
| 38 | Оксиды азота (II) и (IV). | 1 | Оксиды азота. Физические и химические свойства оксида азота (IV), его получение и применение. | 8 | §27с156,в6(п) | 24.01 |  |
| 39 | Азотная кислота и её свойства. | 1 | Состав и химические свойства азотной кислоты как электро­лита. Особенности окисли­тельных свойств концентриро­ванной азотной кислоты. При­менение азотной кислоты. | 8 | §27с156-158,в2,3,7(п) | 29.01 |  |
| 40 | Соли азотной кислоты. | 1 | Нитраты и их свойства. Про­блема повышенного содержа­ния нитратов в сельскохозяй­ственной продукции. | 8 | §27,сообщ.об аз.удобр. | 31.01 |  |
| 41 | Фосфор, его фи­зические и хи­мические свой­ства. | 1 | Строение атома фосфора. *Ал­лотропия фосфора.* Химиче­ские свойства фосфора. При­менение и биологическое зна­чение фосфора. | 8 | §28,в3-5(п) | 5.02 |  |
| 42 | Оксид фос­фора (V). Ортофосфорная ки­слота и её соли. | 1 | Оксид фосфора (V) - типич­ный кислотный оксид. Орто­фосфорная кислота и три ряда её солей: фосфаты, гидрофос­фаты и дигидрофосфаты. | 8 | §28,в1,2(п) | 7.02 |  |
| 43 | Углерод, его фи­зические и хи­мические свой­ства. | 1 | Строение атома углерода. *Ал­лотропия: алмаз и графит.* Физические и химические свойства углерода. | 8 | §29,в5,6,8(п) | 12.02 |  |
| 44 | Оксиды угле­рода.(ІІ,IV) | 1 | Оксид углерода (II) или угар­ный газ: получение, свойства, применение. Оксид углерода (IV) или углекислый газ: по­лучение, свойства, примене­ние. | 8 | §30,в1-3(п) | 14.02 |  |
| 45 | Угольная ки­слота и её соли. | 1 | Состав и химические свойства угольной кислоты. Карбонаты и их значение в природе и жизни человека. Переход кар­бонатов в гидрокарбонаты и обратно. Распознавание кар­бонат-иона среди других ио­нов. | 8 | §30,в5-7(п) | 19.02 |  |
| 46 | Кремний и его соединения. | 1 | Строение атома кремния, сравнение его свойств со свойствами атома углерода. Кристаллический кремний: его свойства и применение. Оксид кремния (IV) и его природные разновидности. Кремниевая кислота и её соли. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие си­ликатной промышленности. | 8 | §31,в1,3,4(п) | 21.02 |  |
| 47 |  Кремний.. Си­ликатная промышленность. | 1 | Понятие си­ликатной промышленности.Производство цемента,кирпича,стеклакерамики | 8 | П.31 | 26.02 |  |
| 48 | Практическая работа № 2 Эксперимен­тальные задачи по теме: «Под­группы азота и углерода». | 1 | Эксперимен­тальные задачи по теме: «Под­группа азота и углерода». | 8 | Отчет по работе. | 28.02 |  |
| 49 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». | 1 | Решение задач и упражнений.Подготовка к контрольной работе. | 8 | Подгот. к контрольной работе. | 4.03 |  |
| 50 | Контрольная ра­бота № 3 по теме «Неметаллы » | 1 |  | 6 |  | 6.03 |  |
|  | *Органическая химия( 14часов)* |
| 51 | Предмет орга­нической химии. | 1 | Вещества органические и не­органические. Особенности органических веществ. При­чины многообразия органиче­ских соединений. Валентность и степень окисления углерода в органических соединениях.  | 8 | §32,в1,2,6(п)  | 11.03 |  |
| 52 | Строение органических веществ. Теория строения органических веществ. | 1 | Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Структурные формулы. Значение органиче­ской химии. | 8 | §32, | 13.03 |  |
| 53 | Предельные уг­леводороды (ме­тан, этан). | 1 | Строение молекул метана и этана. Физические свойства метана. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана. | 8 | §33,в4,5 | 18.03 |  |
| 54 | Предельные уг­леводороды.АлканыХимические свойства. | 1 | Химические свойства предельных углеводородов. | 8 | П.33 | 20.03 |  |
| 55 | Непредельные углеводороды Алкены (этилен). | 1 | Строение молекулы этилена. Двойная связь. Химические свойства этилена (горение, взаимодействие с водой, бро­мом). Реакция полимеризации. | 8 | §34,в2(п),В2 | 1.04 |  |
| 56 | *Химические свойства алкенов. Представления о полимерах на примере поли­этилена.* | 1 | Реакция полимеризации эти­лена. Полиэтилен и его значе­ние. | 8 | Подг.сообщ. о прим.п/эт. | 3.04 |  |
| 57 | *Природные ис­точники углево­дородов. Нефть и природный газ, их применение.* | 1 | Природный газ, его состав и практическое использование. Нефть, продукты её перера­ботки и их практическое ис­пользование. Способы защиты окружающей среды от загряз­нения нефтью и продуктами её переработки. | 8 | Подг.сообщ. о прир.источн.УВ | 8.04 |  |
| 58 | Спирты. | 1 | Спирты – представители ки­слородсодержащих органиче­ских соединений. Физические и химические свойства спир­тов. Физиологическое дейст­вие на организм метанола и этанола. | 8 | §35,в1,2,4,5(п) | 10.04 |  |
| 59 | Карбоновые ки­слоты. | 1 | Уксусная кислота, её свойства и применение. *Уксусная ки­слота – консервант пищевых продуктов.* Стеариновая ки­слота – представитель жирных карбоновых кислоты. | 8 | §36,в1-3(п) | 15.04 |  |
| 60 | Биологически важные веще­ства: жиры,  | 1 | Жиры в природе. Приме­нение жиров, их биологическая роль. *Калорийность , жиров .*  | 8 | §37- ,в2,3 | 17.04 |  |
| 61 | Аминокислоты и белки | 1 | Белки, их строение и биологическая роль . *Калорийность белков, и углеводов* | 8 | §38 | 22.04 |  |
| 62 | Углеводы | 1 | Углеводы в природе Глюкоза, крахмал и целлюлоза (в срав­нении), их биологическая роль. *Калорийность углеводов* | 8 | §39 | 24.04 |  |
| 63 | Полимеры. Пластмассы.Природные и синтетические волокна..  | 1 |  | 8 | §40 | 29.04 |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа №4 за курс 9 класса. | 1 | Обобщение знаний по химии за курс основной школы | 6 | В формате ГИА | .6.05 |  |
|  | Повторение курса 8 класса (4 часа) |
| 65 | Периодический закон и перио­дическая сис­тема химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома. | 1 | Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодиче­ская система химических эле­ментов Д.И.Менделеева – гра­фическое ото­бражение Перио­дического закона. Физический смысл номера эле­мента, но­мера периода и номера группы. Закономерности из­менения свойств элементов в периодах и группах. Значение Периодического закона и пе­риодической системы химиче­ских элементов Д.И. Менде­леева | 8 | Реш.зад.  | 8.05 |  |
| 66 | Строение ве­ществ. | 1 | Типы химических связей, типы кристаллических решё­ток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. | 8 | Реш.зад.  | 13.05 |  |
| 67 | Классификация химических ре­акций. Термохимические уравнения | 1 | Классификация химических реакций по различным при­знакам (число и состав реаги­рующих и образующихся ве­ществ; тепловой эффект; ис­пользование катализатора; на­правление; изменение степе­ней окисления атомов). | 8 | Реш.зад.  | 15.05 |  |
| 68 | Классификация веществ. | 1 | Простые и сложные вещества. Генетические ряды металла, неметалла. Оксиды (основные и кислотные), гидроксиды (ос­нования и кислоты), соли: со­став, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений об окислительно-восстанови­тельных реакциях. | 8 | Реш.зад. | 20.05 |  |

 **ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **Выполнение программы 2023- 2024 уч. г.**

ФИО учителя: Хамидова З.М. Предмет: химия Класс: 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | По плану  | Фактически | Отставание | Причина | Способ устранения отставания  |
| I четверть  |  |  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |
| Год  |  |  |  |  |  |