Министерство просвещения Российской Федерации Министерство образования и науки РД

Управление образования МО «Кизлярский район» МКОУ "Старосеребряковская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **на заседании МО классных руководителей Руководитель**  **/Магомедгаджиева Ш.С./**  **Протокол № от**  **« » 2023 г.** | **«Согласовано» Заместитель директора по ВР**  **/Магомедова З.А./**  **« » 2023 г.** | **«Утверждаю» Директор**  **/Билалов Р.М./**  **« » 2023**  **г.** |



***Составитель: Хамидова З.М.***

***классный руководитель 6 класса***

## Пояснительная записка.

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на ребёнка, всё большее значение приобретает духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения. Учитывая специфику возраста учеников, цели по развитию и воспитанию личности младшего школьника, каждый год можно корректировать. Только через системный подход к организации жизнедеятельности класса, возможно, обеспечить целостность становления личности воспитанника. Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Это может, связано и с возрастными психологическими особенностями младших школьников. Вместе с учениками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного сообщества.

Детский коллектив - это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и потребность другого. Воспитание в начальных классах, должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, т.к. основной задачей начального обучения считается создание условий для приобретения обучающимся позитивного социального опыта и оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития, следовательно, в овладении приемами и способами поведения.

*Цель воспитательной работы в классе:*

* помочь ученикам адаптироваться в новых учебных условиях, создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития каждого ребенка.
* воспитание общечеловеческих ценностей, культа семьи и формирование здорового образа жизни учащихся.

*Задачи воспитательной работы в классе:*

* воспитание усидчивости, внимательности, общей культуры через индивидуальные беседы, классные часы, концертов, кинотеатров, участие в культурных мероприятиях, проводимых в классе, школе, городе;
* формирование дружного отзывчивого коллектива через общеклассные мероприятия, классные часы, поздравление именинников, поздравление ветеранов войны с государственными праздниками;
* развитие коммуникативных навыков школьников через привлечение каждого ученика к занятиям в кружках, секциях, факультативах, участию в олимпиадах, предметных неделях; общественные поручения; раскрытие своего «Я» в индивидуальных творческих проектах, выставках и т.д.;
* формирование устойчивой нравственной позиции, духовности, взгляда на мир, основанных на культурных православных традициях путём бесед, дискуссий, классных часов, экскурсий;
* формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма у учащихся.

**Циклограмма работы классного руководителя в течение года.**

*Ежедневно:*

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся на занятиях.
2. Организация дежурства по классу.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

*Еженедельно:*

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий по плану работы на данную четверть.
3. Работа с родителями по ситуации.
4. Работа с учителями-предметниками по ситуации.
5. Проведение классного часа.

*Ежемесячно:*

1. Решение хозяйственных вопросов (уборка класса)
2. Встреча с родительским комитетом.
3. Работа с активом класса.
4. Сбор статистических данных о классе. /Мониторинги/

*Один раз в четверть*:

1. Оформлением классного журнала по итогам окончания четверти.
2. Коррекция плана воспитательной работы на следующую четверть.
3. Проведение родительского собрания.

*Один раз в год:*

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы с классным коллективом

**Направления работы:**

1. *Организация коллективной деятельности, учеба*. Задачи:
   * развитие самоуправление на уровне класса;
   * развитие умений и навыков учебной деятельности;
   * развитие интереса к учебе как основной деятельности ученика.
2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

Задачи:

* + формирование качеств, составляющих культуру поведения, воспитанного человека;
  + формирование умений и навыков поведения в различных ситуациях;
  + объяснение и разъяснение основных понятий, терминов, связанных с этой стороной жизни человека;
  + знакомство с основными понятиями: совесть, нравственность, честь, достоинство, уважение, и т.п.;
  + воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к Родине, уважения родителей, осмысления ценности семьи.

1. *Приобщение к здоровому образу жизни и безопасность жизнедеятельности*. Задача:
   * формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
   * формирование умений и навыков поведения в различных жизненных ситуациях.
   * участие в школьных и районных спортивных соревнованиях;
   * посещение секций и спортивных кружков.
2. *Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание любви к родине и малой родины.*

Задачи:

* + воспитание интереса к земле, на которой ты живешь;
  + формирование багажа знаний по истории и знаменитым местам Дагестана, знаменательным датам;
  + флора и фауна нашего края;
  + наша родина: знаменательные даты и события, великие люди страны.

1. *Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы*:
2. Задача:
   * учащимся помочь правильно сориентироваться в выборе профессии, которой человек посвящает значительную часть жизни. Заниматься нелюбимым делом неприятное занятие, особенно если не знаешь, не умеешь, не обнаруживаешь в себе сил найти ему замену.
   * познакомить с основными секретами, тайнами мира профессий, какими они бывают, в чем их отличия, как и в каких учебных заведениях, им обучают, какова роль здоровья в профессиональном успехе.
   * воспитание трудолюбия и творческого отношения к образованию

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы классного руководителя. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  1. **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс** | |
| *1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.* | * наблюдение * анкетирование * сотрудничество с психологической службой школы для изучения   психического состояния учащихся и возможной коррекции поведения учащихся. |
| *2. Организация совместных интересных и полезных дел для*  *личностного развития ребёнка.* | * формирование традиций в классе, проведение праздников: «День рождения класса», «Здравствуй Новый год!», «День сюрпризов» * внутриклассные коллективные творческие дела (по предложению детей и родителей): например, выставка «Моя мама» ко Дню матери |
| *3. Формирование и развитие коллектива класса* | * выбор актива класса, проведение классных собраний * проведение классных часов по следующим блокам: а) познай себя, б) познай другого, в) элементы общения, г) основы этикета, д) в   мире много интересного |
| *4. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по*  *отдельным предметам* | * контроль за успеваемостью учащихся класса * работа с родителями и учителями по преодолению сложившийся ситуации * сотрудничество с психологической службой школы |

|  |  |
| --- | --- |
| *5. Работа с учителями- предметниками* | * Беседы * Памятки * Привлечение учителей на родительские собрания |

* 1. **МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: цикл занятий «Разговоры о важном

* 1. **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  1. **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс** | |
|  |  |
| ***На уровне класса****:* | - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост класса, представляющих интересы класса в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;   * через деятельность актива класса реализующих выполнение следующих функций:   + Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;   + Организация дежурства по классу и школе;   + Выпуск и работа классного уголка;   + Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;   + Представление кандидатур обучающихся для награждения; |
| ***На индивидуальном уровне:*** | * Участие в планировании***,*** организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; * Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях; * Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, мероприятий |

* 1. **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные классные часы;
* профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о различных профессиях;
* изучение на классных часах и во внеурочное время интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
* участие в работе школьных, всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
  1. **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

* благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
* выработка внутренних правил поведения для класса во время уроков, перемены, в столовой с их обсуждением на классном собрании.
  1. **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| ***На групповом уровне:*** | * Проведение родительских собраний, круглых столов * Анкетирование * Выборы родительского актива класса * педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и   находками в деле воспитания детей |
| ***На индивидуальном уровне:*** | * обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; * участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; * помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; * индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости**: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Данный модуль реализуется в рамках всероссийского движения детей и молодежи, через различные акции:

* + Дни единых действий РДДМ
  + Участие в Проекте «Большая перемена»
  + Всероссийская акция «Кросс наций»
  + Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях
  + Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects
  + Участие в благотворительных акциях
  + Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»
  + Участие во Всероссийском Эко-проекте
  + «На связи с природой

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫна 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Название мероприятия** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Классные часы и беседы:  1 сентября: День знаний;  3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября 100-летие Расула Гамзатова  15 сентября День единства народов Дагестана | |
| ***Досуговая*** | | 1. Линейка «Здравствуй, школа!». |  |
| ***деятельность*** | | 2. Подготовка мероприятий | ко «Дню |
|  | | пожилого человека» и |  |
|  | | «Дню учителя» |  |
| ***Интеллектуально***  ***–***  ***познавательное*** | | 1. Сбор данных об одаренных обучающихся 2. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. 3. Международный день распространения грамотности. Классное мероприятия по теме | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационно е*** | | 1. Операция «Класс - мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классной комнаты) 2. Организация дежурства в классе 3. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | |
| ***Семейное*** | | 1. Рейд в семьи учащихся | |
| ***Самоуправление*** | | 1. Выборы органов самоуправления в классах 2. Классные собрания «Планирование работы класса на 2023-24   уч. год»   1. Оформление классного уголка | |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | 1. Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». 2. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности. 3. Беседы в классе по ПДД | |
|  | | Корректировка/заполнение социального паспорта | |
|  | | класса. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Детские общественные**  **объединения** | Дни единых действий РДДМ по плану РДДМ |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1. Классный час «Люди пожилые, сердцем молодые», посвященные Международному дню пожилых людей. 2. День памяти политических репрессий. Урок Памяти 5 октября: День учителя; |
| ***Интеллектуально***  ***–***  ***познавательное*** | 1. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» 2. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам |
| ***Трудовое, профориентационн ое*** | 1. Операция «Чистый двор – чистая школа!» 2. Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!» 3. Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?» 4. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| ***Семейное*** | 1. Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя 2. Родительское классное собрание по плану Третье воскресенье октября: День отца. |
| ***Самоуправление*** | 1. Заседания органов самоуправления в классах 2. Рейд по соблюдению учебной дисциплины |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | 1. День Здоровья 2. Участие в программе ВФСК ГТО |
| ***Досуговая***  ***деятельность*** | 1. Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) |
| ***Трудовое, профориентационн ое*** | 1. Проф. беседа «Дисциплина в школе» 2. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 3. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального***  ***поведения*** | 1. Встреча с представителем ПДН ОМВД России 2. Всемирный день защиты животных. Классный часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» 3. Заседание Совета профилактики |
| ***Детские***  ***общественные объединения*** | Дни единых действий РДДМ по плану РДДМ |

|  |  |
| --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1. День народного единства. Классный час 2. Кл.час«День памяти погибших при исполнении   служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».   1. День Государственного герба Российской Федерации. |
| ***Интеллектуально***  ***–***  ***познавательное*** | 1. Организация и проведение предметных недель 2. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам 3. День словаря. Классные мероприятия по теме |
| ***Трудовое, профориентационн ое*** | 1. Дежурство по школе 2. Беседа «Твое профессиональное будущее»   Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| ***Семейное*** | 1. Родительское собрание по плану 2. Конкурс сочинений ко дню матери |
| ***Самоуправление*** | Совместное заседание актива класса и родительского комитета по подготовке и проведению новогодних  праздников |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | 1. Участие в программе ВФСК ГТО 2. Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!» |
| ***Досуговая деятельность*** | 1. Международный день толерантности. Классный час по данной тематике 2. День матери в России. Классный час «Мамы всякие важны!» 3. Общешкольноемероприятие «Маме! С любовью!» 4. Организация осенних каникул |
| ***Нравственное, правовое и профилактика***  ***асоциального поведения*** | 1. Акция «Внимание! Дорога!» 2. Беседы, посвященные Всемирному дню борьбы с курением. |
| ***Детские***  ***общественные объединения*** | Участие в Проекте «Большая перемена» по плану РДДМ |
| **ДЕКАБРЬ** | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1. День Неизвестного солдата. Классный час 2. День Героев Отечества. Классный час «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» 3. День Конституции РФ. Час общения «Главный   Закон Жизни!» |
| ***Интеллектуально***  ***–***  ***познавательное*** | 1. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по запросу администрации. 2. Дежурство по школе |
| ***Трудовое,***  ***профориентационн ае*** | 1. Мастерская «Новый год к нам мчится…» 2. Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| ***Семейное*** | 1. Родительское собрание по итогам первого полугодия и  второй четверть |
| ***Самоуправление*** | Заседания актива класса по организации проведения  новогодних мероприятий |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | 1. Веселые зимние старты |
|  | 2. Участие в программе ВФСК ГТО |
| ***Досуговая деятельность*** | 1. Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год…» 2. Конкурс на лучшую новогоднюю поделку, выполненную своими руками 3. Участие в школьном конкурсе на лучшее новогоднее   оформление класса |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального***  ***поведения*** | 1. Международный день инвалидов 2. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.   2. Час общения «Правовой лабиринт» |
| ***Детские общественные***  ***объединения*** | Всероссийская акция «Кросс наций» по плану РДДМ |
| **ЯНВАРЬ** | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1. 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря   смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.   1. Классный час «Герои СВО» 2. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) |
| ***Интеллектуально*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по |

|  |  |
| --- | --- |
| ***–***  ***познавательное*** | предметам |
| ***Трудовое, профориентационн ое*** | 1. Кл.час «Я в рабочие пойду, пусть меня научат» 2. Классный час «Еще не студенты, но все же…» ко Дню российского студенчества 3. Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной   профориентации для детей «Проектория» |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального***  ***поведения*** | 1. Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе» 2. Индивидуальная консультации с родителями проблемных детей |
| ***Семейное*** | 1. Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!» |
| ***Нравственное, правовое и профилактика***  ***асоциального поведения*** | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в классе, анализ посещаемости и пропусков уроков без  уважительной причины. |
| ***Самоуправление*** | Заседания актива класса |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | 1. Зимняя школьная спартакиада 2. Участие в программе ВФСК ГТО 3. Проведение тематического классного часа по ЗОЖ 4. Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул |
| ***Досуговая деятельность*** | Организация зимних каникул |
| ***Детские общественные***  ***объединения*** | Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях по плану РДДМ |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1. Час общения, посвященный Дню вывода российских войск из Афганистана. 2. Классный час «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве!» 3. Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат   - всегда солдат!» к 23 февраля  4. 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших  служебный долг за пределами Отечества; |
| ***Интеллектуально***  ***–*** | Классный час: « Международный день родного языка»  8 февраля: День российской науки |

|  |  |
| --- | --- |
| ***познавательное*** |  |
| ***Трудовое,***  ***профориентационн ое*** | 1. Субботник «Любимая школа самая чистая» 2. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального***  ***поведения*** | Встреча с инспектором ПДН.  «Что есть Закон?» |
| ***Семейное*** | 1. Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!» 2. Родительское собрание по плану |
| ***Самоуправление*** | Заседания актива класса |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | 1. Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества. |
| ***Досуговая деятельность*** | 1. Классное досуговое мероприятие «От солдата – до генерала» 2. Общешкольное мероприятие «Аты-баты» |
| ***Детские общественные***  ***объединения*** | Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ  - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects |
| **МАРТ** | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1. День воссоединения Крыма и России. Кл .час по теме |
| ***Интеллектуально***  ***–***  ***познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам |
| ***Трудовое, профориентационн ое*** | 1. Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) 2. Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| ***Семейное*** | 1. Мероприятие «Улыбка мамы» к 8 марта 2. Родительское собрание по плану |
| ***Самоуправление*** | Совместное заседание актива класса и администрации  школы по проведению весенних каникул |
| ***Спортивно -***  ***оздоровительное*** | 1. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ |
| ***Досуговая деятельность*** | 1. Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта. 2. 27 марта: Всемирный день театра. «Созвездие талантов» (смотр худ. сам.) |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального***  ***поведения*** | 1. Тематический классный час: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» 2. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. |
| ***Детские общественные***  ***объединения*** | Участие в благотворительных акциях по плану РДДМ |
| **АПРЕЛЬ** | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» 2. Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» |
| ***Интеллектуально***  ***–***  ***познавательное*** | 1. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| ***Трудовое, профориентационн ое*** | 1. Общешкольный субботник 2. Просмотр онлайн- урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» 3. Часы общения по теме «День пожарной охраны». |
| ***Семейное*** | Изучение удовлетворенностью обучающихся, их  родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью. |
| ***Самоуправление*** | 1. Заседания актива класса 2. Конкурс среди старшеклассников «Лидерами не рождаются!» |
| ***Спортивно –***  ***оздоровительное*** | Участие в программе ВФСК ГТО |
| ***Досуговая деятельность*** | Классное мероприятие «Апрельская капель» |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального***  ***поведения*** | Организация и проведение тематической встречи  «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» |
| ***Детские общественные***  ***объединения*** | Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» по плану РДДМ |
| **МАЙ** | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1. Тематические классный час, посвященный Дню Победы 2. Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк»,   «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»   1. Кл.час: «Если вы есть – будьте первыми» ко Дню детских общественных организаций России; |
| ***Интеллектуально***  ***–***  ***познавательное*** | 1. Час общения «День славянской письменности и культуры» 2. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам |
| ***Трудовое,***  ***профориентационн ое*** | 1. Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| ***Семейное*** | 1. Итоговое родительское собрание на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» 2. Общешкольное родительское собрание. Итоги года.   Безопасный отдых в летний период |
| ***Самоуправление*** | 1. Рейд по проверке сохранности школьных учебников. 2. Линейка «Итоги года». |
| ***Спортивно - оздоровительное*** | Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение. |
| ***Досуговая деятельность*** | 1. Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! 2. Международный день семьи. Кл. часы по теме. 3. Праздник «Последний звонок» |
| ***Нравственное, правовое и профилактика***  ***асоциального поведения*** | 1. Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические  беседы |
| ***Детские***  ***общественные объединения*** | Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» по плану РДДМ |

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности**

**«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Классы - участники Профминимума**  **(не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)** | **Классы - участники Профминимума**  **(зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **7 сентября**  **2023 г.** | **Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»**  **(обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)** | | **1** |
| **2** | **14 сентября**  **2023 г.** | **Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»**  **(введение в профориентацию)** | | **1** |
| **3** | **21 сентября**  **2023 г.** | **Тема 3. Профориентационная диагностика № 1**  **«Мой профиль» и разбор результатов** | **Тема 3. Профориентационная диагностика № 1**  **«Мои профсреды» и разбор результатов** | **1** |
| **4** | **28 сентября**  **2023 г.** | **Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России»**  **(дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)** | | **1** |
| **5** | **5 октября**  **2023 г.** | **Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»**  **(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная**  **к Году педагога и наставника)** | | **1** |
| **6** | **12 октября**  **2023 г.** | **Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»**  **(часть 1)**  **(на выбор: импортозамещение, авиастроение,**  **судовождение, судостроение, лесная**  **промышленность)** | **Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои**  **ориентиры» и разбор результатов** | **1** |
| **7** | **19 октября**  **2023 г.** | **Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере**  **промышленности и производства»**  **(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)** | | **1** |
| **8** | **26 октября**  **2023 г.** | **Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»**  **(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург,**  **специалист по аддитивным технологиям и др.)** | | **1** |
| **9** | **2 ноября**  **2023 г** | **Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых**  **технологий»**  **(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)** | | **1** |
| **10** | **9 ноября**  **2023 г.** | **Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»**  **(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:**  **программист, робототехник и др.)** | | **1** |
| **11** | **16 ноября**  **2023 г** | **Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в**  **деле» (часть 2)**  **(на выбор: медицина, реабилитация, генетика)** | **Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои**  **таланты» и разбор результатов** | **1** |
| **12** | **23 ноября**  **2023 г.** | **Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области**  **инженерного дела»**  **(машиностроение, транспорт, строительство)** | | **1** |
| **13** | **30 ноября**  **2023 г.** | **Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»**  **(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)** | | **1** |
| **14** | **7 декабря**  **2023 г.** | **Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»**  **(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в**  **этих службах)** | | **1** |
| **15** | **14 декабря**  **2023 г.** | **Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»**  **(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист**  **по кибербезопасности, юрист и др.)** | | **1** |
| **16** | **21 декабря**  **2023 г.** | **Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»** | | **1** |
| **17** | **11 января**  **2024 г.** | **Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»**  **(агропромышленный комплекс)** | | **1** |
| **18** | **18 января**  **2024 г.** | **Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»**  **(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,**  **зоотехник и др.)** | | **1** |
| **19** | **25 января**  **2024 г.** | **Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и**  **здравоохранения»**  **(сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)** | | **1** |
| **20** | **1 февраля**  **2024 г.** | **Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»**  **(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач**  **телемедицины, биотехнолог и др.)** | | **1** |
| **21** | **8 февраля**  **2024 г.** | **Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»**  **(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)** | | **1** |
| **22** | **15 февраля**  **2024 г.** | **Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»**  **(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер**  **по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)** | | **1** |
| **23** | **22 февраля**  **2024 г.** | **Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»**  **(сфера культуры и искусства)** | | **1** |
| **24** | **29 февраля**  **2024 г.** | **Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»**  **(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер,**  **продюсер и др.)** | | **1** |
| **25** | **7 марта**  **2024 г.** | **Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)**  **(учитель, актер, эколог)** | | **1** |
| **26** | **14 марта**  **2024 г.** | **Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)**  **(пожарный, ветеринар, повар)** | | **1** |
| **27** | **21 марта**  **2024 г.** | **Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)** | | **1** |
| **28** | **28 марта**  **2024 г.** | **Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)** | | **1** |
| **29** | **4 апреля**  **2024 г.** | **Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»**  **(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)** | | **1** |
| **30** | **11 апреля**  **2024 г.** | **Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»**  **(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)** | | **1** |
| **31** | **18 апреля**  **2024 г.** | **Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»**  **(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)** | | **1** |
| **32** | **25 апреля**  **2024 г.** | **Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»**  **(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)** | | **1** |
| **33** | **2 мая**  **2024 г.** | **Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»**  **(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)** | | **1** |
| **34** | **16 мая**  **2024 г.** | **Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»** | | **1** |

**Календарно-тематическое планирование «Разговоры о важном» для 5–9-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
| 1 | День знаний | 1 | 4.09 |
| 2 | Там, где Россия | 1 | 11.09 |
| 3 | Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской | 1 | 18.09 |
| 4 | Избирательная система России (30 лет ЦИК) | 1 | 25.09 |
| 5 | День учителя (советники по воспитанию) | 1 | 2.10 |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) | 1 | 9.10 |
| 7 | По ту сторону экрана. 115 лет кино в России | 1 | 16.10 |
| 8 | День спецназа | 1 | 23.10 |
| 9 | День народного единства | 1 | 30.10 |
| 19 | Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет цифровая экономика /новые профессии | 1 | 6.11 |
| 11 | О взаимоотношениях в семье (День матери) | 1 | 13.11 |
| 12 | Что такое Родина? (региональный и местный компонент) | 1 | 20.11 |
| 13 | Мы вместе | 1 | 27.11 |
| 14 | Главный закон страны | 1 | 4.12 |
| 15 | Герои нашего времени | 1 | 11.12 |
| 16 | Новогодние семейные традиции разных народов России | 1 | 18.12 |
| 17 | От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова | 1 | 25.12 |
| 18 | Налоговая грамотность | 1 | 15.01 |
| 19 | Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения  Ленинграда от фашистской блокады | 1 | 22.01 |
| 20 | Союзники России | 1 | 29.01 |
| 21 | 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки | 1 | 5.02 |
| 22 | День первооткрывателя | 1 | 12.02 |
| 23 | День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова | 1 | 19.02 |
| 24 | Как найти свое место в обществе | 1 | 26.02 |
| 25 | Всемирный фестиваль молодежи | 1 | 4.03 |
| 26 | «Первым делом самолеты». О гражданской авиации | 1 | 11.03 |
| 28 | Крым. Путь домой | 1 | 18.03 |
| 29 | Россия - здоровая держава | 1 | 1.04 |
| 30 | Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) | 1 | 8.04 |
| 31 | «Я вижу Землю! Это так красиво». | 1 | 15.04 |
| 32 | 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя | 1 | 22.04 |
| 33 | Экологичное потребление | 1 | 29.04 |
| 34 | Труд крут | 1 | 6.05 |
| 35 | Урок памяти | 1 | 13.05 |
| 36 | Будь готов! Ко дню детских общественных организаций | 1 | 20.05 |
|  | Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина | 1 | 27.05 |

***ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА***

|  |
| --- |
| ***Количество обучающихся: 16*** |
| ***Контингент:  Мальчики:  9                                    Девочки: 7*** |
| ***Дисциплина: В целом поведение хорошее, на замечания взрослых реагируют адекватно, стараются исправить указанные недочеты. Случаются опоздания, но у определенных учащихся. Пропусков без уважительной причины не наблюдается.*** |
| ***Отношение к учёбе: Отношение к учёбе разное. Большинство учащихся класса заинтересованы в получении знаний, но присутствуют учащиеся со слабой мотивацией (не всегда выполняют домашнее задание, малоактивны на уроках).*** |
| ***Отношение в классе: Психологический климат в классе благоприятный. Ребята дружат между собой, уважают и ценят мнение друг друга, всегда стараются помочь товарищу. Отношения доброжелательные, неконфликтные.*** |
| ***Место класса в школе:  а) Класс осознает себя единым целым. б) Учащиеся класса участвуют в кружках ,секциях. в) Класс участвует в общешкольных и классных делах*** |
| ***Наличие группировок, лидера: Явного деления на группы не наблюдается. В классе есть самоуправление, члены которого способны координировать микроклимат в коллективе.*** |
| ***Уровень воспитанности детей: В целом уровень воспитанности хороший. Общепринятые нормы поведения соблюдаются.*** |
| ***Круг интересов детей в классе: Увлечения и интересы детей разнообразны. Большинство подростков во внеурочное время заняты в кружках и секциях, так же все ребята с удовольствием посещают Центр «Точка Роста»*** |
| ***Самоуправление: Староста и секретарь выбираются на собрании класса.*** |

***Национальный состав класса:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Национальность*** | ***Количество*** |
| ***Аварцы*** | ***16*** |

***Уровень здоровья учащихся***

* ***здоровы –  16чел***.

***Сведения о занятости учащихся***

***во внеурочное время***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Руководитель кружка*** | ***Название кружка, секции*** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Список учителей – предметников,***

***работающих в классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***ФИО*** | ***Телефон*** |
| ***История, обществознание*** |  |  |
| ***Родной язык*** |  |  |
| ***Русский язык*** |  |  |
| ***литература*** |  |  |
| ***Алгебра*** |  |  |
| ***Английский язык*** |  |  |
| ***География Биология*** |  |  |
| ***Геометрия***  ***Технология***  ***Физкультура*** |  |  |
| ***ИЗО***  ***музыка*** |  |  |
|  |  |  |
| ***Физика*** |  |  |

***Календарно-тематическое планирование классных часов***

***в  6 классе  на 2023/24 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Форма*** | ***Дата*** |
| ***1*** | ***Инструктаж по ТБ и ОТ Разговор о важном*** | ***Урок-беседа.*** | ***3.09*** |
| ***2*** | ***Шагая осторожно за улицей, следи. (Правила дорожного движения)*** | ***Беседа-викторина*** | ***10.09*** |
| ***3*** | ***Трудности подросткового периода*** | ***Круглый стол*** | ***17.09*** |
| ***4*** | ***Единый урок «Безопасность в Интернете»*** | ***Урок-практикум*** | ***24.09*** |
| ***5*** | ***Дорогие мои старики…*** | ***Беседа-диалог*** | ***1.10*** |
| ***6*** | ***Твое гордое имя – учитель!*** | ***Беседа*** | ***8.10*** |
| ***7*** | ***Экология и энергосбережение*** | ***презентация*** | ***15.10*** |
| ***8*** | ***Я бы в летчик пошел….***  ***По итогам 1 четверти. Инструктаж по ТБ и ПДД на осенних каникулах*** | ***Диагностическая . Анкетирование (профессия)*** | ***22.10*** |
| ***9*** | ***Профилактика ОРВ!!!!*** | ***Беседа*** | ***7.11*** |
| ***10*** | ***Беседа по профилактике правонарушений*** | ***Доверительная беседа*** | ***12.11*** |
| ***11*** | ***«Права и обязанности». Классный час, посвященный Всемирному дню прав ребенка (20 ноября).*** | ***Урок-викторина*** | ***19.11*** |
| ***12*** | ***Загляните в мамины глаза.*** | ***Презентация*** | ***26.11*** |
| ***13*** | ***Мы все разные, но права у нас равны!» беседа, посвященная Международному дню инвалидов.*** | ***Час общения*** | ***3.12*** |
| ***14*** | ***«Что я знаю о конституции ?»День прав человека*** | ***Тематическая беседа*** | ***10.12*** |
| ***15*** | ***Беседы,классные часы, посвященные Дню героев Отечества*** | ***Круглый стол*** | ***17.12*** |
| ***16*** | ***"Спасатели и пожарные - герои нашей страны!"***  ***Итоги 1 полугодия .Мы промчимся по тонкому льду. (Правила безопасного поведения во время каникул)*** | ***беседа***  ***инструктаж*** | ***24.12*** |
| ***17*** | ***Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…»*** | ***Классный час -путешествие*** | ***14.01*** |
| ***18*** | ***Разговоры о важном.***  ***Ленинградский метроном*** | ***беседа*** | ***21.01*** |
| ***19*** | ***«Что мешает мне учиться еще лучше»*** | ***Круглый стол*** | ***28.01*** |
| ***20*** | ***Классные часы : «День воинской славы России»*** | ***Практикум по культуре поведения*** | ***4.02*** |
| ***21*** | ***«Мир моих увлечений», «Моя будущая профессия».*** | ***Диалог-беседа*** | ***11.02*** |
| ***22*** | ***Защита Отечества – защита мира «Моя армия…»*** | ***деловая игра с элементами тренинга*** | ***18.02*** |
| ***23*** | ***Масленичная неделя, традиции, обряды*** | ***Празднование масленицы*** | ***25.02*** |
| ***24*** | ***Разговоры о важном. «Я знаю, что все женщины прекрасны»*** | ***Тематический час*** | ***4.03*** |
| ***25*** | ***«Совесть -это наш внутренний судья»*** | ***беседа*** | ***11*** |
| ***26*** | ***День воссоединения Крыма с Росией.*** | ***Классный час- размышление.*** | ***18.03*** |
| ***27*** | ***Экология – это наука о том, как сберечь дом*** | ***Экологическая беседа*** | ***3.04*** |
| ***28*** | ***Гагаринский урок «Космос - это мы»*** | ***Круглый стол*** | ***8.04*** |
| ***29*** | ***Деловая игра на тему ЗОЖ*** | ***игр.*** | ***15.04*** |
| ***30*** | ***«Живи, Земля!» ( День Земли)*** | ***Экскурсия*** | ***22.04*** |
| ***31*** | ***Я помню, а ты?..*** | ***Беседа-диалог*** | ***29.04*** |
| ***32*** | ***Диагностический час «Мы коллектив!»*** | ***Диагностика.*** | ***6.05*** |
| ***33*** | ***Беседа «Как я планирую провести лето».*** | ***беседа*** | ***13.05*** |
| ***34*** | ***Итоги года.***  ***Инструктаж по ТБ.  Безопасное поведение во время каникул*** | ***Беседа-диалог*** | ***20.05***  ***30.05*** |

***Работа с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Месяц*** |
| ***1*** | ***Подворный обход «Подготовка к школе»***  ***Родительское собрание №1*** | ***август*** |
| ***2.*** | ***Составление плана работы.***  ***Организация детского питания(родительский контроль).*** | ***сентябрь*** |
| ***3*** | ***Рейд «Подросток. Занятость подростков» УРП. (каникулы).***  ***Индивидуальные беседы классного руководителя, соц. педагога, учителей предметников.***  ***Беседы с родителями малоуспевающих детей.***  ***Родительское собрание №2*** | ***В течение каникул.***  ***в течение года*** |
| ***4*** | ***Консультации по повышению успеваемости детей***  ***«Поощрение и наказание»(беседа)*** | ***В течение года.*** |
| ***5*** | ***Родительское собрание №3***  ***Беседа -инструктаж «Новогодние каникулы»***  ***Рейд «Подросток. Занятость подростков»(каникулы). Подготовка к «Новому году»*** | ***декабрь*** |
| ***6*** | ***Трудовое воспитание школьников. Беседа*** | ***Январь.*** |
| ***7*** | ***Родительское собрание №4***  ***Анкетирование родителей. Диагностика учащихся.*** | ***март*** |
| ***8*** | ***Родительское собрание №5***  ***Летний отдых детей.*** | ***май*** |
| ***9*** | ***Индивидуальные беседы*** | ***В теч. года.*** |

***Родительский комитет класса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Ф.И.О.*** | ***Место***  ***работы*** | ***Телефон*** | ***Поручение*** |
| ***1.*** |  | ***Безработная*** |  | ***Председатель*** |
| ***2*** |  | ***Безработная*** |  | ***секретарь*** |
| ***3.*** |  | ***Безработная*** |  | ***заместитель*** |

***Родительские собрания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Форма*** | ***Дата*** |
| ***Родительское собрание №1:***  ***Организационное собрание в начале учебного года:***  ***1.Единые требования к учащимся.***  ***2.Направления работы с учащимися на 2022-2023 учебный год.***  ***3.Об особенностях организации нового учебного года****.* | ***Круглый стол*** | ***август*** |
| ***Родительское собрание №2***  ***«Вредные привычки и подростковая среда»***  ***1.Работа родителей в среде «Дневник.ру»***  ***2.Итоги учебно-воспитательной работы в классе за 1-ую четверть***  ***3.Разное*** | ***Беседа*** | ***Октябрь*** |
| ***Родительское собрание №3:***  ***Тема: Успешность обучения: от чего она зависит***  ***1.Профилактика простудных заболеваний***  ***2.Выступления классного руководителя, учителей-предметников, родителей с советами по преодолению трудностей в обучении.***  ***3 .Итоги успеваемости и дисциплины, учащихся класса за 1-ое полугодие.*** | ***лекция***  ***Лекция медсестры***  ***ФАПа***  ***беседа*** | ***Декабрь*** |
| ***Родительское собрание №4:***  ***КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ  И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕБЕНКА***  ***1.Итоги учебно-воспитательной работы в классе за 3 четверть.*** | ***Круглый стол*** | ***март*** |
| ***Родительское собрание №5:***  ***ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА –  «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»***  ***1.Анализ учебно-воспитательной работы в классе***  ***2.Безопасность детей на каникулах.УРП.***  ***3.Разное.(летняя занятость и.т.п.)*** | ***Лекция***  ***творческий отчет***  ***инструктаж*** | ***май*** |

***Представляю структуру органов самоуправления в классе:***

***«Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне и я запомню.  
Дай действовать мне самому, и я научусь!»***

***Памятка классному руководителю***

***Возраст от 11 – 12 –ти до 15-ти лет - переходный от детства к юности (5-9 кл.) характеризуется глубокой перестройкой всего организма.***

***Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. У девочек с 11-ти лет, у мальчиков позже.***

* ***Половое созревание вносит серьёзные изменения в жизнь ребёнка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.***
* ***Особенность возраста - избирательность внимания. Они откликаются на необычные захватывающие уроки и классные дела.***
* ***Значимая особенность - критичность. У ребёнка появляется своё мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, таким образом, заявляя о себе.***
* ***Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать своё мнение и суждение, доказывать свою правоту.***
* ***Проблема - несогласованность убеждений, идей с поступками.***

***Работа классного руководителя направлена на формирование нравственного опыта, справедливых оценочных суждений.***

* ***Для этого возраста характерны упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.***

***Классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребёнка, решать проблемы с ним наедине. Подражательность - опасная черта для выбора неправильных кумиров. Классному руководителю необходимо приводить примеры положительных героев, идеалов. Проблемы с учителями, падение интереса к учению. Классному руководителю – исследовать причины учебных проблем.***

.***Тест "Самооценка уверенности в себе"***

***Отметьте знаком “+” свое согласие с приведенными высказываниями, а несогласие знаком “ - ”.***

***Подсчитайте сумму баллов, один “+” = 1 балл.***

***1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.***

***2. Чаще всего у меня хорошее настроение.***

***3. Со мной все ребята советуются, считаются.***

***4. Я уверенный в себе человек.***

***5. Считаю, что я сообразительный и находчивый.***

***6. Я уверен, что всегда всем нужен.***

***7. Я все делаю хорошо.***

***8. В будущем я обязательно осуществлю свои мечты.***

***9. Люди часто помогают мне.***

***10. Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.***

***11. Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.***

***12. Я проявляю самостоятельность в учебе и труде.***

***13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.***

***14. Я стараюсь планировать свою деятельность.***

***15. Я редко жалею о том, что уже сделал.***

***16. Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.***

***17. Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.***

***18. Я учусь лучше, чем все остальные.***

***19. Мне чаще везет, чем не везет.***

***20. Ученье для меня не представляет труда.***

***Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Количество набранных баллов\_\_\_\_\_\_\_***

***Расшифровка:***

***17 - 20 баллов - высокая степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность при принятии ответственных решений.***

***11 - 16 баллов - потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими; избирают задачи средней трудности.***

***1 - 10 баллов - неуверенность в своих силах, в мнении достигнутого критичны, явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности.***

***2.Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью***

***Цель:****определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.*

***Ход проведения:****учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:*

*4 – совершено согласен;*

*3 – согласен;*

*2 – трудно сказать;*

*1 – не согласен;*

*0 – совершенно не согласен.*

*1) Я иду утром в школу с радостью.*

*2) В школе у меня обычно хорошее настроение.*

*3) В нашем классе хороший классный руководитель.*

*4) К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.*

*5) У меня есть любимый учитель.*

*6) В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение.*

*7) Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.*

*8) У меня есть любимые школьные предметы.*

*9) Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.*

*10) На летних каникулах я скучаю по школе.*

***Обработка полученных данных Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью “У” является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если “У” больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же “У” больше 2, но меньше 3 или “У” меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью****.*

***3.Анкета учащегося “Ты и твой класс”***

***1) Нравится ли тебе самому твой класс?***

*а) да;*

*б) больше да, чем нет;*

*в) трудно сказать;*

*г) больше нет, чем да;*

*д) нет.*

***2) Что больше всего тебе нравится в классе?***

***3) Что тебе не нравится в твоем классе?***

***4) Если бы ты стал классным руководителем, то какие изменения ты внес бы в жизнь класса?***

***5) Оцени, пожалуйста, отношения между учащимися в твоем классе.***

*а) наш класс дружный и сплоченный;*

*б) наш класс дружный;*

*в) в нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе;*

*г) в нашем классе бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя;*

*д) наш класс недружный, часто возникают ссоры;*

*е) наш класс очень недружный, трудно учиться в таком классе.*

***6) Кто умеет правильно оценивать твои поступки?***

***7) Кто может указать на твои недостатки, кого ты больше послушаешь?***

***8) Ты хочешь принять какое-то важное для себя решение. С кем ты прежде всего посоветуешься?***

***9) Как ты думаешь, кто из твоих друзей мог бы стать другом нашего класса?***

***10) На кого тебе хотелось быть похожим в своей жизни?***

***11) Чем ты увлекаешься в свободное от учебы время?***

***12) Охарактеризуй, пожалуйста, свои отношения с родителями:***

*а) очень хорошие;*

*б) хорошие;*

*в) когда как;*

*г) плохие;*

*д) очень плохие.*

***13) Считаешь ли ты, что твои родители до конца откровенны с тобой?***

*а) да;*

*б) нет;*

*в) трудно сказать.*

***14) Назови самые большие твои желания:***

*первое желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*второе желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*третье желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Большое спасибо!*

***Тест самопроверки: «Какой вы родитель?»***

***Если Вы хотите убедиться в правильности воспитания детей в своей семье – начните с этого теста.***

***Отметьте те фразы, которые Вы частенько употребляете в общении с детьми.***

***1. Сколько раз тебе повторять?         – 2 балла***

***2. Посоветуй мне, пожалуйста.        – 0***

***3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а)        – 1***

***4. И в кого ты только уродился?        – 2***

***5. Какие у тебя замечательные друзья!        – 1***

***6. Ну на кого ты похож(а)!?        – 2***

***7. Я в твое время…        – 2***

***8. Ты моя опора и помощник(ца).        – 1***

***9. Ну что за друзья у тебя?!        – 2***

***10. О чем ты только думаешь?!        – 2***

***11. Какая ты у меня умница!        – 1***

***12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?        – 1***

***13. У всех дети как дети, а ты?        – 0***

***14. Какой ты у меня сообразительный(ая)!        – 1***

***Теперь подсчитайте общее количество баллов и найдите ответ. Конечно, понимаете, что это всего лишь игра, но в ней намек на действительное положение дел.***

***7–8 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.***

***9–10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает Вас, хотя не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных друзей.***

***11–12 баллов. Вам необходимо быть внимательнее к ребенку. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие Вашего ребенка в большей степени зависит от случая, чем от вас.***

***13–14 баллов. Вы сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между Вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания.***

***Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребенка к школе***

***1. Охотно ли ваш ребенок идет в школу?***

***2. Вполне ли он приспособлен к новому режиму, принимает ли как должное новый распорядок?***

***3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?***

***4. Делится ли с вами своими школьными впечатлениями?***

***5. Каков преобладающий эмоциональный характер впечатлений?***

***6. Как преодолевает трудности при выполнении домашней работы?***

***7. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу?***

***8. Справляется ли с учебной нагрузкой? (Степень напряжения.)***

***9. Как по сравнению с прошлым годом изменилось его поведение?***

***10.Жалуется ли на беспричинные боли, и если да, то как часто?***

***11.Когда ложится спать? Сколько часов в сутки спит? Изменился ли (если да, то как) по сравнению с прошлым годом характер сна ?***

***ПРОЧТИТЕ***

***Если перед сном доверительно поговорить с ним, внимательно выслушать, успокоить страхи, показать, что ты понимаешь ребенка, тогда он научится раскрывать душу и освободится от страхов, тревоги, спокойно заснет.***

***Не надо вступать в спор, если ребенок сообщает, что забыл умыться и попить.***

***Несколько коротких правил***

***— Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.  
— Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.  
— Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка***

***— Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.  
— Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.  
— Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.  
— Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.  
— Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.  
— Признавайте права ребенка на ошибки.  
— Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.  
— Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.  
— И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.***

***Анкета для родителей***

***«Давайте познакомимся!»***

1. ***Фамилия, имя, отчество ребенка***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
2. ***Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
3. ***Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Мать: Фамилия, имя, отчество, место работы, должность, контактные телефоны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
4. ***Отец: Фамилия, имя, отчество, место работы, должность, контактные телефоны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
5. ***Сколько в семье детей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
6. ***Где проживает семья? (частный дом, благоустроенная квартира, КГТ, общежитие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
7. ***Есть ли у ребенка отдельная комната или специальный уголок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
8. ***Есть ли компьютер? Интернет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
9. ***Чем ваш ребенок любит заниматься в свободное время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
10. ***Какие кружки посещает? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***Какие обязанности имеет дома? (эпизодические, постоянные) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
2. ***Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка: мать, бабушка, отец, дедушка, тетя, дядя, старшие брат, сестра? (подчеркнуть).***
3. ***Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, в кино, туристических походах? (подчеркнуть)***
4. ***Что вас затрудняет в воспитании ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
5. ***Какие методы воспитания вы предпочитаете: уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.? (подчеркнуть, добавить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
6. ***Какие болезни, травмы перенес ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
7. ***В каких мероприятиях класса вы бы хотели участвовать?***

* ***в проведение бесед с родителями на специальные темы изготовление наглядных пособий, раздаточного материала;***
* ***в организации походов в кино, театр и т.д.;***
* ***другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Анкета для родителей***

***"Изучение характера отношений между педагогами и родителями"***

***Уважаемые родители!***

***Администрация школы просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших учеников - ваших детей.***

***1. Нравится ли вам наша школа?***

***Да***

***Не совсем***

***Нет***

***2. Доверяете ли вы классному руководителю вашего сына или дочери?***

***Да***

***Не совсем***

***Нет***

***3. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?***

***Доброжелательные***

***Равнодушные***

***Неприязненные***

***Конфликтные***

***4. Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?***

***Да***

***Не совсем***

***Нет***

***5. Был ли классный руководитель или кто-то из учителей у вас дома в текущем году? Какова была цель визита? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***6. Посещаете ли вы родительские собрания в школе?***

***Регулярно***

***Иногда***

***Нет***

***Если не посещаете, то почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_***

***7. Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?***

***Да***

***Не совсем***

***Нет***

***8. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***9. Что, на ваш взгляд, должна делать школа по отношению к семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***10. Каковы, на ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***11. Как школа может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***12. Влияете ли вы на решения, принимаемые классными руководителями, учителями, администрацией школы? Как бы хотели влиять? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Примечание: Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, вы можете передать ее лично учителю.***

***Анкета для учащихся***

***«Детско-родительские отношения»***

***Ребята, вы видите перед собой таблицу с незаконченными предложениями. В конце каждого предложения даны 4 слова, которыми эти предложения могут заканчиваться. Из этих слов выберите только одно, которое соответствует Вашему мнению и подчеркните его.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Начало предложения*** | ***Окончание предложения*** | | | |
| ***Мама с тобой ласкова…*** | ***часто*** | ***иногда*** | ***редко*** | ***никогда*** | |
| ***Папа с тобой ласков…*** | ***часто*** | ***иногда*** | ***редко*** | ***никогда*** | |
| ***Родители покупают тебе игрушки…*** | ***часто*** | ***иногда*** | ***редко*** | ***никогда*** | |
| ***Родители на тебя кричат…*** | ***часто*** | ***иногда*** | ***редко*** | ***никогда*** | |
| ***Родители покупают тебе новую одежду…*** | ***часто*** | ***иногда*** | ***редко*** | ***никогда*** | |
| ***Мама может тебя шлепнуть…*** | ***часто*** | ***иногда*** | ***редко*** | ***никогда*** | |
| ***Родители интересуются твоими успехами в школе…*** | ***часто*** | ***иногда*** | ***редко*** | ***никогда*** | |
| ***Папа может тебя шлепнуть…*** | ***часто*** | ***иногда*** | ***редко*** | ***никогда*** | |
| ***Родители ставят тебя в угол…*** | ***часто*** | ***иногда*** | ***редко*** | ***никогда*** | |
| ***Родители проводят свободное время с тобой…*** | ***часто*** | ***иногда*** | ***редко*** | ***никогда*** | |
| ***Родители разговаривают с тобой грубо…*** | ***часто*** | ***иногда*** | ***редко*** | ***никогда*** | |
| ***Родители помогают тебе выполнить домашнее задание..*** | ***часто*** | ***иногда*** | ***редко*** | ***никогда*** | |
| ***Родители спрашивают тебя о твоих друзьях…*** | ***часто*** | ***иногда*** | ***редко*** | ***никогда*** | |
| ***Родители говорят, что любят тебя…*** | ***часто*** | ***иногда*** | ***редко*** | ***никогда*** | |

***АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

***«Результаты учебного года »***

Уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки!

Вот и закончился первый учебный год для вашего ребенка. Каким он был для вашей семьи, с какими проблемами вы столкнулись, Что радовало Вас, а что огорчало? Я прошу Вас ответить на вопросы анкеты, что позволит нам в новом учебном году сделать жизнь наших ребят более яркой и интересной.

1. *Как Вы можете назвать свои отношения со школой:*

а)хорошие;

б) нормальные;

в) посредственные;

г) плохие.

1. *Как часто вы бывали в школе в этом учебном году:*

а) каждую неделю;

б) один раз в месяц;

в) один раз в четверть;

г) два раза в год;

1. *С какой целью Вы приходите в школу:*

а) на родительское собрание;

б) для участия в мероприятиях класса;

в) для оказание помощи учителя;

г) по вызову учителя или администрации школы.

1. *Получили ли вы помощь от специалистов школы в воспитании ребенка?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. *Полезны ли были для вас внеклассные мероприятия, родительские практикумы?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. *Сплотила ли вас совместная работа с ребенком в рамках школы*?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. *Что изменилось в лучшую сторону в жизни вашей семьи?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. *Ваши пожелания педагогам в дальнейшей работе:*  *Какие темы вы бы хотели обсудить на родительском собрании в следующем году:*