**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор :

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2023 г. «\_\_\_»\_\_\_\_2023 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

**«Развитие читательской грамотности»**

**класс 6**

**Учитель \_Джахбарова Р.М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов** *34* **в неделю***\_1*

1. **– 2024 учебный год .**

**Пояснительная записка .**

**1.Актуальность программы** определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст,поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире.Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

**1.3.Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

**Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Аспекты читательской грамотности» в 6 классе отводится

34 часа в год (1 час в неделю).

**Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:** <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе Москва, 2021

Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

Служба русского языка, словари, справочная литература [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)

Библиотека [http://lib.ru](http://lib.ru/)

Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ;[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

**1.4.Цели и задачи:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи**:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностнозначимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

**У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:** умения, целиком основанные на тексте:

* извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
* найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
* основываясь на тексте, делать простые выводы; умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
* интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
* устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
* интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
* реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

**1.5Планируемые результаты освоения внеурочного курса**

*Предметные* *результаты*

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

*Личностные результаты*

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

* основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка; • основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); •осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; • развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

•готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Метапредметные результаты** *Познавательные УУД:*

* + - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
    - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
    - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
    - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
    - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

* + - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
    - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
    - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
    - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
    - Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* + - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
    - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
    - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
    - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

*Ученик научится:*

* + - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
    - выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;
    - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
    - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
    - объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
    - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
    - обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
    - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
    - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
    - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять главную и избыточную информацию;
    - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
    - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
    - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
    - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Ученик получит возможность научиться*

* + - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
    - выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста

(использованных языковых средств и структуры текста);

* + - критически относиться к рекламной информации;
    - находить способы проверки противоречивой информации;
    - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**1.6 Содержание внеурочной деятельности**

* + - Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.
    - Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.
    - Сопоставление содержания художественных текстов.
    - Определение авторской позиции в тексте.
    - Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
    - ● Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)
    - ● Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.
    - Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.
    - Итоговый контроль.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Форма организации** | **Электронные ресурсы** | план. | | | факт. |
|  | | |  |
| 1 | Вводное занятие | Вводное занятие. Беседа | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | | |  |
| 2 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | Лекционное занятие | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | | |  |
| 3 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | Беседа | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | | |  |
| 4 | Определение авторской позиции в художественном тексте | Лекционное занятие | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | | |  |
| 5 | Определение авторской позиции в художественном тексте | Практическое занятие.  Игра | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | | |  |
| 6 | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени | Занятие поискового характера | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ | |  |  | |
| 7 | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени | Квест-игра | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ | |  |  | |
| 8 | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени | Чтение стихотворений | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ | |  |  | |
| 9 | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени | Творческая работа | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ | |  |  | |
| 10 | Сопоставление содержания художественных текстов | Практическое занятие | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ | |  |  | |
| 11 | Сопоставление содержания художественных текстов | Практические задания | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Определение авторской позиции в тексте | Индивидуальная работа | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ | |  |  |
| 13 | Определение авторской позиции в тексте | Практикум | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | |  |
| 14 | Определение авторской позиции в тексте | Парная работа | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | |  |
| 15 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Групповая работа, игра | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | |  |
| 16 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Ролевая игра | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | |  |
| 17 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Работа с текстом | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | |  |
| 18 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Работа с текстом | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | |  |
| 19 | Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение | Практикум | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | |  |
| 20 | Типы текстов: текст-повествование | Групповая работа | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | |  |
| 21 | Типы текстов: текст-повествование  (рассказ) | Беседа | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ | |  |  |
| 22 | Типы текстов: текст-повествование  (отчет) | Занятие в игровой форме | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ | |  |  |
| 23 | Типы текстов: текст-повествование  (репортаж) | Творческая работа | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ | |  |  |
| 24 | Типы задач на грамотность | Индивидуальное практическое занятие | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ | |  |  |
| 25 | Типы задач на грамотность.  Интерпретационные задачи | Беседа, круглый стол | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ | |  |  |
| 26 | Типы задач на грамотность.  Интерпретационные задачи | Индивидуальная работа | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ | |  |  |
| 27 | Типы задач на грамотность.  Интерпретационные задачи | Практическая работа | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ | |  |  |
| 28 | Типы задач на грамотность.  Интерпретационные задачи | Беседа | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ | |  |  |
| 29 | Несплошной текст | Открытый микрофон | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | |  |
| 30 | Работа с несплошным текстом | Групповая работа | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | |  |
| 31 | Работа с несплошным текстом (таблицы) | Индивидуальная и групповая работа | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | |  |
| 32 | Работа с несплошным текстом (схемы) | Беседа | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | |  |
| 33 | Работа с несплошным текстом  (диаграммы) | Работа с текстом | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | |  |
| 34 | Итоговый контроль | Комплексная работа с текстом | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ |  | |  |

**Пособие для учащихся**

Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

**Пособия для учителя**

Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение.

Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н.

Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019 Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская,

И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018 Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.:

Просвещение, 2019

Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования

Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”

Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2- х ч. Ч. 1 / Под редИ.В. Усачевой. М., 2016.

Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017

Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.

Поварнин C. B. Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm

Рождественская Л.В.Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.