****

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ Руководитель Зам.директора по УВР Директор :**

**ШМО \_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_/ Билалов Р.М.**

**протокол №1от «25 »08\_ «\_28»\_08\_2023 г. «\_29\_»\_\_08\_\_2023 г.**

**Рабочая программа**

**Предмет биология \_\_класс \_\_8\_**

**Учитель \_\_\_\_\_Хамидова З.М.\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов *\_68\_\_* в неделю*\_\_2\_\_\_***

***Планирование составлено на основе:***

***Примерной программы основного общего образования по биологии ФГОС ООО; авторской программы Н.И.Сонина 5-9 классы «Дрофа»2010 г.***

***Учебник:***

***Н.И.Сонин, М.Р.Сапин.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе:

1.Федерального закона от 29 декабря 2012г.№273-Ф3 «Об образовании в Российской федерации»

2. Программы основного общего образования по биологии 8 класс «Человек и его здоровье». Авторы:, В. Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. Минобр. науки РФ (Дрофа,2012)в соответствии ФГОС 2 поколения.

3. Основной образовательной программы МКОУ «Старосеребряковской СОШ» 2023-2024 учебный год.

4. Учебного плана МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2023-2024 уч. год.

5. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11 классы» Н.И. Сонин М. «Дрофа» 2010г Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сонина, М.Р. Сапина Биология. Человек.8 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2014

***Цели обучения***:

* Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

***Задачи обучения:***

* Формирование целостной научной картины мира;
* Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* Овладение научным подходом к решению различных задач;
* Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Даётся определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

***Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса***

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
* ответственного отношения к учению, труду.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Патриотичексого воспитание

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научного наследию, понимания значения предмета биологии в жизни общества , способности владеть достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

Представления осоциальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнений учебных, познавательных задач, выполнений экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Учащиеся должны знать:

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

* • особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* применять знания и умения в общении, социальной среде: применять знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Учащиеся должны**владеть:**

* опытом оценочной деятельности;
* собственными суждениями;
* нормами социального поведения;
* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
* основ экологической культуры

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
* Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
* Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
* *объяснять:* роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
* *изучать:* самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
* *распознавать и описывать:* на таблицах основные органы и системы органов человека;
* *выявлять:*  взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
* *сравнивать:*   человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
* *определять:* принадлежность человека к определенной систематической группе;
* *анализировать и оценивать:* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
* *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
* оказания  первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Согласно действующему базисному учебному плану , рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 ч в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последующих занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

*Учащиеся должны знать:*

* Место человека в системе органического мира, черты сходства человека и животных – факторы антропосоциогенеза;
* Основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа, единство человеческих рас;
* Науки, изучаемые организм человека;
* Особенности строения органов и систем , функционирования, расположения органов;
* Нервно-гуморальную регуляцию деятельности организма человека;
* Внутреннюю среду организма, иммунитет;
* Обмен веществ и энергии;
* Развитие организма человека;
* Вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека;
* Факторы, влияющие на здоровье человека в условиях Севера;

*Учащиеся должны уметь:*

* Распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;
* Оказывать доврачебную помощь при травмах, тепловых, солнечных ударах, обморожениях, кровотечениях.

*Учащиеся должны соблюдать правила*:

* Здорового образа жизни

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | В течение года | |
| Уроки | Контрольная работа |
| Человек как биологический вид. | 2 | 2 |  |
| Происхождение человека. | 3 | 3 |  |
| Краткая история развития знаний о человеке | 1 | 1 |  |
| Общий обзор организма человека. | 4 | 4 |  |
| Координация и регуляция. | 8 | 7 | 1 |
| Опора и движение. | 8 | 8 |  |
| Внутренняя среда организма | 4 | 4 |  |
| Транспорт веществ. | 5 | 4 | 1 |
| Дыхание. | 5 | 5 |  |
| Пищеварение. | 6 | 6 |  |
| Обмен веществ и энергии | 2 | 2 |  |
| Выделение. | 4 | 3 | 1 |
| Покровы тела. | 3 | 3 |  |
| Размножение и развитие. | 3 | 3 |  |
| Высшая нервная деятельность | 6 | 5 | 1 |
| Человек и его здоровье | 4 | 4 |  |
| Итого: | 68 |  |  |

**Место предмета «БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на 1 год – 8 класс. Общее число учебных часов в 8 классе - 68 (2ч в неделю)

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки**  **проведения** |
| 1  2  3  4 | «Клетка. Ткань. Орган»  «Нервная система»  «Внутреняя среда организма»  «Развитие человека», «Возрастные процессы» | 1  1  1  1 |  |

**Сроки реализации данной программы:** 2023-2024 учебный год.

**Количество часов, отведенные на изучение учебного предмета «Биология»:** на изучение предмета «Биология» в 5 классе отводится 68 часов. В первой четверти – 16 часов, во 2 четверти-15 часов, в 3 четверти-19 часов, в 4 четверти 18 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Место человека в системе органического мира** (2 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекооб­разных обезьян. Человек разумный.

**2. Происхождение человека** (3 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Ра­сы человека, их происхождение и единство.

**3**. **Краткая история развития знаний** **о строении и функциях организма человека** (1 ч)

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.

**4. Общий обзор строения и функций** **организма человека** (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиаль­ные, соединительные, мышечные, нервная. Органы че­ловеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

**5. Координация и регуляция (8 ч)**

***Гуморальная регуляция***

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секре­ции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нерв­но-гуморальная регуляция.

***Нервная регуляция***

-Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Веге­тативная и соматическая части нервной системы. Реф­лекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов голов­ного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полуша­рий и ее связи с другими отделами мозга.

анализаторы, их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена орга­нов чувств.

**6. Опора и движение** (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, Связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кос­ти. Рост костей. Возрастные изменения в строении кости. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Ос­новные группы мышц, их функции. Работа мышц; ста­тическая и динамическая нагрузка. Роль нервной систе­мы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышеч­ной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигатель­ной системы.

**7. Внутренняя среда организма(4ч)** Кровь, ее строение. Элементы входящие в состав крови.Плазма крови

**8. Транспорт веществ** (5 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давле­ние. Заболевания органов кровообращения, их предуп­реждение.

**9. Дыхание** (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде возду­ха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыха­тельные движения. Газообмен в легких, тканях; пере­нос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

**10. Пищеварение** (6 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и под­желудочная железа. Этапы процессов пищеварения. За­болевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравле­ний, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена пи­тания.

**11. Обмен веществ и энергии (2)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выде­ления. Образование мо­чи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

**12.Выделение (4)** Органы выде­ления. Почки, их строение и функции. Болезни органов выделения, их пре­дупреждение.

**13. Покровы тела** (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одеж­де, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнеч­ном ударах, обморожении, электрошоке.

**14. Размножение и развитие** (3 ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лак­тация. Рост и развитие ребенка.

**15. Высшая нервная деятельность** (6 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды реф­лексов. Формы поведения. Особенности высшей нерв­ной деятельности и поведения человека. Познаватель­ные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

**16. Человек и его здоровье** (4 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи. Укрепление здоровья. Факторы риска. Человек и окружающая среда.

**Дополнение к пояснительной записке**

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по биологии для учащихся с ОВЗ предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по биологии, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Коррекционно-развивающийся образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Цель: обеспечение усвоения на уровне основного общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по биологии.

В связи с этим:

1. Цели изучения биологии и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.

2. Структура тестовых и контрольных работ остаётся без изменений.

Задачи:

1. Адаптированные образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.

2. Стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.

3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для учащихся с ОВЗ характерны:

• незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие

• пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности

• низкий уровень общей осведомлённости

• нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной

• недостаточность зрительного и слухового восприятия

• снижение познавательной активности

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

• развитие навыков каллиграфии;

• развитие восприятия, представлений, ощущений;

• развитие памяти;

• развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

• развитие умения сравнивать, анализировать;

• развитие умения выделять сходство и различие понятий;

При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.

2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного икрасочного дидактического материала и т.д.).

Формы работы для детей с ОВЗ- индивидуальная и групповая

Выявление одаренных детей проходит на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти,логического мышления. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления*;* доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Создание системы выявления и развития талантливых и одарённых детей становится одной из основных задач образовательного учреждения.

Поисковая и проектно-исследовательская работа способствует формированию исследовательских навыков, умений самостоятельно приобретать знания, понимать, осваивать новое, выражать свои мысли, принимать решения, работать с разнообразной информацией; но и воспитывает любовь к животным, формирование здорового образа жизни.

Цели работы с одаренными детьми: развития личности интеллектуально одаренного ребенка, творческих и умственных способностей ученика, привитие интереса к предмету, расширения кругозора ученика.

Задачи :

Заинтересовать учащихся, реализовать их смелые замыслы, нестандартное видение предмета.

Развить воображение и логическое мышление.

Получение и развитие теоретических знаний и практических навыков в области биологии.

Формы организации работы с одаренными и талантливыми детьми:

Подготовка к олимпиаде;

Овладение исследовательской деятельности;

Выполнение творческих работ;

Работа с дополнительной литературой и оформление рефератов;

Работа с презентациями, построение графиков;

Индивидуальные консультации.

**Календарно - тематическое планирование**

**8 класс 68 часов (2 часа в неделю)**

**«Биология.Человек» Сонин Н.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки уч-ся** | | | | **Дом. задание** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата проведния** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЧЕЛОВЕК КАК БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД (2 ч)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **По плану** | | | | | | | | | | | | **По факту** | | | | | | | | | |
| **1** | **Науки , изучающие человека. Место человека в системе органического мира.** | | | **Анатомия, физиология, гигиена, психология, рудименты, атавизмы. Сходство с животными.** | | **Определять принадлежность человека к классу млекопитающих, отряду приматы. Сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и делать выводы на основе строения** | | **Стр.3-8** | | | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **2** | **Особенности человека.** | | | **Развитый головной мозг, прямохождение, объемное цветное зрение, речь, точное движение пальцев рук.** | | **Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.** | | **Стр.9-11** | | | **5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **7.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (3 ч)** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **3** | **Происхождение человека. Этапы его становления.** | | **Дриопитеки, Человек разумный, рамапитек, австралопитек, Человек умелый, древнейшие люди, Человек прямоходящий, неандертальский, кроманьонец** | | **Характеризовать черты строения и образ жизни обезьяноподобных предков, древнейших, древних, современных людей. Называть представителей людей.** | | | | **Стр.12-14**  **Заполнить табл «Эволюция человека».** | | **3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **4** | **Происхождение человека. Этапы его становления.** | | **Дриопитеки, Человек разумный, рамапитек, австралопитек, Человек умелый, древнейшие люди, Человек прямоходящий, неандертальский, кроманьонец** | | **Характеризовать черты строения и образ жизни обезьяноподобных предков, древнейших, древних, современных людей. Называть представителей людей.** | | | | **Стр.14-16**  **Составить кроссворд.** | | **3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **14.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **5** | **Расы человека, их происхождение и единство.** | | **Раса, экваториальная раса, евразийская раса, азиатско-американская раса, расизм** | | **Называть основные расы внутри вида Человек разумный. Выделять признаки различий человеческих рас и объяснять причины различий. Объяснять причины единства человеческих рас.** | | | | **Стр.18-20** | | **2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **21.09** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ (1 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **6** | **История развития знаний о строении и функциях организма человека.** | | **Развитие анатомии и медицины в античные, средние века, в 18 веке. Вклад ученых в развитие анатомии и медицины: Аристотель, Гиппократ, У. Гарвей, А. Везалий, да Винчи, К Гален. Значение работ русских ученых: Сеченова, Павлова, Мечникова.** | | **Называть вклад ученых в развитие анатомии** | | | | **Стр.21-29**  **Вопросы в конце текста. Подготовить сообщения о современных ученых.** | | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **22.09** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  |  |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **7** | **Клеточное строение организма.** | | **Клетка, ядро, гиалоплазма, цитоплазма, органоиды, включения, клеточная мембрана, ДНК, РНК, хромосома, ядерная мембрана, ядрышко, рибосома, ЭПС, митохондрия, Комплекс Гольджи, лизосомы, АТФ** | | **Называть органоиды клетки. Распознавать их на таблице. Сравнивать клетки растений и животных, человека** | | | | **Стр.31-33** | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **28.09** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **8** | **Клеточное строение организма.** | | **Строение и процессы жизнедеятельности организма**  **( обмен веществ, биол. Окисление), рост и развитие, роль ферментов в клетке.** | | **Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.** | | | | **Составить кроссворд, подготовить сообщения о открытии органоидов клеток.** | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **29.09** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | **Ткани и органы.** | | **Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани, хрящевая, костная, жировая ткани, кровь, гладкая, поперечно-полосатая, сердечная мышечные ткани, нейроны, нейроглия,** | | **Давать определение понятию ткань. Распознавать и описывать ткани человека. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.** | | | | **Стр.34-39** | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **5.10** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | **Органы. Система органов. Организм.** | | **Скелетная, мышечная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, половая, нервная, эндокринная система, аппарат органов.** | | **Давать определение понятиям: ткань орган, система органов. Называть органы и системы органов человека. Распознавать их на таблице.** | | | | **Стр.40-42, вопросы стр. 43** | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **6.10** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Координация и регуляция (8ч)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **11** | **Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.** | | **Гормоны , гуморальная регуляция, железы внутренней секреции, щитовидная железа, гипофиз, поджелудочная железа, надпочечники, половые железы.** | | **Называть особенности строения и работы желез внутренней секреции, и внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.** | | | | **Стр.46-50**  **Подготовить сообщения.** | | | | | | **6** | | | | | | | | | | | | | | | | | **12.10** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | **Роль гормонов в обменных процессах. Нервно- гуморальная регуляция, ее нарушения.** | | **Регуляция деятельности желез. Болезни эндокринной системы. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.** | | **Называть заболевания, связанные с гипо- и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ.** | | | | **Стр. 50-53 вопросы 5-12 стр.53** | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | | | | | **13.10** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **13** | **Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.** | | **Нервная система, ее значение. Отделы нервной системы: центральный, периферический, соматический, вегетативный. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.** | | **Называть особенности строения нервной системы, функции. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.** | | | | **Стр.54-59** | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | | | | | **19.10** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **14** | **Спинной мозг** | | **Центральный канал, спинномозговая жидкость, спинномозговые нервы, серое и белое вещество. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.** | | **Называть особенности строения спинного мозга, функции спинного мозга. Распознавать и описывать основные его части.** | | | | **Стр.60-62, вопросы стр.62.** | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | | | | | **20.10** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15** | **Строение и функции головного мозга.** | | **Ствол, продолговатый мозг, средний мозг, промежуточный мозг мозжечок, кора, полушария БМ, борозда, извилина** | | **Называть особенности строения головного мозга, отделы головного мозга, их функции. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга.** | | | | **Стр.63-68, составить рефераты по теме.** | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | **26.10** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **16** | **контрольное тестирование №1.** | |  | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **27.10** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | **Полушария большого мозга.** | | **Мозолистое тело, кора полушарий, лобная, теменная, затылочная, височная доли, боковые желудочки, зрительная зона, слуховая и обонятельная зона, чувствительные и двигательные центры** | | **Называть особенности строения полушарий головного мозга человека: зоны коры и их функции.** | | | | **Стр.70-72, подготовить сообшения на тему «жиззнь и деятельностьИ.М.Сеченова».** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | | **9.11** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | **Полушария большого мозга.** | | **Мозолистое тело, кора полушарий, лобная, теменная, затылочная, височная доли, боковые желудочки, зрительная зона, слуховая и обонятельная зона, чувствительные и двигательные центры** | | **Называть особенности строения полушарий головного мозга человека: зоны коры и их функции.** | | | | **Стр., читать, повторить основные понятия**  **по темам 1-5** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **10.11** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АНАЛИЗАТОРЫ (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **19** | **Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор.** | | **Анализаторы, их роль в жизни человека. Зрительный анализатор, глазное яблоко, вспомогательный аппарат, внутреннее ядро: фиброзная оболочка – белочная (склера), роговица; сосудистая – радужка, зрачок, хрусталик; сетчатка – палочки, колбочки, желтое и слепое пятна, стекловидное тело; дальнозоркость, близорукость, дальтонизм.** | | **Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблице основные части органа зрения и зрительного анализатора.** | | | | **Стр.76-82** | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | | **16.11** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20** | **Анализаторы слуха и равновесия.** | | **Наружное ухо – ушная раковина, слуховой проход; барабанная перепонка, среднее ухо – слуховая труба, молоточек, наковальня, стремя; внутреннее ухо – улитка, орган равновесия – преддверие (вестибулярный аппарат), полукружные каналы, перилимфа** | | **Называть особенности строения органа слуха и равновесия. Распознавать и описывать на таблице основные части органа слуха и слухового анализатора. Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний органов слуха.** | | | | **Стр.84-90,** | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | | | **17.11** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **21** | **Кожно – мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.** | | **Болевые, термо-, механорецепторы, осязательные рецепторы, обонятельные рецепторы, вкусовые почки.** | |  | | | | **Стр.91-98,**  **вопросы 1-9, повторение темы** | | | | | | | | **5** | | | | | | | | | | | | | | | **23.11** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | **Урок обобщения «Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость. Гигиена органов чувст».** | |  | |  | | | | **Составить кроссворды.** | | | | | | | | **5** | | | | | | | | | | | | | | | **24.11** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | **Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и функции.** | | **Скелет головы, мозговой отдел, лицевой отдел, скелет туловища, позвоночник, грудина, лопатка, таз, шейный, грудной, поясничный, крестцовый и копчиковый отделы, позвонки, позвоночный канал, грудная клетка, пояс верхней и нижней конечностей** | | **Называть особенности скелета человека, функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблице основные части скелета** | | | | **Стр.100-107** | | | | | | | **5** | | | | | | | | | | | | | | | | **30.11** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **24** | **Строение и свойства костей, типы их соединений.** | | **Трубчатые, широкие (плоские), смешанные кости, компактное и губчатое вещество, непрерывные соединения, швы, прерывные, суставная сумка, сустав, суставная жидкость, хрящ, связки, надкостница** | | **Распознавать на таблице основные части скелета.** | | | | **Стр.108-115** | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | | | | **1.12** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **26** | **Первая мед. помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.** | | **Профилактика травматизма. Приемы оказания первой мед помощи при травмах опорно –двигательной системы. Травмы: перелом, вывих, растяжение связок.** | | **Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, оказания первой мед помощи.** | | | | **Конспект урока, подготовить сообщения по теме.** | | | | | | | **6** | | | | | | | | | | | | | | | | **7.12** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **27** | **Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.** | | **Осанка. Признаки хорошей осанки. Ее нарушения. Плоскостопие. Коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.** | | **Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.** | | | | **Решить кроссворды по теме.** | | | | | | | | **2** | | | | | | | | | | | | | | | **8.12** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **28** | **Мышцы, их строение и функции.** | | **Миофибриллы, мышечное волокно, сухожилия, мышцы головы, мимические, жевательные, мышцы шеи, мышцы туловища, мышцы конечностей,** | |  | | | | **Стр.116-121** | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | | | **14.12** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **29** | **Работа мышц.** | | **Динамическая работа, статическая работа, мышцы-сгибатели, мышцы-разгибатели** | |  | | | | **Стр.122-125** | | | | | | | | **5** | | | | | | | | | | | | | | | **15.12** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **30** | **Значение физ. упражнений для формирования аппарата опоры и движения.** | | **Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни. Роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Факторы риска- гиподинамия.** | | **Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.** | | | | **Подготовить сообщения по теме.** | | | | | | | | **5** | | | | | | | | | | | | | | | **21.12** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **31** | **Урок обобщения «Взаимосвязь, строение и функции опорно – двигательного аппарата».** | | **Контрольное тестирование. №2** | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | | | | | **22.12** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **32** | **Внутренняя среда организма, и ее значение.** | | **Тканевая жидкость, кровь, лимфа, плазма, клетки крови.** | | | | **Называть признаки биол объектов: составляющие внутренней среды организма, составляющие крови, плазмы.** | | | **Стр.127** | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | **28.12** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| **33** | **Кровь , ее состав и строение.** | | **Эритроциты, лейкоциты, фагоцитоз, тромбоциты, фибриноген, фибрин, тромб, свёртывание крови** | | | | **Характеризовать сущность процесса свертывания крови. Знать особенности строения клеток крови.** | | | **Стр.127-135** | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | **29.12** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **34** | **Иммунитет.** | | **Иммунитет, естественный и искусственный иммунитет, вакцина, сыворотка. Значение работ Пастера и Мечникова.** | | | | **Давать определение понятию иммунитет, называть его виды. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных заболеваний.** | | | **Стр.136-139 Подготовить сообщение «жизнь и деятельность И.И.Мечникова»** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | **11.01** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **35** | **Группы крови. Переливание крови, донорство.** | | **Группы крови, донорство, резус-фактор, антиген, агглютинин, агглютинация** | | | | **Называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор.** | | | **Стр.139-144** | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | | **12.01** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **36** | **Движение крови и лимфы в организме Органы кровообращения.** | | **Сосуды, сердце, вены, капилляры, артерии, предсердие, желудочки, полулунные каналы, створчатые каналы большой и малый круги кровообращения** | | | | **Называть особенности строения органов кровообращения: сердца и сосудов.распознавать и описывать их по таблице.** | | | **Стр.146-150**  **Табл. «Движение крови» изучить.** | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | **18.01** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **37** | **Работа сердца.** | | **Пауза, автоматизм сердца, сердечный цикл** | | | | **Характеризовать сущность работы сердца** | | | **Стр.151-154** | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | **19.01** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **38** | **Движение крови по сосудам.** | | **Кровяное давление, пульсовое давление, лимфатические узлы, сосуды, капилляры** | | | |  | | | **Стр. 155-158** | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | **25.01** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **39** | **Заболевания сердечно- сосудистой системы, их предупреждение.** | | **Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение( гипер – гипотония, инсульт, инфаркт) пульс Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки. Типы кровотечений. Приемы оказания первой мед помощи.** | | | | **Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы, профилактики вредных привычек, оказания мед помощи.** | | | **Подготовить сообщения** | | | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | | | | **26.01** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДЫХАНИЕ(5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **40** | **Строение органов дыхания.** | | **Значение и строение органов дыхания Носовая полость, гортань, голосовые связки, голосовая щель, надгортанник, трахея, бронхиальное дерево, бронхи , лёгкие.** | | | | **Называть особенности строения органов дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхания.** | | | **Стр.160-163** | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | **1.02** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **41** | **Строение легких. Газообмен в легких и тканях.** | | **Строение легких (плевра, альвеола, щитовидный хрящ. Обмен газов в легких и тканях.** | | | | **Характеризовать сущность биолог процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между дыханием и кровообращением.** | | | **Стр.164-166** | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | **2.02** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **42** | **Дыхательные движения. Жизненная емкость легких.** | | **Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения . Нейрогуморальная регуляция (дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дых центры коры БП)** | | | | **Характеризовать сущность биолог процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между дыханием и кровообращением.** | | | **Стр.166-169написать рефераты** | | | | | | | | | | | | | | | **5** | | | | | | | | **8.02** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **43** | **Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая мед. помощь при нарушении дыхания и кровообращении.** | | **Заболевания и их профилактика. Вредные привычки. Чистота воздуха как фактор здоровья.** | | | | **Называть заболевания органов дыхания. Использовать знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек(курение** | | | **Стр.169-171** | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | | **9.02** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **ПИЩЕВАРЕНИЕ (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **44** | **Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение.** | | **Ферменты, питательные вещества, пищеварение** | | | | **Называть пит вещества и пищ продукты, в которых они находятся. Объяснять роль пит вещ в организме.** | | | **Стр.173-175** | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | **15.02** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **45** | **Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.** | | **Пищеварение в ротовой полости, роль ферментов в пищеварении рот полости: слюна, мальтаза, амилаза.** | | | | **Знать строение органов рот полости. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварения. Характеризовать роль ферментов в пищеварении.** | | | **Стр.176-180** | | | | | | | | | | | | **5** | | | | | | | | | | | **16.02** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **46** | **Пищеварение в желудке.** | | **Строение желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Пепсин. Желуд сок.** | | | | **Знать строение органов пищеварения. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварения. Характеризовать роль ферментов в пищеварении желудка.** | | | **Стр.182-184** | | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | **22.02** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **47** | **Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.** | | **Переваривание пищи в 12-перстной кишке. Ферменты поджелуд железы. Всасывание пит вещ. Строение тонкого и толстого кишечника.** | | | | **Знать строение органов пищеварения. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварения. Характеризовать роль ферментов в пищеварении 12-перстной кишки.** | | | **Стр.185-188 вопросы в конце темы** | | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | | | | | **29.02** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **48** | **Гигиена питания. Профилактика желудочно- кишечных заболеваний.** | | **Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Вредные и полезные привычки. Заболевания их профилактика.** | | | | **Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения..** | | | **Конспект урока** | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | **1.03** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | **ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **49** | **Обмен веществ и энергии.** | | **Обмен веществ и энергии, энергетический обмен, пластический обмен** | | | | **Давать определения понятиям пластический и энергетический обмен. Характеризовать сущность обмена веществ и превращение энергии в организме.** | | | **Стр.189-194** | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | **7.03** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **50** | **Витамины.** | | **Витамины, авитаминоз, гипервитаминоз. Заболевания.** | | | | **Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Использовать знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.** | | | **Стр.196-199 подготовить сообщения** | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | | | | **14.03** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **51** | **Обобщающий урок по темам**  **« Пищеварительная система. Обмен веществ»** | | **Выполнение заданий. Повторение . подготовиться к контрольной тестовой работе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | | | | **15.03** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **52** | **Контрольное тестирование№3** | | **Тесты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | | **21.03** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **ВЫДЕЛЕНИЕ(3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **53** | **Выделение. Строение и функции почек.** | | **Значение выделения . мочевыделительная система. Строение и функции почек. Нефрон.** | | | | **Называть особенности строения органов выделения человека., строение почки. Распознавать и описывать на таблицах органы выделения.** | | | **Стр.201-202** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | | **22.03** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **54** | **Образование мочи.** | | **Этапы образования мочи. Мочевыведение.** | | | | **Характеризовать сущность процесса образования мочи.** | | | **Стр.202-204** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | **4.04** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **55** | **Заболевания почек, их предупреждение.** | | **Мочеполовые инфекции. Предупреждение заболеваний почек. Факторы риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки. Их влияние на здоровье.** | | | | **Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы.** | | | **Конспект урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | | **5.04** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **ПОКРОВЫ ТЕЛА(3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **56** | **Строение и функции кожи. Гигиена кожи.** | | **Эпидермис, собственно кожа, потовые, сальные железы, волосы, ногти.** | | | | **Называть особенности строения кожи, ее функции. Распознавать на таблицах структурные компоненты кожи.** | | | **Стр.207-210** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | **11.04** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **57** | **Роль кожи в терморегуляции организма** | | **Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция. Роль кожи в терморегуляции.** | | | | **Характеризовать роль кожи в обмене веществ.** | | | **Стр.211-213подготоить сообщения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | **12.04** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **58** | **Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.** | | **Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция. Роль кожи в терморегуляции** | | | | **Дополнительные источники информации** | | | **Решить ероссворд** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **5** | | | | **18.04** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| **РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **59** | **Половая система человека.** | | **Яйцеклетка, сперматозоид, маточные трубы, матка, зигота, зародыш, плод, беременность** | | | | **Называть особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать на таблицах органы половой системы. Объяснять причины наследственности.** | | | **Стр.214-221** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | **19.04** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **60** | **Возрастные особенности.** | | **Возрастные особенности развития человека.** | | | |  | | | **Стр.227-230** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | | **25.04** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **61** | **Заболевания половой сферы человека, их предупреждение и гигиена.** | | **Инфекции, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея, их профилактика.** | | | | **Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.** | | | **Подготовить сообщения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | **26.04** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |
| **62** | **Контрольное тестирование №4** | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | **2.05** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **63** | **Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности , его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.** | | **Условные и безусловные рефлексы. Врожденные и приобретенные формы поведения Инстинкт, динамический стереотип, . Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А Ухтомского, П.К. Анохина.** | | | | **Давать определения понятиям: безусл и услов рефлексы. Называть принцип работы нервной системы.** | | | **Стр.232-238** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | **3.05** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **64** | **Торможение, его виды и значение.** | | **безусловное и условное торможение.** | | | |  | | | **Стр.238-241** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | **10.05** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **65** | **Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.** | | **Сон, сновидения, летаргия, гипноз. Значение сна.** | | | | **Характеризовать значение сна для человека. Использовать знания для рациональной организации труда и отдыха.** | | | **Стр.241-244** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | | **16.05** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **66** | **Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.** | | **Биологическая и социальная сущность человека. Сознание. Речь. Мышление , его особенности.** | | | | **Называть особенности ВНД и поведения человека.** | | | **Стр.252-256** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **6** | | | **17.05** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **67** | **Типы нервной деятельности.** | | **Темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик** | | | | **Характеризовать типы нервной деятельности и применять полученные знания для наблюдения за состоянием своего организма.** | | | **Стр.256-260** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | **23.05** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **68** | **Итоговое тестирование по курсу** | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | **24.05** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений, дополнений** | **Содержание** | **Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)** | **Подпись лица, внесшего запись** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Выполнение программы 2023- 2024 уч. г.**

**ФИО учителя: Хамидова З.М. Предмет: биология Класс: 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **По плану** | **Фактически** | **Отставание** | **Причина** | **Способ устранения отставания** |
| **I четверть** |  |  |  |  |  |
| **II четверть** |  |  |  |  |  |
| **III четверть** |  |  |  |  |  |
| **IV четверть** |  |  |  |  |  |
| **Год** |  |  |  |  |  |