**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки республики Дагестан‌‌**

**‌****МР Кизлярский район‌**​

**МКОУ "Старосеребряковская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Джахбарова Р.М.  Приказ № от «25» 08.2023г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Халимова Х.А.  Приказ№ от «28» 08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Билалов Р.М.  Приказ № от «29»08.2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 10 класса

Составитель: Абасова Нусат Гитиновна

учитель родного языка и литературы

​**с.Старая Серебряковка** **2023‌**​-**2024гг.**

**Рабочая программа**

учебного курса

«Аварский язык» в 10 классе

Рабочая программа по родному языку в 10 классе составлена на основе Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку, разработанный сектором родного языка и литературы

 Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 34 часов (из расчёта 1 урок в неделю).

Преподавание родного языка в 10-ом классе направлено на достижение следующих ***целей:***

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 10-го класса***

В результате изучения родного языка ученик должен:

**знать/ понимать:**

- прямое и переносное значение слов, что слова имеют одно и несколько значений, понятия синонимы, омонимы, антонимы.

- собственные имена существительные с окончаниями –ав, -яв, -ай, -яй, -ов, ев, -ова, -ева, склонять по падежам.

- согласовать порядковые числительные с именами существительными;

-образовать глаголы морфологическими признаками;

- проводить словообразовательный анализ слова

- изученных в 6-м классе частях речи выделить их грамматические признаки;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ПИСЬМО:

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

**Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- сочинение по картине;

- изложение с элементами сочинения;

**10 класс (34 часа)**

2- контрольный диктант

2- развитие речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Часы |
| 1 | Общее сведение о языке | 4 |
| 2 | Стилистика и культура речи | 3 |
| 3 | Фразеология | 3 |
| 4 | Правописание (орфоэпия) и интонация | 2 |
| 5 | Морфология | 15 |
| 6 | Повторение | 3 |

**Календарно – тематическое планирование предметной линии**

**« Родной язык» 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Содержание программного материала** | **Дата** | | | | | **Тип урока** | | **Планируемые результаты ( личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | **Элекронные ресурсы** | **Дистанционное обучение** | **Примеча**  **ние** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** | | | |
|  |  |  |  | | | |  | | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |  |  |  |  |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4** | | | | **5.** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9** | **10.** | **11.** | **12.** |
| 1. | Общие сведения о языке. |  |  | | | | Введение | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать и понимать речь других.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.. | http://avaruchitel.ru/detyam/razrabotki-urokov/ |  |  | П.45.стр-101,  упр-176. |
| 2. | Диктант по теме: «Лексика» «Рит1уч1ил бурут1» |  |  | | | | Комбинированный урок. | | Самовосприятия.Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Анализ объектов с целью выделения признаков. |  |  |  |  | П.46.стр-107,  упр-182 |
| 3. | Стилистика |  |  | | | | Контроль знаний | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). | http://avaruchitel.ru/detyam/razrabotki-urokov/ |  |  | *упр-188,*  *стр-113* |
| 4. | Лексика |  | | | |  | | Комбинирован  ный урок. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.  Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). | http://avaruchitel.ru/detyam/razrabotki-urokov/ |  |  | П. 45-46, такраргьабизе |
| 5. | Лексикология |  | | | |  | | Изучение нового материала | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | http://avaruchitel.ru/detyam/razrabotki-urokov/ |  |  |  |
| 6. | Синонимы |  |  | | | | Контроль знаний | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Построение логической цепи рассуждений.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | http://avaruchitel.ru/detyam/razrabotki-urokov/ |  |  | П.48-49,стр-110-112. |
| 7. | Омонимы |  |  | | | | Контроль знаний | | . |  |  |  |  |  | П.50, стр -115 –выучить. |
| 8. | Антонимы. |  |  | | | | Изучение нового материала | | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Анализ объектов с целью выделения признаков. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  |  |
| 9. | Орфоэпия |  |  | | | | Комбинирован  ный урок. | |  | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.52.стр-119.  упр-195.стр-120 |
| 10. | Виды предложения по цели высказывания. |  |  | | | | Изучение нового материала  \_\_\_\_\_\_\_\_ | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | решения учебной задачи.  Находить необходимую информацию для решения учебной задачи. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). |  |  |  | П.54.стр-122.  упр-199.стр-124. |
| 11. | Написания изложения  «Любал буханка» |  |  | | | | Комбинирован  ный урок. | |  |  |  |  |  |  | П.55-56.стр125-127  упр-202.стр-126. |
| 12. | Морфология |  |  | | | | Урок развития | |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.55-58. такраргьабизе |
| 13. | Фразеология |  |  | | | | Контроль знаний | | Учиться работать по предложенному  плану. | Построение логической цепи рассуждений. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  |  |
| 14. | Административный контрольный диктант «Чвахунц1ад» |  |  | | | | Контроль знанифй | |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Части речи |  |  | | | | Изучение нового материала | | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Отличать новое знание ( умение) от уже известного с помощью учителя. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). |  |  |  | П. 59-60.стр135-136. упр-218. |
| 16. | Имя существительное |  |  | | | |  | | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.  Построение логической цепи рассуждений. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы ( задачи). |  |  |  |  |
| 17. | Имена собственные и нарицательные |  |  | | | | Введение новых знаний. | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы ( умение задавать вопросы, участвовать в | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |  | Упр-220.стр-137. |
| 18. | Склонения имен существительных по падежам. |  |  | | | | Комбинирован  ный урок. | | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.62.стр-139.  упр-222,стр-139. |
| 19. | Прилагательное. |  |  | | | | Изучение нового материала | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы. |  |  | П.63.стр-141.  упр-227,стр-144. |
| 20. | Род и формаимен прилагательных. |  |  | | | | Комбинирован  ный урок. | | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | П.63.стр-141.  упр-227,стр-144.  такраргьабизе |
| 21. | Числительное |  |  | | | | Изучение нового материала | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  |  |
| 22. | Порядковые имена числительные. |  |  | | | | Развитие речи | | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | Готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. |  |  |  | упр-226,стр-152. |
| 23. | Правописание числительных |  |  | | | | Контроль знаний | |  |  |  |  |  |  | упр-187.стр-112. |
| 24. | Местоимение |  |  | | | |  | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  |  |
| 25. | Правописание местоимений |  |  | | | | Урок изучения нового материала. | |  |  | Понимание возможности |  |  |  |  |
| различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос. |  |  | упр-184,стр-110. |
| 26. | Разряды местоимение |  |  | | | | Урок изучение нового материала | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Построение логической цепи рассуждений. |  |  |  |  | упр-160.стр-80 |
| 27. | Написание изложения  « Летом в горах» |  |  | | | | Урок развития умений и навыков | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или текста). |  |  |  | упр-164.стр-81 |
| 28 | Глагол. Морфологические признаки глагола. |  |  | | | | Развитие речи | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). | Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика). Сотрудничать в совместном решении проблемы |  |  |  | П.41.стр-82 выучить |
| 29. | Наречие. |  | |  | | | Урок развития умений и навыков | | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Развитие широких познавательных мотивов и интересов, любознательности | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |  | П.42-43.стр-86-88. выучить. |
| 30. | Морфологические признаки наречия. |  | |  | | | Контроль знаний | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. |  |  |  |  |
|  |
| 31. | Повторение «Аварский литературный язык и его диалекты» |  | |  | | | Урок обобщения | |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Административный контрольный диктант |  | |  | | | Урок обобщения | | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение | Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать. | Способность строить понятные для партнера высказывания , учитывающие, что он знает и видит, а что нет. |  |  |  | Стр-145-147выучить. |
| 33. | Повторение.  Вспомогательные части речи. |  | |  | | | Контроль знаний. | |  | ). |  |  |  |  | Стр-145-147, повторить. |
| 34. | Повторение за 4 четверть. |  | | |  | | Урок развития умений и нав. | | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. | Построение логической цепи рассуждений. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым |  |  |  |  |

**Лист изменений к рабочей программе по родному языку 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Причина** | **Обоснование** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Выполнение программы 2023-2024уч.г.**

ФИО учителя: Абасова Н.Г. Предмет: родной язык класс 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **По плану** | **По факту** | **Отставание** | **Причина** | **Способ устранения**  **отставания** |
| I четверть |  |  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |  |