**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки республики Дагестан‌‌**

**‌****МР Кизлярский район‌**​

**МКОУ "Старосеребряковская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Джахбарова Р.М.  Приказ № от «25» 08.2023г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Халимова Х.А.  Приказ№ от «28» 08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Билалов Р.М.  Приказ № от «29»08.2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 9 класса

Составитель: Абасова Нусат Гитиновна

учитель родного языка и литературы

​**с.Старая Серебряковка** **2023‌**​-**2024гг.**

**Рабочая программа**

учебного курса

«Аварский язык» в 9 классе

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по родному языку в 9 классе составлена на основе Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку Министерства образования и науки Республики Дагестан Дагестанский научно- исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи «Программа по аварскому языку для 5-9 классов» 1991 года.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Аварский язык 8--9 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 1999 г. Автор Муртазалиев М.М.

К данному варианту программы прилагается методическое пособие

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 34 часов (из расчёта 1 урок в неделю). Из них 4 ч на развитие речи.

Преподавание родного языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих ***целей:***

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 9-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

**знать/ понимать:**

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях аварского языка;

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;

- сочинение по картине;

- изложение с элементами сочинения;

- тест;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

**Литература**

**«Аварский язык» для 8-9 классов М,М.Муртазалиев, А.М. Муртазалиев Махачкала ООО «издательство НИИ педагогики» 2011.**

**Тематическое планирование по дисциплине «Аварский язык» 9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Максималь-  ная  нагрузка учащегося, ч. | Из них на развитие  речи,  ч. | Контроль-  ные  диктанты, контрольные работы и тесты | Сочи-  не-  ния | Изло-  жения |
| 1. | Общие сведения о языке | 1 | 1 | - | - | - |
| 2. | Повторение изученного в 8 классе | 7 | - | 2Д -Т |  |  |
| 3. | Сложное предложение. | **26** | **2** | **5** |  | **2** |
| 4. | Сложносочинён-  ные предложения | 1 | 1 |  |  |  |
| 5. | Бессоюзные сложные предложения | 5 | 1 | 1 |  |  |
| 6. | Сложноподчинён-ные предложения | 8 |  | 1 |  | 1 |
| 7. | СПП с придаточными обстоятельства | 7 | 1 | 1 |  |  |
| 8. | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |  |  |  | 1 |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 8-9 классах | 4 |  | 2 |  |  |
| **10.** | **Итого** | **34** | **4** | **7** |  | **2** |

**Календарно-тематическое планированиепо аварскому языку в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | Повторение. | | |  | **Дом.**  **зад.** |
|  | **Общие сведения о языке.** | **1** |  | | |  |  |
| 1. | Значение языка в жизни человека, как средство развития языка. | 1 |  | | |  | Упр. 7, 8 стр 3-6 |
|  | **Повторение изученного в 8 классе.** | **10** |  | | |  |  |
| 2. | Словосочетание и предложение их сходство и различие | 1 |  | | |  | № 5-9, упр. |
| 3. | Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое, прямое дополнение. | 1 |  | | |  | № 11-16, упр. |
| 4. | Второстепенные члены предложения | 1 |  | | |  | № 17-24, упр. |
| 5. | Типы простого предложения. | 1 |  | | |  | № 25-33, упр. |
| 6. | Предложения с обращением, вводными словами, со словами междометиями. | 1 |  | | |  | №34-36 Вспомнить обращения, вводные слова, вставные конструкции. |
| 7. | Предложения с обособленными членами предложений. | 1 |  |  | | | №37-40  Повторить изученные правила. |
| 8. | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 1 |  |  | | | № 41-42  упр. 39. |
| 9. | Р/р. КПР на тему: «Синтаксис простого предложения» | 1 |  |  | | | Повторить всё о простом осложнённом предложении. |
| 10 | Анализ диктанта. Тестирование. | 1 |  |  | | |  |
|  | **Сложное предложение.ССП.** |  |  |  | | |  |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |  | | | **Дом.**  **зад.** |
| 12. | Понятие о сложном предложении. ССП № 45. | 1 |  |  | | | № 45 упр. |
| 13. | Бессоюзные сложные предложения. №46. | 1 |  |  | | | № 46, упр. |
| 14. | Запятая и точка с запятой в БСП. №47. | 1 |  |  | | | № 47  Повторить изученные правила. |
| 15. | Двоеточие в БСП. № 48. | 1 |  |  | | | №48  Повторить изученные правила. |
| 16. | Тире в БСП. № 49. | 1 |  |  | | | № 49, упр. |
| 17. | Р/р.Изложение. | 1 |  | |  | | Повторить изученные правила. |
| 18. | Работа над ошибками. | 1 |  | |  | | Повторить изученные правила. |
|  | **Сложноподчинённые предложения** | **9** |  | |  | |  |
| 19. | СПП с придаточными союзными словами. № 50 | 1 |  | |  | | № 50 упр. |
| 20. | Знаки препинания в СПП предложениях с союзными словами. № 51 | 1 |  | |  | | № 51, упр. |
| 21. | СПП без придаточных союзных слов. № 52 | 1 |  | |  | | № 52, упр. |
| **22** | СПП с придаточным подлежащим. № 53 | 1 |  | |  | | №53,упр. |
| 23 | СПП с придаточным прямого дополнеия. № 54 |  |  | |  | | №54 |
| 24 | СПП с придаточным косвенного дополнения. № 55 | 1 |  | |  | | № 55, упр. |
| 25 | СПП с придаточным определения. № 56 | 1 |  | |  | | №56 Повторить изученные правила, вопросы на с. 47. |
| 26 | Р/Р. КПР на тему: «СПП с придаточными изъяснительн. и определит.» | 1 |  | |  | |  |
| 27 | Работа над ошибками. | 1 |  | |  | | Повторить изученные правила. |
|  | **Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельства.** | **24** |  | |  | |  |
| 28. | СПП с придаточными образа действия. | 1 |  | |  | | № 57, упр. |
| 29. | СПП с придаточными места и времени. | 1 |  | |  | | № 58, упр. |
| 30. | СПП с придаточными причины и следствия. | 1 |  | | |  | № 59,упр |
| 31. | СПП с придаточными цели и уступительными. | 1 |  | | |  | №60-62,упр. |
| **32** | СПП с несколькими придаточными. |  |  | | |  | №63, упр. |
| 33 | Р/Р. КПР на тему: «Синтаксис сложного предложения». |  |  | | |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование по изученному в 9 классе «Сложное предложение» |  |  | | |  |  |

**Лист изменений к рабочей программе по родному языку 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Причина** | **Обоснование** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Выполнение программы 2023-2024уч.г.**

ФИО учителя: Абасова Н.Г. Предмет: родной язык класс 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **По плану** | **По факту** | **Отставание** | **Причина** | **Способ устранения**  **отставания** |
| I четверть |  |  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |  |