****

# РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор :

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2023г. «\_\_\_»\_\_\_\_2023 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2023 г.

**Рабочая программа**

**Предмет *русский язык* класс 7**

**Учитель: *АбасоваХайбатАхмеднабиевна***

**Количество часов *136* в неделю *4***

***Планирование составлено на основе:*** Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A. Тростенцовой и др.

***Учебник****: Русский язык 7 класс. М.Т. Баранов Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская Просвещение2014*

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана учебная программа

* Федерального закона Российской федерации от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании Российской федерации».
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 5.03.2004г.№1089
* Основной общеобразовательной программы МКОУ «Старосеребряковская СОШ» на 2023-2024 уч. год.
* Учебного плана МКОУ «Старосеребряковская СОШ» на 2023-2024уч. Год

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2013).

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей.формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Описание места учебного  предмета**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета отводится 4 часа в неделю; итого 136 часа за учебный год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

К ценностным ориентирам основного общего образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость  за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

**1. Патриотическое воспитание**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научного наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества , способности владеть достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

**2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнений учебных, познавательных задач, выполнений экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

**3. Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**5. Физического воспитания**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**6. Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**7. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**8. Ценностей научного познания**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметные результаты**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов.

**Личностные результаты:**

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного

образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные**

обучающиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с

учетом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной

практике речевого общения.

**познавательные:**

обучающиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим текстов разных стилей и жанров;

3) адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными вида-

ми аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

4) адекватное понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной

установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Обучающиеся получат возможность научиться:

1) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации,

компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

2) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой,

в том числе и на электронных носителях;

3) овладетьприемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и пере-

даче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

4) сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

**коммуникативные:**

обучающиеся научатся:

1) соблюдать в практике речевого общения основных

орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

3) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

4) правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

5) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к

прочитанному, услышанному, увиденному;

6) осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной

практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,

языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, и

справлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание

разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

2) уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

**Предметные результаты**:

обучающиеся научатся:

1) представлять основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;

2) понимать место русского языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;

3) усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь,

речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого

общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык

художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка,

основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознаватьи анализироватьосновныеединицыязыка, грамматическиекатегории

языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

7) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;

9) осознавать эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого

высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

2) использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Планируемые результаты**

Ученик научится:

* использовать различные виды монолога и диалога;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использования языковых средств;
* обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
* различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
* находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
* различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
* использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
* производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
* соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
* строить тексты различных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; анализировать и создавать тексты изученных стилей (отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни);

Ученик получит возможность научиться:

* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;
* извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (включая противоположные точки зрения на ее решение);
* создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно – научной сфере общения;
* публично защищать проект;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
* различать и анализировать тексты разных типов и стилей с точки зрения специфики использования в них языковых средств;
* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
* выразительно читать поэтические и прозаические тексты;
* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повторение изученного в V – VΙ классах.** Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический слова  Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью».  **Тексты и стили.** Развитие речи. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Сжатое изложение.  **Морфология и орфография. Причастие.** Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежный окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека.  Сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы». Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Изложение по Т.Сухотиной «Детство». Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.  Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие». Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.  **Деепричастие.** Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы "Деепричастие".Контрольный диктант по теме "Деепричастие".Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.Работа над проектом.  **Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Подготовка к сочинению по картине И.Попова "Первый снег". Развитие речи. Сочинение по картине И.Попова "Первый снег". Морфологический разбор наречия. Контрольный диктант по теме "Наречие". Работа над ошибками, допущенные в контрольном диктанте. Защита проекта.  Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и –е.Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.Изложение. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.Развитие речи. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Наречия с приставками из-, до-, с-. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и мягкй знак после шипящих на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы "Наречие". Контрольнаярабтота по теме "Наречие". Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебно-научная речь.** Отзыв. Отзыв по упражнению 302. Учебный доклад . Доклад по упражнению 311.  **Категория состояния.**  Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Развитие речи. Изложение по упражнению 322. Повторение темы «Категория состояния».  **Служебные части речи.** Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Значение орфографии, пунктуации, культуры речи, особенности служебных частей речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа». Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение темы «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог». Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинение по упражнению 353.  Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Сочинение «Книга - наш друг и советчик». Слитное и раздельное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение темы «Союз». Проверочная работа по теме «Союз». Контрольный диктант по теме «Союз». Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.  Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Сочинение «Горе-мечтатель». Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.  Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы и приставки не-. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Устное выступление «Береги свою природу». Повторение темы «Частица». Проверочная работа по теме «Частица». Контрольный диктант по теме «Частица».  **Междометие.** Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Сочинение по упр. 376 «Я сижу на берегу…».  **Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах.** Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Доклад на тему «Колокола моего города». Фонетика и графика. Изложение. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Итоговый контрольный диктант. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п.п.** | **Название раздела** | **Количество часов** | | 1 | Повторение изученного в V – VΙ классах. | 10 | | 2 | Тексты и стили. | 6 | | 3 | Морфология и орфография. Причастие. | 24 | | 4 | Деепричастие. | 10 | | 5 | Наречие | 23 | | 6 | Учебно-научная речь | 4 | | 7 | Категория состояния | 4 | | 8 | Служебные части речи | 40 | | 9 | Междометие | 3 | | 10 | Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах. | 12 | | **итого** |  | **136** | | |

**Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания русского языка**

Для детей, характерно нарушение деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств детей. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала. Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

З**адачи коррекционно-развивающего обучения детей ОВЗ**

-обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;

-формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

-формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группиро вки, логической классификации, умозаключений и др.);

-коррекция индивидуальных отклонений;

-охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;

-организация благоприятной социальной среды;

-системный и планомерный контроль за развитием детей ОВЗ педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

**Работа со слабоуспевающими детьми:**

Одна из главных проблем, которые приходится решать в классе, - это организация помощи слабоуспевающим учащимся.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

**Основная проблема** – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка. Затруднения в обучении связаны чаще всего либо с состоянием здоровья, либо с неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, основанные на продуманной системе помощи ребенку. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

**Цель :**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Задачи :**

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

- повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.

-провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности школьников

**Рекомендации для учителя:**

-использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

- комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

-учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

-учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.

- учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

**Работа с одаренными детьми:**

Данная программа ставит своей **целью еще и** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Цели:**

-выявление одаренных детей;

-создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;

-развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

-проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у школьников представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфем (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

-пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи:**

-организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;

-выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей.

-организация проектной деятельности;

-забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;

-использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | оборудование | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | Воспитательные  УУД | Дата | | |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  | **План** | **Факт** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| **Русский язык как развивающееся явление (1 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как разви­вающееся явление | 1 | презентация | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста | Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важней­ший показатель культуры чело­века | 1 | 1.09 |  | |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Син­таксис. Синтак­сический разбор | 1 | Схема разбора | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала | 2 | 4.09 |  | |
| 3 | Пунк­туация. Пунктуа­ционный разбор | 1 | таблица | Научиться при­менять алгоритм проведения пунктуационного разбора | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | 3 | 4.09 |  | |
| 4 | Пунк­туация. Пунктуа­ционный разбор | 1 | таблица | Научиться при­менять алгоритм проведения пунктуационного разбора | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | 2 | 8.09 |  | |
| 5 | Лексика и фразео­логия | 1 | словари | Освоить алгоритм проведения комп­лексного анализа текста | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования | 6 | 9.09 |  | |
| 6 | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова | 1 | Схема разбора | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) | 5 | 10.09 |  | |
| 7 | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова | 1 | Схема разбора | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) | 6 | 11.09 |  | |
| 8 | Словооб­разование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова | 1 | словари | Научиться про­изводить словообразовательный и морфемный анализ слов | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 8 | 16.09 |  | |
| 9 | Словооб­разование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова | 1 | словари | Научиться про­изводить словообразовательный и морфемный анализ слов | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 7 | 17.09 |  | |
| 10 | Морфоло­гия и орфография. Морфоло­гический разбор слова | 1 | Схемы разбора | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слова | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического анализа | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | 6 | 18.09 |  | |
| 11 | Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова | 1 | таблица | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | 6 | 22.09 |  | |
| **Тексты и стили (4 ч + 2ч)** | | | | | | | | | | |
| 12 | ***Р/Р***Текст | 1 | таблица | Научиться опре­делять и выделять композиционно-языковые призна­ки текста | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследователь­ской деятель­ности | 5 | 23.09 |  | |
| 13 | ***Р/Р***Стили ли­тературно­го языка | 1 | таблица | Научиться опре­делять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устой­чивые стилисти­ческие признаки текстов | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 5 | 24.09 |  | |
| 14 | *Р/Р*Диалог как текст.Виды диалога | 1 | Аудиозапись речи | Научиться строить диалог и оформлять реплики | Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной форме.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | Формирование устойчивой мо­тивации к коллективной творческой и аналитической дея­тельности | 4 | 25.09 |  | |
| 15 | ***Р/Р***Публици­стический стиль | 1 | ***аудиозапись*** | Научиться опре­делять и строить текст публици­стического стиля речи на основе его языковых и ком­позиционных признаков | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | Формирование устойчивой мо­тивации к ис­следованию и конструиро­ванию текста | 6 | 29.09 |  | |
| 16 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»** | 1 |  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | 4 | 30.09 |  | |
| 17 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 |  | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы | 5 | 1.10 |  | |
| **Морфология и орфография. Культура речи (67 ч)** | | | | | | | | | | |
| ***Причастие (32 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 18 | Причастие как часть речи | 1 | презентация | Научиться опре­делять причастия и отличать их от глаголов и при­лагательных | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллектив­ной аналитиче­ской и иссле­довательской деятельности | 4 | 2.10 |  | |
| 19 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 | таблица | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности | 6 | 6.10 |  | |
| 20 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 | таблица | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи | 5 | 7.10 |  | |
| 21 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 | таблица | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельному и коллективному проектированию, конструированию | 3 | 8.10 |  | |
| 22 | Причаст­ный обо­рот | 1 | презентация | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | 3 | 9.10 |  | |
| 23 | При­частный оборот. Выделе­ние при­частного оборота запятыми | 1 | схемы | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности | 2 | 13.10 |  | |
| 24 | Действи­тельные и страда­тельные причастия | 1 | таблица | Научиться по грамматиче­ским призна­кам определять и различать действительные и страдательные причастия | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование навыков инте­грации инди­видуального и коллектив­ного конструи­рования в ходе решения общей задачи | 2 | 14.10 |  | |
| 25 | Краткие и полные страда­тельные причастия | 1 | таблица | Научиться опре­делять и раз­личать полные и краткие прича­стия | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | 3 | 15.10 |  | |
| 26 | Действи­тельные причастия настоя­щего времени. | 1 |  | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и уумений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой дея­тельности | 3 | 16.10 |  | |
| 27 | Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоя­щего вре­мени | 1 |  | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и уумений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой дея­тельности | 1 | 20.10 |  | |
| 28 | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 |  | Научиться нахо­дить действитель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 1 | 21.10 |  | |
| 29 | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 |  | Научиться нахо­дить действитель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать ре­чевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе обобщения материала | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2 | 22.10 |  | |
| 30 | **Р/Р Описание внешности человека** | 1 |  | Научиться со­ставлять план текста описания внешности, кон­струировать текст описания | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | 2 | 23.10 |  | |
| 31 | **Р/Р Сочи­нение-описание внешности человека** | 1 |  | Научиться кон­струировать текст описания | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | 3 | 27.10 |  | |
| 32 | ***Р/Р*** Анализ сочинения, работа над ошибками | 1 |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения | 4 | 28.10 |  | |
| 33 | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | 1 |  | Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | 8 | 29.10 |  | |
| 34 | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | 1 |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | 7 | 30.10 |  | |
| 2 четверть | | | | | | | | | | |
| 35 | Страда­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 |  | Научиться опре­делять страдатель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности | 7 | 10.11 |  | |
| 36 | Гласные перед нв полных и кратких страда­тельных причасти­ях | 1 |  | Научиться приме­нять алгоритм на­писания гласных перед н в полных и кратких прича­стиях | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности | 7 | 11.11 |  | |
| 37 | Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |  | Научиться вы­полнять тестовые задания и произ­водить самопро­верку по алгорит­му | Коммуникативные: формировать навыки са­мостоятельной работы с последующей само­проверкой.  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков ин­дивидуального и коллектив­ного проекти­рования в ходе выполнения творческого задания | 5 | 12.11 |  | |
| 38 | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |  | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | Формирование познаватель­ного интереса в ходе проект­ной деятель­ности | 6 | 13.11 |  | |
| 39 | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |  | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи | 4 | 17.11 |  | |
| 40 | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |  | Научиться при­менять алгоритм самопроверки и взаимопроверки | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности | 3 | 18.11 |  | |
| 41 | Морфоло­гический разбор причастия | 1 |  | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор причастия | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | 6 | 19.11 |  | |
| 42 | Слитное и раз­дельное написание не с прича­стиями | 1 |  | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного напи­сания несприча­стиями | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе объяснения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 5 | 20.11 |  | |
| 43 | Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями | 1 |  | Научиться приме­нять правило на­писания *не* с при­частиями | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование познаватель­ного интереса *к* творческой деятельности | 4 | 24.11 |  | |
| 44 | Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | 1 |  | Научиться при­менять правила написания е и ё в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 3 | 25.11 |  | |
| 45 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени  **Словарный диктант** | 1 |  | Научиться при­менять правила написания *еиё*в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, написания текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной деятельности | 3 | 26.11 |  | |
| 46 | **Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».** | 1 |  | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | 3 | 27.11 |  | |
| 47 | **Работа по тестам** | 1 |  | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | 1 | 1.12 |  | |
| 48 | Контроль­ныйдик­тантсграмма­тическим заданием по теме «Причастие» | 1 |  | Научиться про­ектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явлеиия, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | 4 | 2.12 |  | |
| 49 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения диагностической работы | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | 1 | 3.12 |  | |
| ***Деепричастие (12 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 50 | Деепри­частие как часть речи | 1 |  | Научиться раз­личать деепри­частия, глаголы и наречия | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 3 | 4.12 |  | |
| 51 | Деепри­частный оборот. | 1 |  | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 1 | 8.12 |  | |
| 52 | За­пятые при деепри­частном обороте | 1 |  | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 3 | 9.12 |  | |
| 53 | Раздельное написание не с дее­прича­стиями | 1 |  | Научиться приме­нять правила на­писания не с дее­причастиями | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 1 | 10.12 |  | |
| 54 | Дееприча­стия несо­вершенно­го вида | 1 |  | Научиться опре­делять деепри­частия несовер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 3 | 11.12 |  | |
| 55 | Деепри­частия совершен­ного вида | 1 |  | Научиться опре­делять деепри­частия совер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 1 | 15.12 |  | |
| 56 | ***Р/Р***Состав­ление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью» | 1 |  | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | 5 | 16.12 |  | |
| 57 | Морфоло­гический разбор дееприча­стия | 1 |  | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 4 | 17.12 |  | |
| 58 | Повторение изученного по теме «Деепричастие» | 1 |  | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | 4 | 18.12 |  | |
| 59 | **Контроль­ный дик­тант с грамма­тическим заданием по теме «Деепричастие»** | 1 |  | Научиться реали­зовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 3 | 22.12 |  | |
| 60 | Работа по тестам | 1 |  | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования проектов | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 3 | 23.12 |  | |
| 61 | **Р/Р Контрольное сжатое из­ложение** | 1 |  | Научиться при­менять способы сжатия текста | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 4 | 24.12 |  | |
| ***Наречие (17 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 62 | Наречие как часть речи | 1 |  | Научиться опре­делять наречия по их грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 4 | 25.12 |  | |
| 63 | Смыс­ловые группы наречий | 1 |  | Научиться диф­ференцировать наречия по зна­чению | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | 4 | 29.12 |  | |
| 3 четверть | | | | | | | | | | |
| 64 | Степени сравнения наречий | 1 |  | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму | 3 | 12.01 |  | |
| 65 | Образование степеней сравнения наречий | 1 |  | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму | 3 | 13.01 |  | |
| 66 | Морфоло­гический разбор на­речий | 1 |  | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор наречия | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе морфологического разбора наречия | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма решения задачи | 3 | 14.01 |  | |
| 67 | Слитное и раз­дельное написание не с на­речиями на -ои-е | 2 |  | Научиться приме­нять правила на­писания не с на­речиями на -о и -е | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | 3 | 15.01 |  | |
| 68 | Буквы е и *и* в при­ставках не-и ни- отри­цательных наречий | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не-ини-в отрицательных наречиях | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста и конструи­рования отрицательных наречии | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной аналитической деятельности | 2 | 19.01 |  | |
| 69 | Одна и две буквы н в наречиях на –ои -е | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться при­менять правило написания одной или двух букв н в суффиксах на­речий на о- и е- | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности | 2 | 20.01 |  | |
| 70 | ***Р/Р***Описание действий | 1 | P.P.Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Научиться при­менять алгоритм описания дейст­вий | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности на основе алго­ритма решения задачи | 1 | 21.01 |  | |
| 71 | Буквы оиепосле шипящих на конце наречий | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться при­менять правила написания о и е после шипящих на конце наречий | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | 1 | 22.01 |  | |
| 72 | Буквы *o и e* после шипящих на конце наречий | 1 | Урок рефлексии | Научиться при­менять правила написания *owe*после шипящих на конце наречий | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности | 2 | 26.01 |  | |
| 73 | Буквы *о и а* на конце наречий | 2 | Урок рефлексии | Научиться при­менять прави­ла написания о и *а* на конце наречий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра- боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование навыков при­менения алго­ритма выпол­нения задачи | 3 | 27.01 |  | |
| 74 | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 3 | 28.01 |  | |
| 75 | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться при­менять правило написания при­ставок в наречиях | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | 2 | 29.01 |  | |
| 76 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться приме­нять правила на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | 3 | 2.02 |  | |
| 77 | Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие» | 2 | Урок рефлексии | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | 2 | 3.02 |  | |
| 78 | **Контроль­ный дик­тант с грамма­тическим заданием по теме «Наречие»** | 1 | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности | 1 | 4.02 |  | |
| ***Учебно-научная речь (3 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 79 | ***Р/Р***Учебно-­научнаяречь**Словарный диктант** | 1 | ***P.P****.* Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научиться выяв­лять и объяснять композиционно­языковые призна­ки текста учебно­научного стиля | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 1 | 5.02 |  | |
| 80 | ***Р/Р*** Отзыв | 1 | ***P.P.*** Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научиться состав­лять текст отзыва по алгоритму вы­полнения задания | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения в ходе со­ставления текста отзыва о прочитанном | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | 1 | 9.02 |  | |
| 81 | ***Р/Р*** Учебный доклад | 1 | ***P.P.*** Урок рефлек­сии | Научиться при­менять алгоритм построения текста учебного доклада | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления и применения алго­ритма выполнения учебного задания | Формирование познаватель­ного интереса к индивиду­альной и кол­лективной творческой деятельности | 2 | 10.02 |  | |
| ***Категория состояния (2 ч+ 2ч)*** | | | | | | | | | | |
| 82 | Категория состояния как часть речи | 1 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться опре­делять слова кате­гории состояния по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | 2 | 11.02 |  | |
| 83 | Морфоло­гический разбор категории состояния | 1 | Урок ре­флексии | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | 2 | 12.02 |  | |
| 84 | **Р/Р Подготовка к сочине­нию-рас­суждению по карти­не К. Юон «Конец зимы. Полдень»** | 1 | P.P. Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Научиться при­менять изученные правила в ходе на­писания сочине­ния-рассуждения по картине | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста-рассуждения по картине | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 3 | 16.02 |  | |
| 85 | **Р/Р Написание сочине­ния-рас­суждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»** | 1 | P.P. Урок обще-методи-ческой направ­ленности | Научиться пись­менно оформлять текст-рассужде­ние | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 3 | 17.02 |  | |
| **Служебные части речи (39 ч)** | | | | | | | | | | |
| ***Предлог (9 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 86 | Предлог как часть речи | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Научиться от­личать предлог от других частей речи | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | 3 | 18.02 |  | |
| 87 | Употреб­ление предлогов | 1 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться при­менять правила написания пред­логов | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | 3 | 19.02 |  | |
| 88 | Произ­водные и непро­изводные предлоги | 2 | Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Научиться отли­чать производные и непроизводные предлоги от дру­гих частей речи | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлогов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 2 | 24.02 |  | |
| 89 | Простые и состав­ные пред­логи | 1 | Урок ре­флексии | Научиться разли­чать простые и со­ставные предлоги | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | 2 | 25.02 |  | |
| 90 | Морфоло­гический разбор предлога | 1 | Урок общеме­тодиче­ской направленности | Научиться при­менять алгоритм морфологическо­го разбора  предлога в прак­тической деятель­ности на уроке | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре-  одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлога | Формирование устойчивой мотивации к изучению  и закреплению нового | 5 | 26.02 |  | |
| 91 | ***Р/Р***Устное сочинение по кар­тине А. Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа» | 1 | P.P. Урок обще-методи-ческой направ­ленности | Научиться состав­лять и редактиро­вать текст впечат­ления | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 5 | 2.03 |  | |
| 92 | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | 7 | 3.03 |  | |
| 93 | Повторение изученного по теме «Предлог» | 1 | Урок рефлексии | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | 6 | 4.03 |  | |
| 94 | **Тест по теме «Предлог»** | 1 | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться пре­образовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 7 | 5.03 |  | |
| ***Союз (12 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 95 | Союз как часть речи | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться от­личать союзы от других частей речи и определять их роль в предло­жении | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | 8 | 9.03 |  | |
| 96 | Простые и состав­ные союзы | 1 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться разли­чать союзы про­стые и составные | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование навыков само­анализа и само­контроля в са­мостоятельной и коллективной практической деятельности | 5 | 10.04 |  | |
| 97 | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные | 2 | Урок обще-методи-ческой направ­ленности | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грам­матическим при­знакам | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | 7 | 11.04 |  | |
| 98 | Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научится про­ектировать и реализовывать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных  учебных дейст­виях, с нею свя­занных | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе проектирования индивидуально­го маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 6 | 12.04 |  | |
| 99 | Сочини­тельные союзы | 1 | Урок ре­флексии | Научиться разли­чать сочинитель­ные и подчини­тельные союзы, определять их роль в предложе­нии | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа предложений | Формирование навыков твор­ческого кон­струирования по алгоритму | 4 |  |  | |
| 100 | Подчини­тельные союзы | 1 | Урок ре­флексии | Научиться опре­делять роль подчинительных союзов в предло­жении | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора союза | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 3 | 16.03 |  | |
| 101 | Морфоло­гический разбор союза | 1 | Урок обще-методи-ческой направ­ленности | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора союза | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности | 6 | 17.03 |  | |
| 102 | Слитное написание союзов также,тоже,чтобы | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания, навыков  выполнения задания | 5 | 18.03 |  | |
| 103 | Слитное написание союзов также,тоже,чтобы | 1 | Урок рефлек­сии | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | 5 | 19.03 |  | |
| 4 четверть | | | | | | | | | | |
| 104 | ***Р/Р*Контрольноесочине­ние-ре­портаж с места раскопок** | 1 | К. Р.,  P.P. Урок разви­вающего контроля | Научиться состав­лять текст репор­тажа | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания выборочного изложе­ния | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | 6 | 1.04 |  | |
| 105 | Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться приме­нять полученные знания о союзах при выполнении практических за­даний | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | 7 | 2.04 |  | |
| 106 | **Тест по теме «Союз»** | 1 | *К.Р.* Урок разви­вающего контроля | Научиться применять в практико- теоретической деятельности алгоритм и различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке препинания | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирова­ние навыков практико-теоретического обобщения | 6 | 6.04 |  | |
| ***Частица (13ч)*** | | | | | | | | | | |
| 107 | Частица как часть речи | 1 | Урок ре­флексии | Научиться от­личать частицу от других частей речи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 5 | 7.04 |  |
| 108 | Разряды частиц | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться раз­личать частицы по их значению | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | 3 | 8.04 |  |
| 109 | Формооб­разующие частицы | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого зада­ния.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над текстом изложения | Формирова­ние навыков развернутого анализа | 3 | 9.04 |  |
| 110 | Смысло-различи-тельные частицы | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться опре­делять смысло-различительных частицы | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа частиц | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | 5 | 13.04 |  |
| 111 | Раздель­ное и дефисное написание частиц | 1 | Урок ре­флексии | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики | 5 | 14.04 |  |
| 112 | **Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту** | 2 | P.P. Урок общеметодическойнаправленности | Научиться писать сочинение близкое к тексту | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 6 | 15.04 |  |
| 113 | **Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту** | 2 | P.P. Урок общеметодической направленности | Научиться писать сочинение близкое к тексту | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 8 | 16.04 |  |
| 114 | Морфоло­гический разбор ча­стицы | 1 | Урок ре­флексии | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического анализа частицы | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста- рассуждения | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 7 | 20.04 |  |
| 115 | Отрица­тельные частицы *не* и *ни* | 2 | Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц не и ни | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации | 7 | 21.04 |  |
| 116 | Разли­чение приставки не-и ча­стицы не | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться разли­чать написание приставки не-и частицы не | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики | 3 | 22.04 |  |
| 117 | Части­ца ни, приставка ни-, союз ни... ни | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отри­цательных  частиц ни, при­ставки ни-, союза ни., ни | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 3 | 23.04 |  |
| 118 | Повторение изученного по теме «Частица» | 1 | ***К.Р.*** Урок развивающего контроля | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | 3 | 27.04 |  |
| 119 | **Тест по теме «Частица»** | 1 | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольного диктанта и выпол­нения грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов | 2 | 28.04 |  |
| ***Междометие (5ч )*** | | | | | | | | | |
| 120 | Междо­метие как часть речи | 1 | Урок об-щсмето- дической направ­ленности | Научиться опре­делять междо­метие по его грамматическим ,признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 1 | 29.04 |  |
| 121 | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий,  постановки зна­ков препинания при междометиях | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирова­ние навыков развернутого анализа | 1 | 30.04 |  |
| 122 | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях**Словарный диктант.** | 1 | Урок рефлексии | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий,  постановки зна­ков препинания при междометиях | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирова­ние навыков развернутого анализа | 2 | 4.05 |  |
| 123 | Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи» | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться приме­нять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических за­даний | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | 3 | 5.05 |  |
| 124 | **Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»** | 1 | К. Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательно­го интереса | 3 | 6.05 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 ч)** | | | | | | | | | |
| 125 | Разделы науки о русском языке | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться приме­нять правило на­писания наречий | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | 4 | 7.05 |  |
| 126 | Текст и стили речи | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться опре­делять тему тек­ста, приме­нять алгоритмы определения сти­ля речитекста | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 5 | 11.05 |  |
| 127 | ***Р/Р*** Учебно-научная речь | 1 | P.P. Урок рефлек­сии | Научиться состав­лять текст опре­деленного стиля речи | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование навыков развернутого анализа | 4 | 12.05 |  |
| 128 | Фонетика и графика | 1 | Урок ре­флексии | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализатекста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 4 | 13.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Лексика и фразеология | 2 | Р. Р. Урок рефлексии | Научиться приме­нять полученные знания при ана­лизе и составле­нии текста | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 4 | 14.05 |  |
| 130 | Морфемика. Словообразование **Словарный диктант** | 2 | Р. Р. Урок рефлексии | Научиться приме­нять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 6 | 18.05 |  |
| 131 | Морфология | 2 | Р. Р. Урок рефлексии | Научиться приме­нять полученные знания при морфологическом разборе слов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа | 4 | 19.05 |  |
| 132 | Орфография | 1 | Р. Р. Урок рефлексии | Научиться приме­нять полученные знания при объяснении орфограмм | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации кконструированию, творческому самовыражению | 4 | 20.05 |  |
| 133 | Синтаксис | 1 | Р. Р. Урок рефлексии | Научиться приме­нять полученные знания при синтаксическом анализе предложения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 4 | 21.05 |  |
| 134 | Пунктуация | 1 | Р. Р. Урок рефлексии | Научиться приме­нять полученные знания при пунктуационном разборе | Коммуникативные:проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | 3 | 26.05 |  |
| 135 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 | К. Р. Урок разви­вающего контроля | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | Формирование навыков развернутого анализа | 3 | 27.05 |  |
| 136 | **Итоговое контрольное тестирова­ние. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.** | **1** | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться само­диагностике ре­зультатов изуче­ния тем | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики | 3 | 28.05 |  |

**Лист изменений к рабочей программе по русскому языку 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  по плану | Дата  фактически | Тема урока | Причина | Обоснование |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Выполнение программы 2023-2024 уч. г.**

ФИО учителя: АбасоваХ.А. Предмет: русский язык Класс(ы): 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | По плану | Фактически | Отставание | Причина | Способ устранения отставания |
| I четверть |  |  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |  |