****

# РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор :

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**Предмет технология класс \_\_\_\_3\_\_\_\_\_**

**Учитель \_\_\_\_Магомедова П.А\_\_\_**

**Количество часов** *\_\_34\_* **в неделю***\_1\_\_ ч.\_\_*

***Планирование составлено на основе:***

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС ,авторской программы  Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.

***Учебник:***

***Технология Н.И.Роговцев Просвещение -2012***

**Пояснительная записка**

#### Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе :

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
* Основной образовательной программой начального общего образования

МКОУ « Старосеребряковская СОШ», утвержденной решением педагогического совета

на 2022-2023 уч.г.

* Авторской программой Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой;
* Предметной линией учебников УМК «Школа России».

**Цели**:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи:**

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* развитие эмоционально-ценностного отношения   к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формирование умения  осуществлять  личностный  выбор способов деятельности, реализовать их  в практической деятельности,  нести ответственность за результат своего труда;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
* развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Личностные результаты** отражают сформированность в том числе в части:

1. **Патриотичексого воспитание**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научного наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества , способности владеть достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

1. **Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Представления осоциальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнений учебных, познавательных задач, выполнений экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своихтоварищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

1. **Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**5.Физического воспитания**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**6.Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**7.Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.   
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и

организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно - познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса «Технология» в 3 классе в соответствии с учебным планом МКОУ «Старосеребряковская СОШ» отводится 34 ч. (34 учебных недели)

I-четверть-8 ч.

II-четверть-8 ч.

III-четверть-9 ч.

IV-четверть-9 ч

**Всего за год—34ч..**

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч)**

**Тема 1. Человек и Земля (21 час)**

**Тема 2. Человек и вода (4 часа)**

**Тема 3. Человек и воздух (3 часа)**

**Тема 4. Человек и информация (5 часов)**

**Методы и формы работы с одарёнными детьми в начальной школе**

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому  работа с одарёнными детьми, должна  состоять как из *урочной*, так и из *внеурочной деятельности*

*Урочная деятельность*

К ней  относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,

- проектно-исследовательская деятельность,

- игровые технологии (деловые игры и путешествия),

- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации  развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),

- творческие и нестандартные задания.

*Проблемно-развивающее обучение*

Создаю на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

*Проектно-исследовательская деятельность*

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

Внеурочная деятельность.

К ней  относятся следующие виды деятельности:

- предметные недели,

- театрализованные праздники,

- олимпиады и конкурсы по предметам.

Выявление   одаренных и талантливых детей

— анализ особых успехов и достижений ученика;  
— создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

— создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучениеи воспитание;

— формирование и развитие сети дополнительного образования;  
— организация научно-исследовательской деятельности;  
— организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.

Поощрение одаренных детей

— Публикация в СМИ;  
— Стенд «Лучшие ученики школы»;  
— Система поддержки талантливых и одаренных  детей на уровне муниципалитета Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

   — тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
— контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

**Методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**1. Индивидуальный подход к каждому ученику.   
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.   
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.   
Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:   
- игровые ситуации;   
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;   
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;   
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.  
У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно- развивающего процесса в работе учителя.

**Календарно-тематическое планирование по технологии на 2022-2023уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Домашнее задание** | **Воспитательные** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел I. «Здравствуй, дорогой друг!» (1 час)** | | | | | | |  |
| **1** | Вводный урок.«Здравствуй, дорогой друг!»  Техника безопасности на уроках труда. | | **1** | 07.09. |  | Принести всё необходимое к следующему уроку. | 3 |
| **Раздел II. «Человек и земля» (21 час)** | | | | | | |  |
| **2** | Архитектура. Работа с бумагой. Аппликация «Дом». | | **1** | 14.09. |  | Составить правила безопасного поведения в доме. | 2.3. |
| **3** | Городские постройки. Работа с пластилином. | | **1** | 21.09. |  | Нарисовать телебашню будущего. | 2.3. |
| **4** | Парк. Работа с природным материалом и пластилином. | | **1** | 28.09. |  | Подобрать материал о парках. | 1.3. |
| **5** | Детская площадка. Работа с бумагой. | | **1** | 05.10. |  | Нарисовать детскую площадку. | 3 |
| **6** | Детская площадка. Работа с бумагой. | | **1** | 12.10. |  | Составить правила безопасного поведения на детской площадке. | 6 |
| **7** | Ателье мод. Украшение платочка узорами из бумаги. | | **1** | 19.10. |  | Составить памятку «Правила ухода за одеждой». | 3.6. |
| **8** | Аппликация из ткани. Украшение фартука. | | **1** | 26.10. |  | Нарисовать и вырезать фартук с украшением. | 3 |
| **9** | Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью. | | **1** | 09.11. |  | Доделать работу. | 1.3. |
| **10** | Вязание. Работа с шерстяной нитью. | | **1** | 16.11. |  | Приготовить шаблоны карнавального костюма. | 2.3. |
| **11** | Одежда для карнавала. Работа с тканью. | | **1** | 23.11. |  | Принести бисер, леску. | 3. |
| **12** | Бисероплетение. Работа с леской и бисером. | | **1** | 30.11. |  | Приготовить шаблоны весов из рабочей тетради. | 3.6. |
| **13** | Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. | | **1** | 07.12. |  | Принести рецепты фруктового салата. | 3 |
| **14** | Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. | | **1** | 14.12. |  | Принести ткань, инструменты для работы. | 6 |
| **15** | Работа с тканью. Колпачок для яиц. | | **1** | 21.12. |  | Рецепты блюд | 6 |
| **16** | Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. | | **1** | 28.12. |  |  | 2.3. |
| **17** | Сервировка стола. Работа с бумагой. | | **1** | 11.01. |  | Приготовить сообщение о профессиях людей, работающих в магазине. | 3.6. |
| **18** | Магазин подарков. Лепка из пластилина. | | **1** | 18.01. |  | Приготовить сообщение об использовании соломки. | 3.6. |
| **19** | Работа с природными материалами. Золотистая соломка. | | **1** | 25..01. |  | Принести изображения оформления подарков. | 3.7. |
| **20** | Работа с бумагой и картоном. Упаковка для подарков. | | **1** | 01.02. |  | Принести иллюстрации с автомобилями. | 3.7. |
| **21** | Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. | | **1** | 08.02. |  | Принести иллюстрации с изображениями мостов. | 3 |
| **22** | Автомастерская. Аппликация «Сказочная машина» | | **1** | 15.02. |  |  | 2.3. |
| **Раздел III. «Человек и вода» (4 часа)** | | | | | | |  |
| **23** | Конструирование. Работа с картоном. | | **1** | 22.02. |  | Нарисовать «Водный транспорт». | 3. |
| **24** | Водный транспорт. Работа с бумагой. Аппликация «Кораблик». | |  | 01.03. |  | Принести цветную бумагу, клей, ножницы. | 2.3. |
| **25** | Океанариум. Аппликация «Аквариум». | | **1** | 15.03. |  | Принести пластилин и иструм. для работы с ним. | 3.7. |
| **26** | Работа с пластичными материалами. Лепка их пластилина. | | **1** | 05.04. |  | Читать о зоопарках. | 2.3. |
| **Раздел IV. «Человек и воздух» (3 часа)** | | | | |  |  |  |
| **27** | Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. | | **1** | 12..04. |  | Принести фото вертолётов. | 2.7. |
| **28** | Вертолётная площадка. Аппликация «Вертолёт». | | **1** | 19.04. |  | Принести бумагу, нитки, скотч. | 3.6. |
| **29** | Папье–маше. Работа с бумагой. Изделие «Книжка-малышка». | | **1** | 26.04. |  | Подготовить сообщение, какие виды переплёта применяют в книгопечатании. | 3.6. |
| **Раздел V. «Человек и информация» (5 часов)** | | | | | | |  |
| **30** | Коллективное панно «Весна». | | **1** | 03.05. |  | Найти красивые картинки с изображением весны. | 3.6. |
| **31** | «Весенние подарки природы». Лепка. | | **1** | 10.05. |  | Приготовить сообщение о видах кукол в театре. | 3.6. |
| **32** | Кукольный театр. Работа с бумагой. Одежда для куклы. | | **1** | 17.05. |  | Принести цветную бумагу, клей, ножницы. | 3 |
| **33** | Кукольный театр. Работа с тканью. | | **1** | 24..05. |  |  | 3.6 |
| **34** | Итоговый урок. Что узнали, чему научились. Выставка работ. | | **1** | 31..05. |  |  | 3.6. |

**Выполнение программы 2022-2023 учебный г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **По плану** | **Фактически** | **Отставание** | **Причина** | **Способ устранения отставания** |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |
| За год |  |  |  |  |  |

**Лист изменений к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** | **Тема урока** | **Причина** | **Обоснование** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |