****

# РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор :

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**Предмет окружающий мир класс \_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_**

**Учитель \_\_\_\_Магомедова П.А.\_\_\_**

**Количество часов** *\_\_102\_* **в неделю***\_\_\_3 ч.\_\_*

***Планирование составлено на основе:***

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС; авторской программы А.А.Плешакова Просвещение 2011г.

***Учебник:***

***Окружающий мир (1- 2 ч.) А.А.Плешаков 2019 г..Просвещение.***

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по **окружающему миру** для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **НА ОСНОВЕ :**

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
* Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Старосеребряковская СОШ»; утвержденной решением педагогического совета.
* Авторской программой А.А.Плешакова.
* Предметной линией учебников УМК «Школа России».

**ДАННАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНИКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**( М: ПРОСВЕЩЕНИЕ 2017 Г.),(ФГОС ШКОЛА РОССИИ)**

**Реализация учебной программы обеспечивается:**

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 2017г.

2.Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. – 3-е изд., переработанная и дополненная – М.: Вако, 2014

**В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год в рабочей программе по окружающему миру внесены изменения ( 1 час добавили из школьного компонента) --- 102 ч. ч в год (3 часа в неделю).**

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую **идею** курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого и направлено на :

* формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
* развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
* воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

**Цель и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:**

**Цель** рабочей программы - рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи,** решаемые при реализации рабочей программы:

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
* создание условий для формирования и развития у школьников:
* творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
* умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
* коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
* общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

Формы организации работы при изучении курса мир вокруг нас разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

В **рабочей программе** в соответствии с требованиями Программы запланированы следующие **виды работ и контроля:** экскурсии, практические работы, тесты, проверочные работы.

***Формы организации учебного процесса:***

1. индивидуальные;
2. индивидуально-групповые;
3. фронтальные;
4. работа в парах

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход,** обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную** **среду.** Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Окружающий мир относится к образовательной области «Обществознание и естествознание».

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе в соответствии с учебным планом МКОУ «Старосеребряковская СОШ» отводится 102 ч. (34 учебных недели)

I-четверть-25 ч.

II-четверть-22 ч.

III-четверть-30 ч.

IV-четверть-25 ч.

В год—102 ч.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Количество проведённых экскурсий: 3 часа

Количество проведённых проектов исследований: 6 часов

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностные**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностные результаты** отражают сформированность в том числе в части:

1. **Патриотичексого воспитание**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научного наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества , способности владеть достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

1. **Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Представления осоциальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнений учебных, познавательных задач, выполнений экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своихтоварищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

1. **Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**5.Физического воспитания**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**6.Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**7.Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

**Метапредметные**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3класса получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного. Личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Обучающиеся получат возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Раздел «Человек и природа»**

**Обучающиеся 3 класса научатся:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество»**

**Обучающийся научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

***Обучающиеся должны знать:***

* человек — часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);
* группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

съедобные и несъедобные грибы;

* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, осно­вы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сель­ского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, ос­новы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны за­рубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Обучающиеся должны уметь:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опреде­лителя; различать наиболее распространенные в данной местно­сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновы­вать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обра­щаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Тематическое планирование**

**Учебно-тематический план** **3 класс (68 ч)** (102 ч.)

**Как устроен мир (7 ч) ( 13ч.)**  
Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  
Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  
Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  
Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.  
***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (18 ч)( 24 ч.)**  
Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  
Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.  
Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  
Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  
Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  
Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  
Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.  
***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. ***Практические работы:***Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч) (15 ч.)**  
Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  
Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.  
Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  
Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.  
Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.  
***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч) (13 ч.)**  
Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  
Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.  
Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  
Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  
***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч) (18 ч.)**  
Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.  
Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.  
Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.  
Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXIвеке.  
***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч) ( 20 ч.)**  
Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.  
Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  
Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  
Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  
Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практические работы** | **Кол-во часов** | **Проверочные работы** | **Кол-во часов** | **Экскурсии** | **Кол-во часов** |
| **Раздел «Как устроен мир» (7 ч) (ш-13ч.)** | | | | | |
|  | **-** |  | **1** |  | **1** |
|  |  | По теме «Как устроен мир». |  | Что нас окружает? |  |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч) ( ш-25 ч.)** | | | | | |
|  | **8** |  | **2** |  | **1** |
| Разнообразие веществ № 1. |  | По теме «Охрана растений». |  | Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. |  |
| Воздух и его охрана № 2. |  | По теме «Эта удивительная природа». |  |  |  |
| Вода № 3. |  |  |  |  |  |
| Превращение и круговорот воды № 4. |  |  |  |  |  |
| Что такое почва № 5. |  |  |  |  |  |
| Разнообразие растений № 6. |  |  |  |  |  |
| Размножение и развитие растений № 7. |  |  |  |  |  |
| Разнообразие животных № 8. |  |  |  |  |  |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч) ( ш-15 ч .)** | | | | | |
|  | **6** |  | **1** |  | **-** |
| Организм человека № 9 |  | По теме «Мы и наше здоровье». |  |  |  |
| Надёжная защита организма № 10. |  |  |  |  |  |
| Опора тела и движение 11. |  |  |  |  |  |
| Наше питание № 12. |  |  |  |  |  |
| Наши проекты: «Школа кулинаров» №13. |  |  |  |  |  |
| Дыхание и кровообращение № 14. |  |  |  |  |  |
| **Раздел «Наша безопасность» (8 ч) (ш -14 ч.)** | | | | | |
|  | **-** |  | **1** |  | **1** |
|  |  | По теме «Наша безопасность». |  | Дорожные знаки в окрестностях школы. |  |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч) (ш- 18 ч.)** | | | | | |
|  | **3** |  | **1** |  | **-** |
| Полезные ископаемые №15. |  | По теме «Чему учит экономика». |  |  |  |
| Растениеводство №16. |  |  |  |  |  |
| Что такое деньги №17. |  |  |  |  |  |
| **Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 ч) (ш-17 ч.)** | | | | | |
|  | **-** |  | **1** |  | **-** |
|  |  | По теме «Путешествие по городам и странам». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **17** |  | **7** |  | **3** |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Литература** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| **Комплект для учителя** | | | | |
| 1 | Рабочие программы 1-4 классы | А.А. Плешаков | Просвещение | 2014 |
| 2 | Поурочные разработки | А.А. Плешаков, Н.Ю.Васильева | Просвещение | 2014 |
| **Комплект для учащегося** | | | | |
| 1 | Учебник в 2 ч. Ч.1. | А.А. Плешаков | Просвещение | 2017 |
| 2 | Учебник в 2 ч. Ч.2. | А.А. Плешаков | Просвещение | 2017 |
| 3 | Тесты | А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова | Просвещение | 2021 |

**Мультимедийное оборудование:**   
- DVD-проектор;

- экран;

- компьютер

- колонки

**Методы и формы работы с одарёнными детьми в начальной школе**

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому  работа с одарёнными детьми, должна  состоять как из *урочной*, так и из *внеурочной деятельности*

***Урочная деятельность***

К ней  относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,

- проектно-исследовательская деятельность,

- игровые технологии (деловые игры и путешествия),

- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации  развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),

- творческие и нестандартные задания.

***Проблемно-развивающее обучение***

Создаю на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

***Проектно-исследовательская деятельность***

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

**Внеурочная деятельность.**

К ней  относятся следующие виды деятельности:

- предметные недели,

- театрализованные праздники,

- олимпиады и конкурсы по предметам.

Выявление   одаренных и талантливых детей

— анализ особых успехов и достижений ученика;  
— создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

— создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучениеи воспитание;

— формирование и развитие сети дополнительного образования;  
— организация научно-исследовательской деятельности;  
— организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.

***Поощрение одаренных детей***

— Публикация в СМИ;  
— Стенд «Лучшие ученики школы»;  
— Система поддержки талантливых и одаренных  детей на уровне муниципалитета  *Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников*

   — тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
— контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

**Методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**1. Индивидуальный подход к каждому ученику.   
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.   
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.   
Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:   
- игровые ситуации;   
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;   
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;   
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.  
У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно- развивающего процесса в работе учителя.

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч.г.по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **план.** | | | **Дата**  **факт.** | | | | | | | **Тема**  **урока** | | | | | **Воспитательные** | | | **Основные виды**  **учебной деятельности** | | | **Планируемые предметные**  **результаты освоения**  **материала** | | | **Универсальные учебные действия** | | **Домашнеезадание** | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел «Как устроен мир» (7 ч)(13 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | | |  | | | | | | | Природа. | | | | | 7 | | | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. | | | Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». | | | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. | | С.4-6 | | | |
| 2 | 06.09. | | |  | | | | | | | Природа.  Ценность природы для людей. | | | | | 7.8 | | | Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. | | | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. | | Стр.5-6 | | | |
| 3 | 08.09. | | |  | | | | | | | Человек. | | | | | 7 | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. | | | Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. | | |  | | Стр.10 | | | |
| 4 | 09.09. | | |  | | | | | | | Человек. | | | | | 7,8 | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. | | | Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; | | | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | | С.10-14 | | | |
| 5 | 13.09. | | |  | | | | | | | Тест | | | | |  | | | ; оценивать богатство внутреннего мира человека. | | | Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». | | |  | | Повторить | | | |
| 6 | 16.09. | | |  | | | | | | | Проект «Богатства, отданные людям». | | | | | 8. | | | Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. | | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | | Подготовить проект | | | |
| 7 | 17.09. | | |  | | | | | | | Общество. | | | | | 3 | | | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество». | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. | | С.18-23 | | | |
| 8 | 20.09. | | |  | | | | | | | Что такое экология. | | | | | 7 | | | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология». | | | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. | | С.26-28, зад. | | | |
| 9 | 22.09. | | |  | | | | | | | Что такое экология.  Экскурсия. | | | | | 7,8 | | | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | Называть экологические связи и их разнообразие. | | | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | | Стр.27-28 | | | |
| 10 | 23.09. | | |  | | | | | | | Природа в опасности!  Охрана природы. | | | | | 7,1,3 | | | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. | | | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. | | | Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деят. | | С.29-34 | | | |
| 11 | 27.09. | | |  | | | | | | | Природа в опасности! | | | | | 7,1,2 | | | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью | | | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. | | | Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. | | Принести фото заповедники | | | |
| 12 | 29.09. | | |  | | | | | | | Охрана природы республики(Д….) | | | | | 8 | | |  | | | Знать заповедники | | |  | | Составить доклад | | | |
| 13 | 30.09. | | |  | | | | | | | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | | | | |  | | | Актуализировать сведения о полученных знаний. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | Объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология», «заповедник», «национальный парк». | | | Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности. | | С.35 | | | |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч) (25ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 04.10. | |  | | | | | | | Тела, вещества, частицы. | | | | 8 | | | | | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества. | | | Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». | | | Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. | | С.36-39 | | | |
| 15 | 06.10. | |  | | | | | | | Тела, вещества, частицы. | | | | 8 | | | | | приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. | | | проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений | | |  | | Стр.37-38 | | | |
| 16 | 07.10. | |  | | | | | | | Практическая работа «Тела, вещества, частицы». | | | | 8 | | | | |  | | | Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. | | | Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. | | учебник | | | |
| 17 | 11.10. | |  | | | | | | | Разнообразие веществ.  «Обнаружение крахмала в продуктах питания».  Практическая работа №1. | | | | 7,8 | | | | | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. | | | Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | С.41-45 | | | |
| 18 | 13.10. | |  | | | | | | | Воздух и его охрана.  «Свойства воздуха».  Практическая работа №2. | | | | 6,8 | | | | | Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | | | Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. | | С.46-50 | | | |
| 19 | 14.10. | |  | | | | | | | Вода.  «Свойства воды».  Практическая работа №3. | | | | 8 | | | | | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | | | Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье. | | С.51-54 | | | |
| 20 | 18.10. | |  | | | | | | | Превращения и круговорот воды. | | | | 8 | | | | | Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. | | | формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. | | |  | | Стр.52-54 | | | |
| 21 | 20.10. | |  | | | | | | | Превращения и круговорот воды.  Практическая работа №4. | | | | 8 | | | | | Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. | | | Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. | | | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. | | С.55-58 | | | |
| 22 | 21.10. | |  | | | | | | | Берегите воду! | | | | 7,8 | | | | | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. | | | Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. взрослых по охране е | | С.59-63 | | | |
| 23 | 25.10. | |  | | | | | | | Что такое почва. | | | | 7,8 | | | | | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. | | | Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. | | С.64-67 | | | |
| 24 | 27.10. | |  | | | | | | | Контрольная работа | | | | 7,8 | | | | | Урок проверки умений и навыков. | | |  | | |  | | 67-68 | | | |
| 25 | 28.10. | |  | | | | | | | Разнообразие растений. | | | | 1,3,7 | | | | | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. | | | Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. | | | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | С.69-73 | | | |
| 26 | 08.11. | |  | | | | | | | Разнообразие растений.  Практическая работа №6. | | | | 2,7 | | | | | Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. | | | Приводить примеры растений разных групп и видов. | | | Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы. | | Стр.68 | | | |
| 27 | 10.11. | |  | | | | | | | Солнце, растения и мы с вами. | | | | 2,7,8 | | | | | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. | | | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | | | Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ. | | С.74-77 | | | |
| 28 | 11.11. | |  | | | | | | | Размножение и развитие растений.  Практическая работа №7. | | | | 7,8 | | | | | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. | | | Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян. | | | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | С.78-81, р.т. №7 | | | |
| 29 | 15.11. | |  | | | | | | | Охрана растений. | | | | 3,7 | | | | | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений | | | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, | | |  | | Стр.82 | | | |
| 30 | 17.11. | |  | | | | | | | Охрана растений.  Проверочная работа. | | | | 3,7 | | | | | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». | | | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. | | | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. | | С.82-85 | | | |
| 31 | 18.11. | | |  | | | Разнообразие животных.  Практическая работа №8. | | | | | | | | | 2,3,7 | | | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. | | | Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. | | | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | | С.87-92 | | | |
| 32 | 22.11. | | |  | | | Кто есть кто? | | | | | | | | | 7 | | | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | | | Начать работу над проектом, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | | С.94-97 | | | |
| 33 | 24.11. | | |  | | | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | | | | | | | | | 8. | | | Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | | Подготовить проект | | | |
| 34 | 25.11. | | |  | | | Размножение и развитие животных. | | | | | | | | | 3,7 | | | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. | | | Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. | | | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | С.100-105 | | | |
| 35 | 29.11. | | |  | | | Охрана животных. | | | | | | | | | 7 | | | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать  факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных». | | | С помощью атласа-определителя и электронного приложения  определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных. | | | Установление причинно-следственных связей. Постановка и  формулирование проблемы. | | С.106-111 | | | |
| 36 | 01.12. | | |  | | | В царстве грибов. | | | | | | | | | 7,8 | | | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. | | | Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов. | | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | С.112-116 | | | |
| 37 | 02.12. | | |  | | | Великий круговорот жизни. | | | | | | | | | 7,8 | | | Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. | | | Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. | | | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | | С.118-120. | | | |
| 38 | 06.12. | | |  | | | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | | | | | | | | |  | | | Выполнять задания; проверять свои знания. | | | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | Выполнить задания | | | |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч) (15 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 39 | 08.12. | |  | | | | | | Организм человека. | | | | | | | 3,7,8 | | | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. | | | Объяснять значение выражения «система органов». | | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | | С.122-124 | | | |
| 40 | 09.12. | |  | | | | | | Организм человека. Практическая работа №9. | | | | | | | 8 | | | Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | | | Называть и показывать на модели органы человека. | | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | |  | | | |
| 41 | 13.12. | |  | | | | | | Органы чувств. | | | | | | | 8 | | | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. | | | Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. | | С.126-129 | | | |
| 42 | 15.12. | |  | | | | | | Надёжная защита организма.  Практическая работа №10. | | | | | | | 8. | | | Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. | | | Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмораживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. | | | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | С.130-133 | | | |
| 43 | 16.12. | |  | | | | | | Опора тела и движение. | | | | | | | 8. | | | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. | | | Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | С.134-137 | | | |
| 44 | 20.12. | |  | | | | | | Наше питание.. | | | | | | | 7 | | | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. | | | Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». | | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | | С.138-141 | | | |
| 45 | 22.12. | |  | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | 8 | | |  | | |  | | | анализ результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | | Вовторить | | | |
| 46 | 23.12. | |  | | | | | | Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13. | | | | | | | 8 | | | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | | | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью | | Подготовить проект | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 27.12. | | |  | | | Дыхание и кровообращение. | | | | | | | | | 8. | | | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. | | | Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | | С.144-146 | | | |
| 48 | 29.12. | | |  | | | Дыхание и кровообращение.  Практическая работа №14. | | | | | | | | |  | | | Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | | | Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. | | |  | | С.145-147 | | | |
| 49 | 10.01. | | |  | | | Умей предупреждать болезни. | | | | | | | | | 8 | | | Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. | | | Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. | | | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | С.147-149 | | | |
| 50 | 12.01. | | |  | | | Здоровый образ  жизни. | | | | | | | | | 5,8 | | | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. | | | Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». | | | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное. | | С.150-153, | | | |
| 51 | 13.01. | | |  | | | Умей предупреждать болезни. | | | | | | | | | 5,8 | | |  | | | Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. | | | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | С.153-154 | | | |
| 52 | 17.01. | | |  | | | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». | | | | | | | | | 5 | | | Выполнять задания; проверять свои знания. | | | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | Выполнить задания | | | |
| 53 | 19.01. | | |  | | | Проверочная работа по теме: «Мы и наше здоровье». | | | | | | | | |  | | | Выполнять задания; проверять свои знания | | | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | | |  | | Тест по теме | | | |
| **Раздел «Наша безопасность» (8 ч) (14 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 20.01. | |  | | | | Огонь,  вода и газ. | | | | | | | | | 7,8 | | | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. | | | Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | С.4-7 | | | |
| 55 | 24.01. | |  | | | | Огонь вода и газ | | | | | | | | | 7,8 | | | Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | | | Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | | | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | С.7-8 | | | |
| 56 | 26.01. | |  | | | | Чтобы путь был счастливым. | | | | | | | | | 2 | | | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | | | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | | | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | | С.8-13 | | | |
| 57 | 27.01. | |  | | | | Дорожные знаки | | | | | | | | | 2,3 | | | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков | | | Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | | | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | | С.14-17 | | | |
| 58 | 31.01. | |  | | | | Дорожные знаки.  Тест. | | | | | | | | | 2 | | | . Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. | | |  | | | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | | Выучить знаки | | | |
| 59 | 02.02. | |  | | | | Проект «Кто нас защищает». | | | | | | | | |  | | | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | | Подготовить проект | | | |
| 60 | 03.02. | |  | | | | Опасные места. | | | | | | | | | 3. | | | Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. | | | Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. | | | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | С.20-24, | | | |
| 61 | 07.02. | |  | | | | Опасные места. Тест. | | | | | | | | | 3 | | | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах | | |  | | | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | | Составить таблицу опасных мест | | | |
| 62 | 09.02. | |  | | | | Природа и наша безопасность. | | | | | | | | | 7 | | | Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. | | | Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. | | | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | | С.25-30 | | | |
| 63 | 10.02. | |  | | | | Природа и наша безопасность. | | | | | | | | | 7 | | | Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. | | | Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. | | | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | С.25-30 | | | |
| 64 | 14.02. | |  | | | | Экологическая безопасность. | | | | | | | | | 7,8. | | | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. | | | Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности. | | | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; | | С.31-36 | | | |
| 65 | 16.02. | |  | | | | Экология | | | | | | | | | 7 | | | Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды | | |  | | | объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | С.36-37 | | | |
| 66 | 17.02. | |  | | | | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». | | | | | | | | | 7 | | | Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. | | | Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | | | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | | Выполнить задания | | | |
| 67 | 21.02. | |  | | | | Проверочная работа. | | | | | | | | |  | | | Анализировать свои действия на улице и в транспорте.  Анализировать разные типы знаков. | | |  | | | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | | Выучить термины | | | |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)(18ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | 24.02. | | |  | | | | | | | Для чего нужна экономика. | | | | | 6,7 | | | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. | | | Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги».. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; | | С.38-41 | | | |
| 69 | 28.02. | | |  | | | | | | | Экономика | | | | | 7,8 | | | Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. | | | Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. | | | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | 39-41 | | | |
| 70 | 02.03. | | |  | | | | | | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | | | | 6.7,8 | | | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. | | | Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | С.42-45 | | | |
| 71 | 03.03. | | |  | | | | | | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | | | | 6 | | | Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. | | | Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. | | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | | С.44-46 | | | |
| 72 | 07.03. | | |  | | | | | | | Полезные ископаемые. | | | | | 7,8 | | | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. | | | Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. | | | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, | | С.46-50 | | | |
| 73 | 09.03. | | |  | | | | | | | Полезные ископаемые.  Практическая работа№15. | | | | | 7 | | | . Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. | | | Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых. | | | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | С.50-51 | | | |
| 74 | 10.03. | | |  | | | | | | | Растениеводство  Практическая работа №16. | | | | | 7. | | | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. | | | Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. | | | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | | С.51-54 | | | |
| 75 | 14.03. | | |  | | | | | | | Животноводство. | | | | | 7 | | | Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. | | | Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. | | С.56-59 | | | |
| 76 | 16.03. | | |  | | | | | | | Какая бывает промышленность. | | | | | 6.7 | | | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. | | | Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. | | С.60-63 | | | |
| 77 | 17.03. | | |  | | | | | | | Контрольная работа | | | | | 6,7 | | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 78 | 21.03. | | |  | | | | | | | Что такое деньги.  . Проект «Экономика родного края». | | | | | 7,8. | | | Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. | | | Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. | | С.67-70  Готовить проект | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | 04.04. | | |  | | | | | | | Государственный бюджет. | | | | 2 | | | | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. | | | Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. | | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | | С.71-72 | | | |
| 80 | 06.04. | | |  | | | | | | | Государственный бюджет. | | | | 6 | | | | Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. | | |  | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | С.73-74 | | | |
| 81 | 07.04. | | |  | | | | | | | Семейный бюджет. | | | | 6.. | | | | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет. | | | Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. | | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | С.75-78 | | | |
| 82 | 11.04. | | |  | | | | | | | Экономика и экология. | | | | 7 | | | | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. | | | Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». | | | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; | | С77-78 | | | |
| 83 | 13.04. | | |  | | | | | | | Экономика и экология. | | | | 7 | | | | Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. | | | Понимать взаимосвязь экономики и экологии. | | | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | С.79-84 | | | |
| 84 | 14.04. | | |  | | | | | | | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». | | | | 8 | | | | Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. | | | Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Выполнить задания | | | |
| 85 | 18.04. | | |  | | | | | | | Проверочная работа. | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. | | | |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 ч) (17ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | | 20.04. | |  | | |  | | | Золотое кольцо России. | | | | | | 1,2,3. | | | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. | | | Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | | С.86-96 | | | |
| 87 | | 21.04. | | |  | | Золотое кольцо России. | | | | | | 1.2,3 | | | | | Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. | | | Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | | | Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | С.86-96 | |
| 88 | | 25.04. | | | |  | | Золотое кольцо России. | | | | | | | | | 1.2.3 | | | Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. | | | Называть города, которые входят в Золотое кольцо. | | | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. | | | С.86-96 |
| 89 | | 27.04. | | | |  | | | | | | Проект «Музей путешествий». | | | | | 8 | | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;. | | Подготовить проект | | | |
| 90 | | 28.04. | | | |  | | | | | | Наши ближайшие соседи. | | | | | 1,2,3 | | Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы | | | Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». | | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. | | С.100-105 | | | |
| 91 | | 04.05. | | | |  | | | | | | Наши ближайшие соседи. | | | | | 1,2,3. | | . Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. | | | Называть государства, граничащие с Россией, их столицы. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | С.106-107 | | | |
| 92 | | 05.05. | | | |  | | | | | | На севере Европы. | | | | | 7 | | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. | | | Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы.. | | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. | | С.108-117 | | | |
| 93 | | 11.05. | | | |  | | | | | | На севере Европы. | | | | | 7 | | Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. | | | Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |  | | | |
| 94 | | 12.05. | | | |  | | | | | | Что такое Бенилюкс. | | | | | 1,2,3 | | Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. | | | Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. | | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | С.118-124 | | | |
| 95 | | 16.05. | | | |  | | | | | | В центре Европы. | | | | | 1,3. | | Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать | | | Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. | | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. | | Стр.125 | | | |
| 96 | | 18.05. | | | |  | | | | | | Контрольная работа | | | | | 1.7 | |  | | |  | | |  | | Стр.125 | | | |
| 97 | | 19.05. | | | |  | | | | | | По Франции и Великобритании. | | | | | 1.2 | | Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции. | | | Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | С.132-141 | | | |
| 98 | | 23.05. | | | |  | | | | | | На юге Европы. | | | | | 1.2.3 | | Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. | | | Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. | | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. | | С.142-148, р.т. | | | |
| 99 | | 25.05. | | | |  | | | | | | На юге Европы. | | | | | 1.3.4.7. | | Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы | | | Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Стр.142 | | | |
| 100 | | 26.05. | | | |  | | | | | | По знаменитым местам мира. | | | | | 1.2.3.7 | | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. | | | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. | | | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | С.149-153, | | | |
| 101 | | 27.05. | | | |  | | | | | | Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа | | | | | 1.3 | | Выполнять задания; проверять свои знания. | | | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | Читать книги о природе | | | |
| 102 | | 30.05. | | | |  | | | | | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | | | |  | | | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | | | Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |  | | | |

**Лист изменений к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Причина** | **Обоснование** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |

**Выполнение программы 2022-2023 учебный г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **По плану** | **Фактически** | **Отставание** | **Причина** | **Способ устранения отставания** |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |
| За год |  |  |  |  |  |