# 

# РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**Предмет русский язык класс \_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_**

**Учитель \_\_\_\_Магомедова П.А.\_\_\_**

**Количество часов** *\_\_170* **в неделю***\_\_\_5 ч.\_\_*

###### Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС

«Школа России***»;***авторской программы авторов В.П.Канакина и В.Г.Горецкого

###### (М: Просвещение 2011 г)

###### Учебник:

###### Русский язык В.П.Канакина,В.Г.Горецкий 2017 г.Просвещение

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования НА ОСНОВЕ :

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
* Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Старосеребряковская СОШ»; утвержденной решением педагогического совета

на 2022-2023 уч.г.

* Авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В. Г.;
* Предметной линией учебников УМК «Школа России»
* Сборник рабочих программ « Школа России» 1-4 классы (М: Просвещение 2011г.),(ФГОС).

##### Данная программа ориентирована на использование учебника русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкого.

##### ( М: ПРОСВЕЩЕНИЕ 2014Г.),(ФГОС ШКОЛА РОССИИ)

**Реализация учебной программы обеспечивается:**

1) Учебником В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2017 г.;

2) Контрольно-измерительными материалами / Составитель Никифорова В.В. Русский язык 3 класс/ - М. Издательство «Вако», 2014 г.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

***Целями изучения* предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Программа направлена***

* на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
* на развитие познавательной сферы,
* на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
* на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
* на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 3 классе.**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

* Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

* Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текс (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
* Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
* Производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова.
* Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
* Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
* Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
* Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
* Вычленять в предложении основу и словосочетания.
* Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
* Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
* Определять тип текста.
* Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Формы, методы, технологии организации учебного процесса**

**Формы** организации образовательного процесса:

* индивидуально-обособленная;
* фронтальная;
* коллективная;
* работа в парах;
* групповая.

**Методы** организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

* изложение знаний,
* беседа,
* самостоятельная работа,
* наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
* практические методы,
* проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие **методы:**

* объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
* частично - поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
* исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

**Технологии обучения:**

* личностно-ориентированного образования;
* игровые;
* информационные;
* деятельностного метода;
* развитие обще учебных умений.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).Один час добавили из школьного компонента на усиление предмета.)

Количество часов в I четверти – 41ч.

Количество часов во II четверти – 38 ч.

Количество часов в III четверти – 49 ч.

Количество часов в IV четверти – 42 ч.

**Количество часов за год – 170**

**В результате реализации данной программы у детей формируются общеучебные умения, навыки и способы деятельности**.

***Познавательная деятельность***: устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта ( ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?» ), анализ результатов сравнения ( ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?» ), объединение предметов по общему признаку ( что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же , как…), работа с простейшими готовыми предметами, умение решать творческие задачи, разыгрывать воображаемые ситуации.

***Речевая деятельность и работа с информацией****:* работа с учебными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз) и про себя, построение монологического высказывания ( по предложенной теме и заданному вопросу ), участие в диалоге ( построение ответа ), использование простейших логических выражений типа: «и/или…», «если, то…», овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации, использование компьютера.

***Организация деятельности:*** выполнение инструкций, точное следование образцу, определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?»), нахождение ошибок в работе и их исправление, учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

**Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)**

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета по русскому языку**

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной)*** ***информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

· *самоопределение*

· *смыслоообразование*

· *морально‑этическая ориентация*

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.·е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. ***Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур***. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При **оценке предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Личностные результаты** отражают сформированность в том числе в части:

1. **Патриотичексого воспитание**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научного наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества , способности владеть достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

1. **Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Представления осоциальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнений учебных, познавательных задач, выполнений экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своихтоварищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

1. **Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**5.Физического воспитания**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**6.Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**7.Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

***Учащиеся должны уметь:***

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки;

- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить элементарный синтаксический разбор предложений;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Содержание тем учебного предмета, курса**

**Тема №1.   Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема №2.  Текст, предложение, словосочетание (12 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания  учащиеся должны:**

**Знать:**

- типы текстов по цели высказывания и интонации

-  члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

**Уметь:**

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

**Развитие речи.**

* устанавливать связь по смыслу между частями текс­та (восстанавливать деформированный повествователь­ный текст из трех частей);
* писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
* составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку;
* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль:**

* контрольный работа – 1 час;
* изложение – 1 час.

**Тема №3.Слово в языке и речи (18 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи**.

* Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Контроль:**

* контрольная работа – 1 час;
* изложение – 2 часа;
* проект «Рассказ о слове» - 1 час.

**Тема №4. Состав слова (17 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Знать:**

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

**Уметь:**

* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* правильно писать гласные и со согласные в приставках.

**Развитие речи.**

* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль.**

* контрольная работа – 2 часа;
* изложение – 1 час;
* сочинение – 1 час.
* проект – 1 час.

**Тема №5. Правописание частей слова (29 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Знать:**

* правила проверки корневых орфограмм;

**Уметь:**

* правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
* писать слова с разделительным Ъ;

**Развитие речи.**

* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль.**

* контрольная работа – 3 часа;
* изложение – 2 часа;
* сочинение – 1 час.
* проект - 1 час.

**Тема №6. Части речи (75 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

* части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;

**Уметь:**

* -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам(простые случаи) и в прошедшем времени — по  
  родам.

**Контроль:**

* контрольная работа –  4 часа;
* изложение – 5 часов;
* сочинение – 4 часа;
* проект – 2 часа.

**Тема №7. Повторение изученного за год (16 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

***К концу третьего класса обучающиеся должны знать:***

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
* слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вче­ра, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, кварти­ра, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, ком­ната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, мет­ро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, со­вет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, чет­верг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

***Уметь:***

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь,* непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарём (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Контроль:**

контрольная работа –  1 час;

изложение – 2 часа;

сочинение – 1 час.

**Контрольные работы включают в себя:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I ч** | **II ч** | **III ч** | **IV ч** | **Год** |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 12 |

**Письменное развитие речи включает в себя:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **I ч** | **II ч** | **III ч** | **IV ч** | **Год** |
| Изложение | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| Сочинение | - | 2 | 4 | 1 | 7 |

**Проекты исследований включают в себя:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема проекта** |
| № 31 | Рассказ о слове |
| № 44 | Семья слов |
| № 78 | Составляем орфографический словарик |
| № 85 | Тайна имени |
| № 109 | „Зимняя" страничка |
| № 126 | Имена прилагательные в загадках |

**Объём письменных работ в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Орфографические пятиминутки и словарные диктанты** | **Контрольные диктанты** | **Письмо по памяти** | **Проверочное списывание и контрольное списывание** |
| 1 полугодие | 10 - 15 слов | 45 - 55 слов | 20 - 30 слов | 50 - 60 слов |
| 2 полугодие | 12 - 15 слов | 55 - 60 слов | 30 - 35 слов | 60 - 65 слов |

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д. ), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

В 3 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|  | | |
| **Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)** | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Объяснять,* в каких случаях  используются разные виды речи. *Осознавать,* что такое хорошая речь. *Составлять* текст по рисунку (*рассматривать* рисунок, *определять* его тему, *обсуждать* содержание предстоящего рассказа по рисунку, *выделять* части в содержании рассказа, *записывать* составленный текст). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 2 | Наш язык. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Рассказывать* о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  *Оценивать* результаты выполненного задания |
| **Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)** | | |
| **Текст (1 ч)** | | |
| 3 | Текст. Типы текстов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту и частям текста. *Определять* структурные компоненты текста. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Работать* с информационной таблицей «Типы текстов». *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Определять* по заголовку тип текста и его содержание.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Предложение (8 ч)** | | |
| 4 | Предложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение. *Анализировать* не пунктированный текст, *выделять* в нём предложения. *Составлять* предложения из слов на определённую тему. *Выделять* в письменном тексте диалог. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по цели высказывания, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложения. *Классифицировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 6 | Виды предложений по интонации. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений. *Рассматривать* репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», *составлять* рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 7 | Предложения с обращениями. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по интонации, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложений. *Анализировать* содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. *Классифицировать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 8 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. *Развивать* интонационные навыки при чтении предложений. *Обосновывать* правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений. *Записывать* текст, правильно ставя знаки в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* не пунктированный текст, *выделять* в нём предложения, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложения. *Работать* со схемой «Члены предложения», *составлять* сообщение по информации, представленной в схеме. *Различать* и *выделять* главные и второстепенные члены в предложении. *Распознавать* распространённые и нераспространённые предложения, *определять* роль второстепенных членов в распространённом предложении. *Составлять* из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* и выделять в предложении главные и второстепенные члены. *Распространять* нераспространённое предложение второстепенными членами. *Устанавливать* при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». *Планировать* свои действия при разборе предложения по членам  на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 11 | Простое и сложное предложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над составом простых и сложных предложений. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения. *Объяснять* постановку запятой в сложном предложении. *Работать* со схемой «Предложение: простое и сложное»: *уметь* формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Словосочетание (3 ч)** | | |
| 12 | Словосочетание. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* словосочетание и предложение. *Выделять* в предложении словосочетания. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Составлять* предложения из данных пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 13 | Словосочетание. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* из предложения основу и словосочетания. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». *Планировать* свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и *записывать* его. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). *Объяснять* знаки препинания между частями сложного предложения. *Составлять* из двух простых предложений одно сложное. *Работать* с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». *Рассуждать* при определении характеристики заданного предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч)** | | |
| **Лексическое значение слова (3 ч)** | | |
| 15 | Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». *Работать* со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, *составлять* текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». *Распознавать* однозначные и многозначные слова, *объяснять* их значение, *составлять* предложения, употребляя в них многозначные слова. *Работать* с «Толковым словарём» в учебнике, *находить* в нём необходимую информацию о слове. *Знакомиться* со значением и написанием слова *альбом. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 16 | Синонимы и антонимы. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со значениями слова погода. *Распознавать* синонимы и антонимы, *подбирать* к слову синонимы или антонимы. *Находить* слова, употреблённые в переносном значении. *Работать* со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; *находить* в них необходимую информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности на уроке |
| 17 | Омонимы. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* омонимы, *объяснять* их лексическое значение. *Работать* со «Словарём омонимов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Слово и словосочетание (3 ч)** | | |
| 18 | Слово и словосочетание. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и словосочетание как сложное название предмета. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 19 | Фразеологизмы. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* в тексте и в предложении фразеологизмы, *объяснять* их значение. *Отличать* фразеологизм от неустойчивого словосочетания. *Работать* со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со сведениями о возникновении фра*зеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 20 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». *Анализировать* текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. *Выполнять* задания по алгоритму памятки 7. Письменно *излагать* содержание текста-образца. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Части речи (5 ч)** | | |
| 21 | Части речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Работать* с таблицей «Части речи и их значение», *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». *Распознавать* изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. *Приводить* примеры слов изученных частей речи. *Составлять* текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 22 | Имя существительное. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные, *определять* их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), *доказывать* их принадлежность к части речи — имени существительному. *Определять* роль имён существительных в речи и в предложении. *Находить* имена существительные с предлогами. *Заменять* повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 23 | Имя прилагательное. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к именам прилагательным, *выписывать* словосочетания с именами прилагательными, *подбирать* к именам прилагательным синонимы. *Распознавать* глаголы, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к глаголам. *Определять* роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. *Выделять* выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 24 | Глагол. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к именам прилагательным, *выписывать* словосочетания с именами прилагательными, *подбирать* к именам прилагательным синонимы. *Распознавать* глаголы, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к глаголам. *Определять* роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. *Выделять* выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 25 | Что такое имя числительное? | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Распознавать* имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), *объяснять* значение имён числительных в речи. *Приводить* примеры слов-имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Однокоренные слова (1 ч)** | | |
| 26 | Однокоренные слова. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень. *Различать* однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Приводить* примеры однокоренных слов с заданным корнем. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч)** | | |
| 27 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и слог, звук и букву. *Работать* с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Писать* слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 28 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице. *Работать* с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». *Проводить* звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, *оценивать* правильность разбора. *Объяснять* правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу*. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 29 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Оценивать* результаты своей деятельности  *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, *писать* слова с этой орфограммой. *Различать* проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, *группировать* слова по типу орфограммы, *объяснять* правописание слов с изученными орфограммами. *Приводить* примеры с заданной орфограммой. *Определять* среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 30 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Излагать* письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 31 | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Подбирать* из разных источников информацию о слове и его окружении. *Составлять* словарную статью о слове, участвовать в её презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Раздел № 4. Состав слова (17 ч)** | | |
| **Корень слова (3 ч)** | | |
| 33 | Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Формулировать* определения однокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные слова (с общим корнем), *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове корня. *Работать* со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 34 | Как найти в слове корень? | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над этимологией слов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. *Различать* однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, *выделять* в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 35 | Сложные слова. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока*. Различать* сложные слова, *находить* в них корни. *Наблюдать* над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). *Подбирать* однокоренные слова с заданным значением. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Формы слова. Окончание (2 ч)** | | |
| 36 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над ролью окончания в слове (*образовывать* форму слова, *связывать* слова в словосочетании и предложении). *Формулировать* определение окончания, *выделять* окончание в слове, *осознавать* значимость окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 37 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове окончание, *обосновывать* правильность выделенного окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Различать* в слове нулевое окончание (□). *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Приставка (2 ч)** | | |
| 38 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки приставки как части слова. *Формулировать* определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Находить* и *выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове приставки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 39 | Значение приставок. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно *употреблять* в речи слова с приставками. *Составлять* предложения или рассказ по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Суффикс (5 ч)** | | |
| 40 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки суффикса как части слова. *Формулировать* определение суффикса. *Наблюдать* над ролью суффикса в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове суффикса. *Находить* и *выделять* в слове суффиксы.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 41 | Значение суффиксов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 42 | Итоговая контрольная работа за I четверть. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 43 | Анализ контрольной работы. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Адекватно *оценивать* результаты написанного диктанта, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 44 | Проект «Семья слов». | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы и результаты изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Составлять* страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
|  | | |
| **Основа слова (2 ч)** | | |
| 45 | Что такое основа слова? | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Редактировать* предложения с однокоренными словами. *Проводить* разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. *Составлять* слова по указанным значимым частям слова. *Находить* среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. *Находить* общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 46 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» и опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Обобщение знаний о составе слова (3 ч)** | | |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над статьями в «Словообразовательном словаре». *Работать* с форзацем учебника «Словообразование»: *наблюдать* над группами однокоренных слов и способами их образования. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». *Обсуждать* алгоритм разбора слов по составу, *планировать* учебные действия при определении в слове значимых частей. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 48 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 49 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты контрольной работы, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч)** | | |
| 50 | Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы в значимых частях слова. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с безударными гласными в корне (3 ч)** | | |
| 51 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Работать* с «Орфографическим словарём». |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Работать* с не пунктированным текстом, *записывать* его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с глухими и звонкими согласными (5 ч)** | | |
| 54 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 55 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Подбирать* к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Заменять* в словах выделенный звук буквой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Находить* сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Подбирать* к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Заменять* в словах выделенный звук буквой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Находить* сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 58 | Обучающее изложение. | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.*  *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. *Составлять* текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной |
| **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (3 ч)** | | |
| 59 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Находить* в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. *Подбирать* слова с непроизносимым согласным звуком. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; *объяснять* их написание. *Заменять* в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с удвоенными согласными (4 ч)** | | |
| 62 | Правописание слов с удвоенными согласными. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. *Проверять* правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно *оценивать* результаты написанного сочинения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 63 | Правописание слов с удвоенными согласными. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* место в слове удвоенных согласных, *определять* способ проверки написания слов с удвоенными согласными. *Переносить* слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно *произносить* слова с удвоенными согласными. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 64 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание суффиксов и приставок (3 ч)** | | |
| 66 | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Дифференцировать* суффиксы и приставки, *подбирать* слова с суффиксами и приставками и *записывать* их. *Определять* способы проверки написания приставок и суффиксов. *Наблюдать* над правописанием суффиксов *-ек, -ик* в словах, *писать* слова с этими суффиксами. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 67 | Правописание суффиксов и приставок. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания суффиксов. *Наблюдать* над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, *писать* слова с этим суффиксом. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания приставок. *Наблюдать* над правописанием в словах приставок, *писать* слова с приставками. *Образовывать* слова с заданными приставками, *выделять* приставки, *объяснять* их написание. *Определять* значение слов с приставками. *Составлять* текст по рисунку и *записывать* его. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание приставок и предлогов (10 ч)** | | |
| 69 | Правописание приставок и предлогов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* приставки и предлоги. Правильно *писать* слова с предлогами и приставками. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 70 | Правописание приставок и предлогов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах приставки, правильно их *записывать* в слове. *Находить* предлоги, правильно *писать* предлоги со словами. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Находить* в словах орфограммы и *обосновывать* их написание. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 71 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Подбирать* глаголы с приставками и правильно их записывать. *Определять* роль твёрдого (*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков в слове. *Обосновывать* написание слов с изученными орфограммами. *Составлять* словосочетания и правильно их записывать. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 72 | Итоговая контрольная работа за II четверть. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 73 | Анализ контрольной работы. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль и место в слове разделительного твёрдого знака *(ъ). Различать* разделительный твёрдый(*ъ*) и разделительный мягкий(*ь*) знаки. *Обосновывать* правописание слов с разделительными твёрдым(*ъ*) и мягким(*ь*) знаками. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 74 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обучаться* под руководством учителя самостоятельной работе (*подготовиться* к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению». *Писать* текст изложения, соблюдая правила оформления текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 75 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Подбирать* глаголы с приставками и правильно их записывать. *Определять* роль твёрдого (*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков в слове. *Обосновывать* написание слов с изученными орфограммами. *Составлять* словосочетания и правильно их записывать. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 76 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками, *обосновывать* их правописание. *Переносить* слова с разделительным твёрдым знаком (*ъ*) с одной строки на другую. *Составлять* под руководством учителя объявление. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 78 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь». | *Осознавать* задачу предстоящей деятельности, *намечать* пути её осуществления, *составлять* собственный «Орфографический словарь», *подготовиться* к его презентации |
|  | | |
| **Части речи (75 ч)** | | |
| **Что такое части речи (1 ч)** | | |
| 79 | Части речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  *Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)** | | |
| **Повторение (6 ч)** | | |
| 80 | Имя существительное и его роль в речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определением имени существительного, *осмысливать* его содержание. *Распознавать* имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, *определять* лексическое значение имён существительных, *ставить* вопросы к именам существительным. *Различать* среди имён существительных многозначные слова, *определять* их значение. *Приводить* примеры имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 81 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* среди однокоренных слов имена существительные. *Различать* имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), *изменять* имена существительные по вопросам. *Ставить* вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; *наблюдать* над правописанием предлогов в вопросах. *Составлять* рассказ о классной комнате и записывать его. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 82 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Выделять* среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). *Находить* устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. *Наблюдать* над образованием имён существительных с помощью суффиксов, *выделять* суффиксы в слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 83 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Письменно* излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 84 | Собственные и нарицательные имена существительные. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Составлять* письменные ответы на вопросы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 85 | Проект «Тайны имен». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, тип текста, *выделять* в тексте части, соответствующие плану, *выписывать* трудные слова, *записывать* текст по памяти. *Наблюдать* над толкованием значения некоторых имён. *Составлять* (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). *Готовиться* к презентации своего рассказа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Число имён существительных (2 ч)** | | |
| 86 | Число имён существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* единственное и множественное число имён существительных. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Определять* число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. *Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника, *правильно* произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 87 | Число имён существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. *Составлять* предложения из деформированных слов. *Работать* с рубрикой «Правильно произносите слова». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Род имён существительных (6 ч)** | | |
| 88 | Род имён существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. *Классифицировать* по роду имена существительные. *Находить* сходство и различия в именах существительных каждого рода. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 89 | Род имён существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность его определения. *Согласовывать* в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 90 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Выделять* орфограмму на изученное правило письма. *Писать* имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и *обосновывать* правильность написанного. Правильно *употреблять* в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 91 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Распределять* слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. *Подбирать* имена существительные по заданным признакам. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 92 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Подготовиться* к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно *излагать* содержание текста—образца. *Составлять* устный и письменный рассказ по серии рисунков. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 93 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* текст под диктовку и *проверять* написанное. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Падеж имён существительных (16 ч)** | | |
| 94 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложение и словосочетание. *Выделять* словосочетания из предложения. *Работать* с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. *Определять* падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 95 | Падеж имён существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложение и словосочетание. *Выделять* словосочетания из предложения. *Работать* с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. *Определять* падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 96 | Падеж имён существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложение и словосочетание. *Выделять* словосочетания из предложения. *Работать* с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. *Определять* падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 97 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Учиться* определять падеж имён существительных. *Осмысливать*, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. *Составлять* рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 98 | Именительный падеж. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). *Обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 99 | Родительный падеж. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Родительный падеж». *Распознавать* имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Работать* с текстом: *определять* тему и главную мысль текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 100 | Дательный падеж. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Дательный падеж». *Распознавать* имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Объяснять* написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. *Составлять* продолжение стихотворения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 101 | Винительный падеж. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Винительный падеж». *Распознавать* имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Находить* сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 102 | Творительный падеж. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Творительный падеж». *Распознавать* имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа имён существительных. *Находить* в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 103 | Предложный падеж. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Предложный падеж». *Распознавать* имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Составлять* предложения на определённую тему. *Находить* в тексте устаревшие слова и *определять* их значение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 104 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом: осмысленно *читать*, *отвечать* на вопросы к тексту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заголовок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содержание по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 105 | Все падежи. | *Работать* с таблицей «Признаки падежей». *Находить* и *сопоставлять* внешне сходные падежные формы. *Составлять* сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. *Приводить* примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 106 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | *Работать* с таблицей «Признаки падежей». *Находить* и *сопоставлять* внешне сходные падежные формы. *Составлять* сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. *Приводить* примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 107 | Обобщение знаний. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» |
| 108 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 109 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)** | | |
| **Повторение (5 ч)** | | |
| 110 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Определять* лексическое значение имён прилагательных. *Подбирать* к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. *Распознавать* среди однокоренных слов имена прилагательные. *Выбирать* те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. *Определять* роль имён прилагательных в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 111 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. *Определять* синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. *Выделять* из предложений словосочетания с именами прилагательными. *Находить* в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, *наблюдать* над правописанием этих имён прилагательных. *Составлять* сложные имена прилагательные. *Писать* заглавную букву в именах собственных. *Составлять* текст из не пунктированных предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 112 | Роль прилагательных в тексте. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. *Определять* синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. *Выделять* из предложений словосочетания с именами прилагательными. *Находить* в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, *наблюдать* над правописанием этих имён прилагательных. *Составлять* сложные имена прилагательные. *Писать* заглавную букву в именах собственных. *Составлять* текст из не пунктированных предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 113 | Текст-описание. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. *Выделять* в текстах художественного стиля выразительные средства языка. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». *Составлять* описание растения в научном стиле. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 114 | Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), *Рассматривать* репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и *высказывать* к ней своё отношение. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, *находить* имена прилагательные в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Род имён прилагательных (3 ч)** | | |
| 115 | Род имён прилагательных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. *Работать* с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», *определять* по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён прилагательных. *Образовывать* словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно *выделять* и *записывать* окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 116 | Изменение имён прилагательных по родам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных, *классифицировать* имена прилагательные по роду. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Соблюдать* нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. *Осмысливать* значение имён прилагательных-паронимов, *обосновывать* правописание родовых окончаний имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, *писать* правильно родовые окончания имён прилагательных. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Число имён прилагательных (4 ч)** | | |
| 118 | Число имён прилагательных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. *Определять* форму числа имени прилагательного, *изменять* имена прилагательные по числам, правильно *писать* окончания имён существительных во множественном числе. *Осознавать*, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. *Работать* с рубрикой «Говорите правильно!», правильно *произносить* данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 119 | Число имён прилагательных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число и род (в единственном числе) имён прилагательных, *объяснять* правописание окончаний имён прилагательных. *Подбирать* имена прилагательные для сравнения признаков предметов. *Составлять* начало и конец текста по его основной части. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 120 | Итоговая контрольная работа за III четверть. | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 121 | Анализ контрольной работы. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного диктанта, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий. *Наблюдать* над именами прилагательными. *Оценивать* результаты своей деятельности |
|  |  | **Падеж имён прилагательных (5 ч)** |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». *Изменять,* пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно *произносить* и *писать* имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Определять* начальную форму имени прилагательного. *Составлять* из предложений текст. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 124 | Обобщение знаний. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке |
| 125 | Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. *Контролировать* правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 126 | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанных сочинения, диктанта, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Наблюдать* над именами прилагательными в загадках, *подбирать* свои загадки с именами прилагательными, *участвовать* в конкурсе загадок. *Оценивать* результаты своей деятельности |
|  | | |
| **Раздел № 8. Местоимение (5 ч)** | | |
| **Личные местоимения (5 ч)** | | |
| 127 | Личныеместоимения. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Работать* с таблицей «Личные местоимения», *находить* в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 128 | Изменение личныхместоимений по родам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Определять* грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). *Обосновывать* правильность выделения изученных признаков местоимений. *Оценивать результаты своей деятельности* |
| 129 | Местоимение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других слов, определять их признаки. *Заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Обсуждать*: где в речи употребляется местоимение вы. *Оценивать* уместность употребления местоимений в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 130 | Местоимение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Составлять* письмо другу или кому-либо из родственников. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 131 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Раздел № 9. Глагол (22 ч)** | | |
| **Повторение (3 ч)** | | |
| 132 | Значение и употребление глаголов в речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. *Распознавать* глаголы, отвечающие на определённый вопрос. *Определять* синтаксическую функцию глаголов в предложении. *Работать* с текстом, *определять* его тему и главную мысль, *определять* роль глаголов в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 133 | Значение и употребление глаголов в речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы, ставить к ним вопросы. *Определять* лексическое значение глаголов. *Работать* с «Орфоэпическим словарём». *Распознавать* в тексте глаголы—синонимы, *определять* их значение и уместность употребления в речи. *Распознавать* глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. *Подбирать* к глаголам синонимы, антонимы. *Распознавать* глаголы среди однокоренных слов и форм слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Неопределённая форма глагола (2 ч)** | | |
| 135 | Неопределённая форма глагола. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* неопределённую форму глагола по вопросам. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме. *Различать* глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 136 | Неопределённая форма глагола. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правильность их определения. *Подбирать* к данным частям речи антонимы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Число глаголов (2 ч)** | | |
| 137 | Число глаголов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* число глагола. *Изменять* глаголы по числам. *Определять* значение глаголов (глаголы звучания). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 138 | Число глаголов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число глаголов. *Осознавать* значение глаголов (глаголы цвета и света). *Составлять* предложения из слов, *определять*, можно ли из данных предложений составить текст, *подбирать* заголовок к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Времена глаголов (5 ч)** | | |
| 139 | Времена глаголов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. *Работать* с определением времён глаголов. *Распознавать* время глаголов в предложениях и тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 140 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. *Ставить* вопросы к глаголам. *Наблюдать* над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. *Находить* глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. *Работать* с текстом-рассуждением. *Составлять* текст-рассуждение по заданному вопросу*. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 141 | Изменение глаголов по временам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Изменять* глаголы по временам. *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы. *Преобразовывать* одну форму глагола в другую. *Определять* время глаго*лов. Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, части текста, *записывать* текст по частям. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 142 | Изменение глаголов по временам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), *определять* значение глаголов. Правильно *произносить* формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). *Сопоставлять* тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. *Составлять* текст «Как я помогаю родителям по дому». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 143 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* текст, отбирать содержание для выборочного изложения, *составлять* план предстоящего текста, *выбирать* опорные слова, письменно *излагать* содержание текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)** | | |
| 144 | Род глаголов в прошедшем времени. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. *Образовывать* от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. *Определять* род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о). Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени. *Оценивать результаты своей деятельности.* |
| 145 | Род глаголов в прошедшем времени. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). *Согласовывать* имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. *Трансформировать* предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), *определять* тему предложений, *устанавливать* последовательность предложений, чтобы получился текст, *подбирать* к нему заголовок и записывать составленный текст. *Обосновывать* правильность выполненных заданий учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание частицы *не* с глаголами (2 ч)** | | |
| 146 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей *не, осознавать* значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. *Раздельно* писать частицу не с глаголами. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени с частицей не. *Составлять* побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 147 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей не. Раздельно *писать* частицу не с глаголами. *Обосновывать* написание глаголов с изученными орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Обобщение знаний о глаголе (6 ч)** | | |
| 148 | Обобщение знаний. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, *разбирать* глагол как часть речи. *Определять* изученные грамматические признаки глагола и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* текст по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 149 | Обобщение знаний. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, *разбирать* глагол как часть речи. *Определять* изученные грамматические признаки глагола и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* текст по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 150 | Обобщение знаний. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль глаголов в тексте. *Обосновывать* правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 151 | Обобщение знаний. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль глаголов в тексте. *Обосновывать* правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 152 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 153 | Анализ контрольного диктанта. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Раздел № 10. Повторение (17 ч)** | | |
| 154 | Части речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  *Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 155 | Части речи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  *Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 156 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом: осмысленно *читать*, *отвечать* на вопросы к тексту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заголовок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содержание по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 157 | Обобщение изученного о слове, предложении. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по цели высказывания, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложения. *Классифицировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений. |
| 158 | Правописание окончаний имён прилагательных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке |
| 159 | Правописание приставок и предлогов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке |
| 160 | Правописание безударных гласных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке |
| 161 | Правописание парных и непроизносимых согласных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке |
| 162 | Правописание значимых частей слова. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке |
| 163 | Итоговая контрольная работа за IV четверть. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 164 | Анализ контрольной работы. Однокоренные слова. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 165 | Обучающее изложение. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом: осмысленно *читать*, *отвечать* на вопросы к тексту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заголовок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содержание по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 166 | Однокоренные слова. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Формулировать* определения однокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные слова (с общим корнем), *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове корня. *Работать* со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 167 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». *Контролировать* правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 168 | Обобщение изученного. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  *Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 169 | Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  *Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 170 | Обобщение изученного. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  *Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей деятельности |

**Разделы программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1 | **Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)** |  |
| Язык и речь | 2 |
| 2 | **Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)** |  |
| Текст | 1 |
| Предложение | 8 |
| Словосочетание | 3 |
| 3 | **Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч)** |  |
| Лексическое значение слова | 3 |
| Слово и словосочетание | 3 |
| Части речи | 5 |
| Однокоренные слова | 1 |
| Слово и слог. Звуки и буквы | 6 |
| 4 | **Раздел № 4. Состав слова (17 ч)** |  |
| Корень слова | 3 |
| Формы слова. Окончание | 2 |
| Приставка | 2 |
| Суффикс | 5 |
| Основа слова | 2 |
| Обобщение знаний о составе слова | 3 |
| 5 | **Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч)** |  |
| Правописание частей слова | 1 |
| Правописание слов с безударными гласными в корне | 3 |
| Правописание слов с глухими и звонкими согласными | 5 |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 3 |
| Правописание слов с удвоенными согласными | 4 |
| Правописание суффиксов и приставок | 3 |
| Правописание приставок и предлогов | 10 |
| 6 | **Части речи (75 ч)** |  |
| Что такое части речи | 1 |
| **Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)** |  |
| Повторение | 6 |
| Число имён существительных | 2 |
| Род имён существительных | 6 |
| Падеж имён существительных | 16 |
| 7 | **Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)** |  |
| Повторение | 5 |
| Род имён прилагательных | 3 |
| Число имён прилагательных | 4 |
| Падеж имён прилагательных | 5 |
| 8 | **Раздел № 8. Местоимение (5 ч)** |  |
| Личные местоимения | 5 |
| 9 | **Раздел № 9. Глагол (22 ч)** |  |
| Повторение | 3 |
| Неопределённая форма глагола | 2 |
| Число глаголов | 2 |
| Времена глаголов | 5 |
| Род глаголов в прошедшем времени | 2 |
| Правописание частицы *не* с глаголами | 2 |
| Обобщение знаний о глаголе | 6 |
| 10 | **Раздел № 10. Повторение (17 ч)** |  |
| Повторение и обобщение пройденного за год | 17 |
| **Итого:** | | **170** |

**Методы и формы работы с одарёнными детьми в начальной школе**

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому  работа с одарёнными детьми, должна  состоять как из *урочной*, так и из *внеурочной деятельности*

***Урочная деятельность***

К ней  относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,

- проектно-исследовательская деятельность,

- игровые технологии (деловые игры и путешествия),

- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации  развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),

- творческие и нестандартные задания.

***Проблемно-развивающее обучение***

Создаю на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

***Проектно-исследовательская деятельность***

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

**Внеурочная деятельность.**

###### К ней  относятся следующие виды деятельности:

###### *- предметные недели,*

###### *- театрализованные праздники,*

###### *- олимпиады и конкурсы по предметам.*

###### ***Выявление   одаренных и талантливых детей***

###### *— анализ особых успехов и достижений ученика; — создание банка данных по талантливым и одаренным детям;*

###### ***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности***

###### *— создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучениеи воспитание;*

###### *— формирование и развитие сети дополнительного образования; — организация научно-исследовательской деятельности; — организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.*

***Поощрение одаренных детей***

— Публикация в СМИ;  
— Стенд «Лучшие ученики школы»;  
— Система поддержки талантливых и одаренных  детей на уровне муниципалитета  ***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников***

   — тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
— контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

**Методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**  
1. Индивидуальный подход к каждому ученику.   
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.   
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.   
Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:   
- игровые ситуации;   
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;   
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;   
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.  
У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно- развивающего процесса в работе учителя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | | **УДД, формируемые на уроке** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | |  | | **Дата** | | | | | **Домашнее задание** | | | |
| **предметные** | | **метапредметные** | | **личностные** | | **Воспитание** | | **План** | | **Факт** | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Язык и речь (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Правила ОТ и ТБ в кабинете начальных классов.  Наша речь. Виды речи | | | | Познавательные - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться | | Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика» | | 1.2 | | 02.09. | | |  | | Упр.№4, с.7. | | | |
| 2 | Наш язык. | | | | Познавательные - осознанно строить сообщения в устной форме Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику | | Активное использование речевых средств для решения познавательных задач | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | | 1.3. | | 03.09. | | |  | | Упр.№9, с.9. | | | |
|  | | | | **Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов. | | | | | | | Познавательные поиск и выделение информации Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Коммуникативные - ставить вопросы и обращаться за помощью. | | Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 3.7 | | 06.09. | | |  | | Составить и записать текст-описание животного. | | |
| 4 | Предложение. | | | | | | | Познавательные - использовать общие приёмы выполнения задания Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 1.3.7 | | 07.09. | | |  | | Составить и записать предложение на тему ***«Летним днём».*** | | |
| 5 | Виды предложения по цели высказывания. | | | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - проявлять активность | | Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения. такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | | 1.3. | | 08.09. | | |  | | Упр.№26, с.20. | | |
| 6 | Виды предложения по интонации. | | | | | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | | Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения.  Научиться классифицировать предложения по интонации | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | | 3.7 | | 09.09. | | |  | | Упр.№33, с.23. | | |
| 7 | Предложения с обращениями. Словарный диктант. | | | | | | | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | 3.7 | | 10.09. | | |  | | Упр.№36, с.26. | | |
| 8 | Обучающее изложение. | | | | | | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание. | | Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | 3 | | 13.09. | | |  | | Составить и записать 2 предложения с обращением. | | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | | | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения | | Использование знаково-символических средств представления информации | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 1.2.3.7 | | 14.09. | | |  | | Упр.№41, с.28. | | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | | | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | | Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | 1.3 | | 16.09. | | |  | | Упр.№46, с.30. | | |
| 11 | Простое и сложное предложение. | | | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей Коммуникативные - проявлять активность | | Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное | | Использование знаково-символических средств представления информации | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 3.6 | | 17.09. | | |  | | Упр.№51, с.32. | | |
| 12 | Словосочетание. | | | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | | Использование знаково-символических средств представления информации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | | 3 | | 20.09. | | |  | | Упр.№60, с.36. | | |
| 13 | Словосочетание. | | | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи | | Использование знаково-символических средств представления информации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, | | 3.6.7 | | 21.09. | | |  | | Упр.№63, с.37. | | |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | | | | | | | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 3.7 | | 22.09. | | |  | |  | | |
|  | | | | **Слово в языке и речи (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | | | | | | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Научиться оценивать результаты выполненного задания | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | | 3.8 | | 23.09. | | |  | | | Упр.№67, с.42. | |
| 16 | Синонимы и антонимы. | | | | | | Познавательные- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | | Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем | | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | | 3.7 | | 24.09. | | |  | | | Упр.№74, с.44. | |
| 17 | Омонимы. Словарный диктант. | | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию | | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | | 1.3.7. | | 27.09. | | |  | | | Упр.№78, с.46. | |
| 18 | Слово и словосочетание. | | | | | | Познавательные- учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | | 3 | | 28.09. | | |  | | | Упр.№82, с.48. | |
| 19 | Фразеологизмы. | | | | | | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | 3.6. | | 29.09. | | |  | | | Упр.№87, с.50. | |
| 20 | Обучающее изложение. | | | | | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание. | | | Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | | 1.7 | | 30.09. | | |  | | | Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами. | |
| 21 | Части речи. | | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать | | | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | 3.1. | | 01.10. | | |  | | | Упр.№92, с.54. | |
| 22 | Имя существительное. | | | | | | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | 3.7 | | 04.10. | | |  | | | Упр.№96, с.56. | |
| 23 | Имя прилагательное. | | | | | | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | 3.7. | | 05.10. | | |  | | | Упр.№100, с.58. | |
| 24 | Глагол. | | | | | | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | 3.7. | | 06.10. | | |  | | | Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены. | |
| 25 | Что такое имя числительное?  Словарный диктант. | | | | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | | | Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 3.8. | | 07.10. | | |  | | | Упр.№105, с.60. | |
| 26 | Однокоренные слова. Словарный диктант. | | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов | | Использование знаково-символических средств представления информации | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | 3.6. | | 08.10. | | |  | | | Упр.№111, с.62. | |
| 27 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | | | | | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов" | | Использование знаково-символических средств представления информации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 3.7. | | 11.10. | | |  | | | Упр.№116, с.64. | |
| 28 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | | | | | Познавательные - классификация по заданным критериям Регулятивные - выбирать | | | Научиться определять качественную характеристику согласных звуков | | Использование знаково-символических средств представления информации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в | | 6.8 | | 12.10. | | |  | | | Упр.№120, с.66. | |
| 29 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | | | | | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | 3.7 | | 13.10. | | |  | | | Упр.№127, с.69. | |
| 30 | Обучающее изложение. | | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | 3.6 | | 14.10. | | |  | | | Записать 5слов с разделительным мягким знаком и 5 слов с ь, показателем мягкости согласного. | |
| 31 | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове». | | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | | Развитие навыков сотрудничества | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | 8 | | 15.10. | | |  | | | Подготовить проект по теме **«Рассказ о слове».** | |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | | | | | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 3.6 | | 18.10. | | |  | | |  | |
|  | | | | **Состав слова (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? | | | | | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться оценивать результаты выполненного задания | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | 3 | | 19.10. | | |  | | | Записать однокоренные слова с корнем ***мор, гор.*** | |
| 34 | Как найти в слове корень? | | | | | Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | | Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 2.3. | | 20.10. | | |  | | | Записать однокоренные слова с корнем ***лес, дом.*** | |
| 35 | Сложные слова. Словарный диктант. | | | | | Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | Научиться различать сложные слова, находить в них корень | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | | 3.7. | | 21.10. | | |  | | | Упр.№141, с.78. | |
| 36 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | 3.6 | | 22.10. | | |  | | | Упр.№146, с.81. | |
| 37 | Итоговая контрольная работа за I четверть. | | | | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться оценивать имеющиеся знания | | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 3 | | 25.10 | | |  | | |  | |
| 38 | Анализ контрольной работы. | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | | Научиться оценивать результаты выполненного задания | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | 3 | | 26..10. | | |  | | | Подготовить проект по теме **«Семья слов».** | |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | 3 | | 27.10. | | |  | | | Упр.№152, с.83. | |
| 40 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | | | | Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Осознание своей этнической принадлежности | | 3 | | 28..10. | | |  | | | Составить и записать 2 предложения с глаголами с приставками. | |
| 41 | Значения приставок | | | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | | | | Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Осознание своей этнической принадлежности | | 3.6 | | 29.10. | | |  | | | Упр.№163, с.88. | |
| 42 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса | | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | | 7 | | 08.11 | | |  | | | Записать 10 слов с суффиксами. | |
| 43 | Значение суффиксов. | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса | | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | | 6 | | 09.11 | | |  | | | Упр.№176, с.94. | |
| 44 | Проект «Семья слов». | | | | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | 3.6. | | 10.11. | | |  | | | стр.101 | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Что такое основа слова? | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу" | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | | .3.7.6 | | 11.11. | | |  | | | Упр.№182, с.96. | |
| 46 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе" | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | | Уважительное отношение к иному мнению | | 3 | | 12.11. | | |  | | | Упр.№171, с.92. | |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант | | | | | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 3 | | 15.11. | | |  | | | Упр.№188, с.98. | |
| 48 | Обучающее изложение. | | | | | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 1.3. | | 16.11. | | |  | | | Упр.№190, с.99. | |
| 49 | Контрольный диктант по теме "Состав слова". | | | | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться оценивать имеющиеся знания | | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 3 | | 17.11. | | |  | | | Записать 10 слов и выделить части слова | |
|  | | | | **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | 3.6. | | 18.11. | | |  | | | Упр.№195, , с.105. | |
| 51 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | | | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 6 | | 19.11. | | |  | | | Упр.№200, с.107. | |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | | | Познавательные - классификация по заданным критериям Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | |  | | 22.11. | | |  | | | Упр.№203, с.108. | |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  Объяснительный диктант | | | | | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 3.6. | | 23.11. | | |  | | | Записать 10 слов с безударными гласными в корне. | |
| 54 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы | | Использование различных способов поиска информации | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | 3 | | 24.11. | | |  | | | Записать 10 слов с парными согласными, подобрать проверочные слова. | |
| 55 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться проверять слова с парными согласными в корне | | Использование различных способов поиска информации | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | 3.7. | | 25.11. | | |  | | | Упр.№214, с.113. | |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться проверять слова с парными согласными в корне | | Использование различных способов поиска информации | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | 3.6. | | 26.11. | | |  | | | Упр.№218, с.115. | |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах | | Использование знаково-символических средств представления информации | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | 3.7. | | 29.11. | | |  | | | Написать пословицы с изученными орфограммами. | |
| 58 | Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку | | | | | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | |  | | 30.11. | | |  | | | Записать по 5 слов с парными согласными в середине и на конце слова. | |
| 59 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | | | | Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой | | Использование различных способов поиска информации | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 3. | | 01.12. | | |  | | | Упр.№224, с.117. | |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | | | | Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов | | Использование различных способов поиска информации | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 3.7. | | 02.12. | | |  | | | Упр.№229, с.120. | |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | | | | Научиться подбирать проверочные слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять предложения из этих слов | | Использование знаково-символических средств представления информации | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | 2.3.6. | | 03.12. | | |  | | | Упр.№230, с.120. | |
| 62 | Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 3.8 | | 06.12. | | |  | | | Упр.№235, с.122. | |
| 63 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 2.3. | | 07.12. | | |  | | | Записать 10 слов с удвоенными согласными. | |
| 64 | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка". | | | | | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | 2.3. | | 08.12. | | |  | | | Подготовиться к диктанту. | |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | | | | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться оценивать имеющиеся знания | | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 3. | | 09.12. | | |  | | |  | |
| 66 | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 3 | | 10.12. | | |  | | | Упр.№241, с.125. | |
| 67 | Правописание суффиксов и приставок. | | | | | Познавательные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | | | | Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 3.6. | | 13.12. | | |  | | | Упр.№247, с.128. | |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | | | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Научиться определять способы проверки написания приставок , наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками | | Использование различных способов поиска информации | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | 3.6.7. | | 14.12. | | |  | | | Упр.№251, с.129. | |
| 69 | Правописание приставок и предлогов. | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - определять общую цель и пути ее достижения | | | | Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами | | Использование различных способов поиска информации | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | 2.3. | | 15.12. | | |  | | | Упр.№260, с.132. | |
| 70 | Правописание приставок и предлогов | | | | | Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | Научиться различать предлоги и приставки | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | | 2.8. | | 16.12. | | |  | | | Упр.№263, с.134. | |
| 71 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | | | | | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 3 | | 17.12. | | |  | | | Упр.№266, с.135. | |
| 72 | Итоговая контрольная работа за II четверть. | | | | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться оценивать имеющиеся знания | | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 1.2.3... | | 20.12. | | |  | | |  | |
| 73 | Анализ контрольной работы. | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | 6 | | 21.12. | | |  | | |  | |
| 74 | Обучающее изложение. | | | | |  | | | |  | |  | |  | | 1.2. | | 22.12. | | |  | | | Записать 10 слов с приставками. Составить предложение с любым словом. | |
| 75 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | | | | | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Научиться определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком (ъ) | | Использование знаково-символических средств представления информации | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | 3. | | 23.12. | | |  | | | Записать по 5 слов с разделительными ь и ъ. | |
| 76 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | | | | | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Осознание своей этнической принадлежности | | 1.3. | | 24.12. | | |  | | | Упр.№274, с.138. | |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | | | | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия Коммуникативные - прогнозировать результат | | | | Научиться оценивать результаты своей деятельности | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | 1.2.3. | | 27.12. | | |  | | |  | |
| 78 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь». | | | | | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами | | Использование знаково-символических средств представления информации | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | 8 | | 28.12. | | |  | | |  | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Части речи (75 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Части речи. | | | | | Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | Научиться различать части речи. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 3 | | 29.12. | | |  | | | Упр.№7, с.6. | |
|  | | | | **Имя существительное (30 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Имя существительное и его роль в речи. | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | |  | | 10.01. | | |  | | | Упр.№11, с.10. | |
| 81 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | | | | Научиться определять лексическое значение имен существительных | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 1.2. | | 11.01. | | |  | | | Записать 5 одушевлённых и 5неодушевлённых имён существительных. | |
| 82 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | |  | | 12.01. | | |  | | | Составить и записать 2 предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. | |
| 83 | Обучающее изложение. | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | | 3.6.8. | | 13.01. | | |  | | | Выписать из словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. | |
| 84 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | 1.3. | | 14.01. | | |  | | | Упр.№27, с.17. | |
| 85 | Проект "Тайны имен" | | | | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 8 | | 17.01. | | |  | | | Подготовить проект. | |
| 86 | Число имен существительных. | | | | | Познавательные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | | | | Научиться определять число имен существительных | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | 3.6.7 | | 18.01. | | |  | | | Упр.№32, с.21. | |
| 87 | Число имён существительных. Словарный диктант | | | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 2.3.6. | | 19.01. | | |  | | | Упр.№37, с.23. | |
| 88 | Род имён существительных. | | | | | Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Гуманистическое сознание | | 3.6.7 | | 20.01. | | |  | | | Упр.№44, с.27. | |
| 89 | Род имён существительных. | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - определять общую цель и пути ее достижения | | | | Научиться определять род имен существительных | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Мотивация учебной деятельности | | 3.7 | | 21.01. | | |  | | | Упр.№50, с.30. | |
| 90 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | | | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | | | | Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | 3. | | 24.01. | | |  | | | Упр.№56, с.33. | |
| 91 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | | | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | | | | Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | 3.7. | | 25.01. | | |  | | | Упр.№60, с.34. | |
| 92 | Обучающее изложение. | | | | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | 3.7. | | 26.01. | | |  | | | Упр.№63, с.35. | |
| 93 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Научиться записывать текст под диктовку и проверять его | | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 3 | | 27.01. | | |  | | |  | |
| 94 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | | | | | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться изменять имена существительные по падежам | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 6.3 | | 28.01. | | |  | | | Просклонять слова ***няня,*** ***гроза.*** | |
| 95 | Падеж имён существительных. | | | | | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться определять падеж имен существительных | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Гуманистическое сознание | | 2.3. | | 31.01. | | |  | | | Составить и записать 2 предложения, указать падеж имён существительных. | |
| 96 | Падеж имён существительных. | | | | | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться определять падеж имен существительных | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Гуманистическое сознание | | 1.2. | | 01.02. | | |  | | | Составить и записать словосочетания со словом ***книга*** в разных падежах. | |
| 97 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | | | | | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться составлять рассказ по репродукции картины | | Использование знаково-символических средств представления информации | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | 3 | | 02.02. | | |  | | | Просклонять слово ***речка***. | |
| 98 | Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант. | | | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | | | | Научиться распознавать именительный падеж имен существительных | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | 3.6. | | 03.02. | | |  | | | Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены. | |
| 99 | Родительный падеж имен существительных. | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Научиться распознавать родительный падеж имен существительных | | Формирование умения планировать учебные действия | | Мотивация учебной деятельности | | 3 | | 04.02. | | |  | | | Упр.№81, с.45. | |
| 100 | Дательный падеж имен существительных. | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться распознавать дательный падеж имен существительных | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | 3. | | 07.02. | | |  | | | Упр.№84, с.47. | |
| 101 | Винительный падеж имен существительных. | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | | Научиться распознавать винительный падеж имен существительных | | Использование знаково-символических средств представления информации | | Гуманистическое сознание | | .3.8 | | 08.02. | | |  | | | Упр.№93, с.52. | |
| 102 | Творительный падеж имен существительных. | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Научиться распознавать творительный падеж имен существительных | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | | 3.6. | | 09.02. | | |  | | | Составить и записать 2 предложения с именами существительными в творительном падеже. | |
| 103 | Предложный падеж имен существительных. | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться распознавать предложный падеж имен существительных | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 1.3. | | 10.02. | | |  | | | Упр.№98, с.54. | |
| 104 | Обучающее изложение. | | | | | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению" | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | | 3.7. | | 11.02. | | |  | | | Составить рассказ о добром поступке | |
| 105 | Все падежи. | | | | | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | Научиться составлять сообщение об изученных падежах имен существительных | | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | |  | | 14.02. | | |  | | |  | |
| 106 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | | | | | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться составлять текст-описание картины | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | | 1.2.3. | | 15.02. | | |  | | | Упр. в р.т | |
| 107 | Обобщение знаний. | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Обобщать знания распознавать падежи имен существительных. | | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | | 6 | | 16.02. | | |  | | | Записать 2 пословицы, указать падеж имён существительных. | |
| 108 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | | | | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться писать диктант и проверять написанное | | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  | | 17.02. | | |  | | |  | |
| 109 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка». | | | | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 3.6.7. | | 18.02. | | |  | | | Подготовить проект. | |
|  | | | | **Имя прилагательное (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | | Уважительное отношение к иному мнению, | | 3 | | 21.02. | | |  | | | Упр.№112, с.65. |
| 111 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | | | | | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | 3.7. | | 22.02. | | |  | | | Упр.№115, с.66. |
| 112 | Роль имен прилагательных в тексте. | | | | | Познавательные - классификация по заданным критериям Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах | | Использование знаково-символических средств представления информации | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | | 3.8. | | 24.02. | | |  | | | Упр.№121, с.69. |
| 113 | Текст-описание. | | | | | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | | 3.7. | | 25.02. | | |  | | | Читать информацию, с.71. |
| 114 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте | | Использование знаково-символических средств представления информации | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | | 2.3. | | 28.02. | | |  | | | Упр.№123, с.70. |
| 115 | Род имен прилагательных. | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам | | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. | | 6 | | 01.03. | | |  | | | Упр.№126, с.73. |
| 116 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | | | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | | 3 | | 02.03. | | |  | | | Упр.№130, с.75. |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | | | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | | 7 | | 03.03. | | |  | | | Составить и записать 6 словосочетаний прил+сущ., указать род, выделить, окончания. |
| 118 | Число имен прилагательных. | | | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | | | | Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | 3.4. | | 04.03. | | |  | | | Упр.№138, с.80. |
| 119 | Число имен прилагательных. | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | | 3.7. | | 07.03. | | |  | | | Упр.№142, с.81. |
| 120 | Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант | | | | | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам | | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Уважительное отношение к иному мнению | | 7.6 | | 9..03. | | |  | | | Просклонять прилагательное ***высокая*** гора. |
| 121 | Изменение имён прилагательных по падежам. | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Научиться определять начальную форму имени прилагательного | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | | 1.2.3. | | 10.03. | | |  | | | Составить и записать 3 предложения, указать падеж имён прилагательных. |
| 122 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться определять падеж имен прилагательных | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 3 | | 11.03. | | |  | | | Составить и записать 1 предложение, разобрать имена прилагательные. |
| 123 | Итоговая контрольная работа за III четверть. | | | | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться писать диктант и проверять написанное | | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 3 | | 14.03. | | |  | | |  |
| 124 | Анализ контрольной работы. | | | | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 3 | | 15.03. | | |  | | | Упр.141 |
| 125 | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». | | | | | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | Научиться составлять сочинение-отзыв | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | | 2.3.7. | | 16..03. | | |  | | | Составить и записать 1 предложение, выполнить разбор имён прилагательных. |
| 126 | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». | | | | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | | 3 | | 17.03. | | |  | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Местоимение (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | Личные местоимения. | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей Коммуникативные - проявлять активность | | | | Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи | | Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | | 3 | | 18.03. | | |  | | | Составить и записать 2 предложения с местоимениями. |
| 128 | Изменение личныхместоимений по родам. Словарный диктант | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться грамматические признаки личных местоимений | | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | | 1 | | 21.03. | | |  | | | Упр.№162, с.95. |
| 129 | Местоимение. | | | | | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений | | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | | 3.7. | | 01.04. | | |  | | | Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями. |
| 130 | Местоимение.  Проверочная работа. | | | | | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться составлять письма другу или родственнику | | Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | |  | | 04.04. | | |  | | | Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями, указать число и лицо местоимений. |
| 131 | Обучающее изложение. | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей. Коммуникативные - проявлять активность. | | | | Научиться составлять рассказ по сюжетным картинкам | | Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 3.7. | | 05.04. | | |  | | | Составить и записать 2 предложения с местоимениями. |
|  | | | | **Глагол (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132 | Значение и употребление глаголов в речи. | | | | | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться распознавать глаголы среди других частей речи | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | | 7 | | 06.04. | | |  | | | Упр.№172, с.102. |
| 133 | Значение и употребление глаголов в речи. | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 3 | | 07.04. | | |  | | | Упр.№176, с.103. |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи. | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | | | | Научиться определять лексическое значение глагола | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | 3.7 | | 08.04. | | |  | | | Упр.№180, с.105. |
| 135 | Неопределенная форма глагола. | | | | | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | | 1.3. | | 11.04. | | |  | | | Упр.№184, с.107. |
| 136 | Неопределенная форма глагола. | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | 3.7 | | 12.04. | | |  | | | Упр.№186, с.108. |
| 137 | Число глаголов. | | | | | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | 7 | | 13.04. | | |  | | | Составить и записать 2 предложения с глаголами в разных числах. |
| 138 | Число глаголов. | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 7 | | 14.04. | | |  | | | Составить и записать 4 предложения на тему ***весна***, указать число глаголов. |
| 139 | Времена глаголов. | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | | | | Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | .3.7 | | 15.04. | | |  | | | Упр.№199, с.113. |
| 140 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - определять последовательность промежуточных целей Коммуникативные - проявлять активность | | | | Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | | 6 | | 18.04. | | |  | | | Упр.№204, с.116. |
| 141 | Изменение глаголов по временам. | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться изменять глаголы по временам | | Использование знаково-символических средств представления информации | | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | | 6.7 | | 19.04. | | |  | | | Упр.№209, с.118. |
| 142 | Изменение глаголов по временам. Словарный диктант | | | | | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться определять время и число глагола | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | | 6 | | 20.04. | | |  | | | Составить и записать 3 предложения с глаголами в разных временах. |
| 143 | Обучающее изложение. | | | | | Познавательные - использовать общие приёмы выполнения задания Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 2.3.7. | | 21.04. | | |  | | | Составить и записать 2 предложения с глаголами в неопределённой форме. |
| 144 | Род глаголов в прошедшем времени. | | | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - проявлять активность | | | | Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | | 3.7. | | 22.04. | | |  | | | Упр.№218, с.122. |
| 145 | Род глаголов в прошедшем времени. | | | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | | | | Научиться изменять глаголы в прошедшем времени по родам | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | | 3 | | 25.04. | | |  | | | Упр.№222, с.124. |
| 146 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | | | | | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться раздельно писать частицу ***не*** с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не* | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | 3 | | 26.04. | | |  | | | Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей ***не***. |
| 147 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | | | | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться раздельно писать частицу ***не*** с глаголами, правильно произносить возвратные глаголы | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 3. | | 27.04. | | |  | | | Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей ***не***. |
| 148 | Обобщение знаний о глаголе. | | | | | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 6.7. | | 28.04. | | |  | | | Упр.№231, с.127. |
| 149 | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа | | | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь | | | | Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора | | Использование различных способов поиска информации | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | | 3 | | 29.04. | | |  | | | Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов. |
| 150 | Обобщение знаний. | | | | | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 1. | | 02.05. | | |  | | | Задание №1, с.130. |
| 151 | Обобщение знаний. | | | | | Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 1 | | 03.05. | | |  | | | Упр. в раб тетради |
| 152 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | | | | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | 3 | | 04.05. | | |  | | | Составить и записать 3 предложения,выделить грамматическую основу |
| 153 | Анализ контрольного диктанта. | | | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться оценивать результаты своей работы | | Использование различных способов поиска информации | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | | 6.1. | | 05.05. | | |  | | | Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов. |
|  | | | | **Повторение (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154 | | | Части речи. Словарный диктант | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться различать изученные части речи | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 1.3. | | 06.05. | | |  | | | Упр.№239, с.132. |
| 155 | | | Обучающее изложение. | | | Познавательные - использовать общие приёмы решения задач  Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | Научиться подробно излагать повествовательный текст | | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | 1 | | 07.05. | | |  | | | Записать пословицу на тему ***родина***, указать части речи. |
| 156 | | | Части речи. | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | | Научиться различать изученные части речи | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 3 | | 11.05. | | |  | | | Составить и записать предложения, указать части речи. |
| 157 | | | Обобщение изученного о слове, предложении. | | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации | | Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | 1.3 | | 12.05. | | |  | | | Упр.№246, с.134. |
| 158 | | | Правописание окончаний имён прилагательных.  Свободный диктант | | | Познавательные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | | | | Научиться различать окончания имен прилагательных | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 1 | | 13.05. | | |  | | | Упр.№249, с.135. |
| 159 | | | Правописание приставок и предлогов. | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - проявлять активность | | | | Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | | 3.7 | | 16.05. | | |  | | | Упр.№250, с.135. |
| 160 | | | Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | | | | Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 8 | | 17.05. | | |  | | | Упр.№255, с.137. |
| 161 | | | Итоговая контрольная работа за IV четверть. | | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | | | Научиться писать под диктовку | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | | 1 | | 18.05. | | |  | | | Составить 3 предложения со слов. с непроизн. согл. |
| 162 | | | Анализ контрольной работы. | | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои монологичное высказывание | | | | Научиться оценивать результаты своей работы | | Использование различных способов поиска информации | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | | 3 | | 19.05. | | |  | | | Выписать из текста слова с безуд.гл., подобрать провер.сл. |
| 163 | | | Правописание парных и непроизносимых согласных. | | | Познавательные - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | | | Научиться писать парные и непроизносимые согласные | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | | 7 | | 20.05. | | |  | | | Упр.№257, с.138. |
| 164 | | | Правописание значимых частей слова. | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | | | | Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 3 | | 23.05. | | |  | | | Упр.№263, с.140. |
| 165 | | | Обучающее изложение. | | | Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | | Научиться составлять предложения по рисункам | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 7 | | 24.05. | | |  | | | Составить 3 предложения со слов. с непроизн. согл. |
| 166 | | | Однокоренные слова. | | | Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - применять установленные правила в планировании Коммуникативные - ставить вопросы | | | | Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами | | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 3.8 | | 25.05. | | |  | | | Написать однокоренные слова к словам *окно, дом.* |
| 167 | | | Обобщение изученного. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | | | Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | | Научиться подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану | | Использование различных способов поиска информации | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | 2.3. | | 26.05. | | |  | | | Составить нес-ко предл. о лете. |
| 168 | | | Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Научиться проводить обобщение изученного материала | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 3.4 | | 27.05. | | |  | | | Упр. в раб тетр. |
| 169 | | | Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка». | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Научиться проводить обобщение изученного материала | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | 2.3 | | 30.05. | | |  | | | Упр. в раб тетр. |
| 170 | | | Обобщающий урок. | | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и | | | | Научиться проводить обобщение изученного материала | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | |  | | 31.05. | | |  | | |  |

**Лист изменений к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Причина** | **Обоснование** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |

**Выполнение программы на 2022-2023 учебный г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **По плану** | **Фактически** | **Отставание** | **Причина** | **Способ устранения отставания** |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |
| За год |  |  |  |  |  |