****

# РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор :

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**Предмет математика класс \_\_\_\_3\_\_\_\_\_**

**Учитель \_\_\_\_Магомедова П.А\_\_\_**

**Количество часов** *\_\_136* **в неделю***\_\_\_4 ч.\_\_*

***Планирование составлено на основе:***

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС; сборник рабочих программ « Школа России» 1-4 классы (М: Просвещение 2011г.)

*Учебник****:***

*Математика (1-2 ч) М.И.Моро,М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. 2017г.Просвещение*

**Пояснительная записка**

СТАТУС ДОКУМЕНТА

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования НА ОСНОВЕ :

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
* Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Старосеребряковская СОШ»; утвержденной решением педагогического совета на 2022-2023 уч.г.
* Авторской программой авторов Моро М.И.,Бантовой М.А.,Бельтюковой Г.В.(М:Просвещение 2011г)
* Учебного плана МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2022-2023 уч.г.
* Предметной линией учебников УМК «Школа России». (ФГОС)

Данная программа ориентирована на использование учебника математика М.И.Моро, Бантова М.А.,Бельтюковой Г.В.

(«Просвещение» 2017 г.)

**Реализация учебной программы обеспечивается:**

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: рабочие программы. 1-4 классы

М.: Просвещение 2011 г.

2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2013г.

3. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.: Просвещение 2017г.

***Цели:***

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МКОУ « Старосеребряковская СОШ ».

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Цели** данной программы обученияв области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Практическая направленность курса выражена в следующих **положениях:**

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобран­ных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычисли­тельных приемов на основе изученных теоретических положе­ний (переместительное свойство сложения, связь между сложе­нием и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жиз­ненный опыт ребенка, практические работы, различные свойст­ва наглядности, подведение детей на основе собственных наблю­дений к индуктивным выводам, сразу же находящим примене­ние в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Трениро­вочные упражнения рационально распределены во времени. Зна­чительно усилено внимание к практическим упражнениям с раз­даточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач. В программу изменения не внесены.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* работа в парах.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю при 34 недельной работе всего за год на изучение программного материала отводится 136 часов, включая контрольные работы.(1 ч. добавили на усиление предмета из школьного компонента)

Количество часов в I четверти – 33 ч.

Количество часов во II четверти – 31 ч.

Количество часов в III четверти – 38 ч.

Количество часов в IV четверти – 34 ч.

**Количество часов за год – 136 ч.**

**К концу 3 класса учащиеся должны *знать:***

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражени­ях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скоб­ками и без них);

- названия и обозначение действий умножения и деления;

- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**К концу 3 класса учащиеся должны *уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более лег­ких случаях устно, в более сложных - письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;

- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;

- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и пери­метр и площадь прямоугольника (квадрата);

- читать несложные готовые таблицы.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие

**формы организации учебного процесса:**

- фронтальная беседа,

- устная дискуссия,

- самостоятельные и контрольные работы,

- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,

- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),

- новые педагогические технологии:

  ИКТ,

  развивающее,

  модульное,

  дифференцированное обучение.

**Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии:**

**-** игровая,

- ИКТ,

- проектная,

- исследовательская,

- здоровьесберегающая.

**Для формирования ключевых образовательных компетенций** **используются такие средства, формы и приемы обучения, как:**

- интерактивные технологии

- метод сотрудничества

- методики проектирования

- дифференцированный подход

- работа по алгоритму и др.

**Межпредметные связи:**

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интелектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

**Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* [[1]](#endnote-1)\*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между

объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических

способов решения познавательных задач.

**Личностные результаты** отражают сформированность в том числе в части:

1. **Патриотичексого воспитание**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научного наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества , способности владеть достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

1. **Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Представления осоциальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнений учебных, познавательных задач, выполнений экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своихтоварищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

1. **Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**5.Физического воспитания**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**6.Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**7.Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Общие учебные умения и навыки:**

* Организация учебного труда.  Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
* Работа с книгой и другими источниками информации.
* Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
* Культура устной и письменной речи.
* Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
* Мыслительные умения.
* Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
* Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
* Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
* На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
* Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
* Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
* Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Содержание тем учебного предмета, курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

* **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

**Обучающиеся должны знать:**

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

**Обучающиеся должны уметь:**

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.

* пользоваться изученной математической терминологией;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.
* **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (53 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 - х = 27, х - 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида х \* 3=21, х : 4 = 9, 27: х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Обучающиеся должны знать:**

* таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
* состав и значение единиц измерения.

**Обучающиеся должны уметь:**

* пользоваться изученной математической терминологией;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* выполнять вычисления с нулем;
* выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.
* **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида *а + b, а - b, а \* b, с : d;* нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х • 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

**Обучающиеся должны уметь:**

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)

- пользоваться изученной математической терминологией

- проверять правильность выполнения вычислений

* **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Обучающиеся должны знать:**

- последовательность чисел в пределах тысячи

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых

- сравнивать величины по их числовым значениям

* **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Обучающиеся должны знать:**

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;

- находить значения числового выражения;

- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

* **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;

- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге **с** разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

- выражать данные величины в различных единицах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

* **Приёмы письменных вычислений (11 ч)**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Обучающиеся должны знать:**

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

**Обучающиеся должны уметь:**

- применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;

- находить значения числового выражения;

- использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

* **Итоговое повторение (4 ч)**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

* названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (соскобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

* решать задачи в 1 - 3 действия;
* находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Формы организации учебного процесса являются:**

* традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
* фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Особенности организации контроля по математике**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **уст­ной форме.** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта.** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить **площадь пря­моугольника и др.).**

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме.** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Характеристика контрольно - измерительного материала:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Кол-во** | **Тема** | **Цель проведения** |
| **I четверть** | | | |
| Контрольная работа | 3 | 1. «Повторение: сложение и вычитание» | Проверить багаж знаний за второй год обучения. |
| 2. «Умножение и деление на 2 и 3» | Проверить знания, умения и навыки учащихся. |
| 3. Итоговая работа «Табличное умножение и деление» | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |
| Самостоятельная работа | 2 | 1. Порядок выполнения действий | Выявить пробелы в знаниях детей. |
| 2. Решение задач по данной теме | Проверить знания учащихся по теме; развивать умение работать самостоятельно. |
| **II четверть** | | | |
| Контрольная работа | 2 | 1. «Табличное умножение и деление» | Проверить знания учащихся по пройденной теме. |
| 2. Итоговая работа за II четверть | Проверить полученные знания, развивать умение работать самостоятельно. |
| Самостоятельная работа | 3 | 1. Таблица умножения и деления с числом 7 | Проверка знаний таблицы умножения 2-7. |
| 2. Таблица умножения. Закрепление. | Выявить пробелы в знаниях детей по таблице умножения. |
| 3. Закрепление изученного | Проверить знания учащихся по пройденной теме. |
| Проект | 1 | Проект «Математические сказки» | Научатся распределять работу в группе,оцениватьвыполненную работу. |
| **III четверть** | | | |
| Контрольная работа | 3 | 1. «Решение уравнений» | Повторить пройденный материал, проверить полученные знания. |
| 2. «Деление с остатком» | Проверить полученные знания, развивать умение работать самостоятельно. |
| 3. Итоговая работа за III четверть «Нумерация в пределах 1000» | Оценить результаты освоения темы. |
| Самостоятельная работа | 4 | 1. Умножение двузначного числа на однозначное | Выявить пробелы в знаниях детей. |
| 2. Закрепление изученного | Выявить пробелы в знаниях детей. |
| 3. Деление с остатком | Закрепить приёмы вычислений. |
| 4. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз | Закрепить приёмы вычислений. |
| Проект | 1 | Проект «Задачи – расчёты» | Работать в паре:обмениватьсясобранной информацией,оцениватьработу друг друга, помогатьдруг другу, устранять недочёты. |
| **IV четверть** | | | |
| Контрольная работа | 4 | 1. «Нумерация в пределах 1000» | Проверить полученные знания. |
| 2. «Сложение и вычитание» | Проверить полученные знания. |
| 3. Итоговая работа за IV четверть | Проверить полученные знания. |
| 4. «Приёмы письменных вычислений» | Повторить пройденный материал, проверить полученные знания. |
| Самостоятельная работа | 3 | 1. Закрепление изученного | Выявить пробелы в знаниях детей. |
| 2. Закрепление изученного | Закрепить приёмы вычислений. |
| 3. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | Выявить пробелы в знаниях детей. |
| **Итого:** | |  | |
| Контрольная работа | 12 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Проект | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Организация контроля знаний** | **Результаты обучения за год** |
| **Кол-во к/р** |
| 1 | Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание. | 9 | 1 | **Знать:**  - названия и последовательность чисел до 1000;  - названия компонентов и результатов умножения и деления;  - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.  **Уметь:**  - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;  - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;  - выполнять проверку вычислений;  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);  - решать задачи в 1—3 действия;  - находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата). |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 53 | 4 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 1000.  Нумерация. | 12 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000.  Сложение и вычитание | 15 | 2 |
| 6 | Числа от 1 до 1000.  Умножение и деление | 5 | - |
| 7 | Приёмы письменных вычислений. | 11 | 2 |
| **Итого:** | | 133 | 12 |

**Тематическое планирование**

**Методы и формы работы с одарёнными детьми в начальной школе**

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому  работа с одарёнными детьми, должна  состоять как из *урочной*, так и из *внеурочной деятельности*

***Урочная деятельность***

К ней  относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,

- проектно-исследовательская деятельность,

- игровые технологии (деловые игры и путешествия),

- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации  развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),

- творческие и нестандартные задания.

***Проблемно-развивающее обучение***

Создаю на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

***Проектно-исследовательская деятельность***

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

**Внеурочная деятельность.**

К ней  относятся следующие виды деятельности:

- предметные недели,

- театрализованные праздники,

- олимпиады и конкурсы по предметам.

Выявление   одаренных и талантливых детей

— анализ особых успехов и достижений ученика;  
— создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

— создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучениеи воспитание;

— формирование и развитие сети дополнительного образования;  
— организация научно-исследовательской деятельности;  
— организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.

***Поощрение одаренных детей***

— Публикация в СМИ;  
— Стенд «Лучшие ученики школы»;  
— Система поддержки талантливых и одаренных  детей на уровне муниципалитета  *Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников*

   — тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
— контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

**Методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**1. Индивидуальный подход к каждому ученику.   
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.   
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.   
Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:   
- игровые ситуации;   
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;   
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;   
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.  
У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно- развивающего процесса в работе учителя.

**Календарно – тематическое планирование на ( 2022-2023 уч.год.)**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные**  **результаты** | **Воспитательные** | **план.** | **факт.** |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Какова последовательность чисел от 0 до 100? | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.2.3. | 01.09. |  | стр.4№7. |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100? | Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.5 | 02.09. |  | №6.с.5 |
| 3 | Выражения с переменной. | Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? | Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 06.09. |  | Стр.6№6 |
| 4 | Решение уравнений. | Что такое уравнение? | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.4. | 07.09. |  | №6,№5.с.7 |
| 5 | Решение уравнений. | Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность? | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.2. | 08.09. |  | №5.с.8 |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины? | Умеет чертить с помощью линенйки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2.3. | 09.09. |  | №7.с.9 |
| 7 | Странички для любознательных. | Каковы приемы письменного сложения и вычитания? | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2.3. | 13.09. |  | №5.с.12 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание». | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.3. | 14.09. |  | Выучить таблицу |
| 9 | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3. | 16.09. |  | стр.10№3 |
| 10 | Связь умножения и сложения. | Как называют числа, которые умножают и делят? | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 5.6 | 20.09. |  | №5,с.18 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | Как называют компоненты и результат умножения?  Какие числа относят к четным и какие к нечетным? | Знает взаимосвязь между компонентами.  Умеет различать четные и нечетные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.6. | 21.09. |  | №7.с.19, №4.с.20 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | Как составить таблицу умножения на 3? | Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.3. | 22.09. |  | №5,№7.с.21 |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость? | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.7. | 23.09. |  | Стр.22№6 |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».  Самостоятельная работа. | Как решать задачи для нахождения массы одного пакета? | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.4. | 27.09. |  | №5, №7.с.23 |
| 15 | Порядок выполнения действий. | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.3. | 28.09. |  | №5, №8, с.25 |
| 16 | Порядок выполнения действий. | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.6. | 29.09. |  | №4, №6(3), поле, с.26 |
| 17 | Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа. | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2.8. | 30.09. |  | №4, поле, с.27 |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.7. | 04.10. |  | №9, №10, №12, поле, с.30 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.2. | 05.10. |  | Стр.32-33 |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?  Как составить таблицу умножения на 4? | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения  Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 06.10. |  | №3, №6, поле, с.34 |
| 21 | Закрепление изученного. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на4? | Знает таблицу умножения и деления на 4. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 4 | 07.10. |  | №4, №5, поле, с.35 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 11.10. |  | №5, с.36 |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.3. | 12.10. |  | №5, с.37 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз? | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 13.10. |  | №4, №5, с.38 |
| 25 | Решение задач.  Самостоятельная работа. | Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз? | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2.3. | 14.10. |  | Стр.39№2,3 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5? | Знает таблицу умножения и деления на 5. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 18.10. |  | №2, №6, с.40 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | Как решать задачи на сравнение? | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 19.10. |  | №2, 4, с.41 |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | Как решать задачи на сравнение? | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1 | 20.10. |  | №2, №3,с.42 |
| 29 | Итоговая контрольная работа №3 за I четверть. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 4 | 21.10. |  | Выучить таблицу |
| 30 | Анализ контрольной работы | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 25.10 |  | Стр.43№3 |
| 31 | Решение задач. | Как решать задачи на сравнение? | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2 | 26.10. |  | №3, с.43 |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 6. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6? | Знает таблицу умножения и деления на6. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2 | 27.10. |  | №2, №5, с.44 |
| 33 | Решение задач. | Как решать задачи с помощью схем? | Умеет решать задачи при помощи схем. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 28.10. |  | №4-6, с.45 |
| 34 | Решение задач. | Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз? | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 5 | 08.11. |  | №3, №5, с.46 |
| 35 | Закрепление изученного. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 6 | 09.11. |  | Стр.47№6 |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7? | Знает таблицу умножения и деления на 7. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2.3 | 10.11. |  | №4, №6, с.48 |
| 37 | Странички для любознательных. Наши проекты. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7? | Знает таблицу умножения и деления на 7. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.4.5. | 11.11. |  | Начать работать над проектом. |
| 38 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7? | Знает таблицу умножения и деления на 7. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 5.6. | 15.11. |  | №6, с.52, №14, с.53. |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Что вы знаете о площади фигуры? | Имеет представление о площади фигуры | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.4. | 16.11. |  | Стр.57№4,5 |
| 40 | Квадратный сантиметр. | Что такое квадратный сантиметр? | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.3. | 17.11. |  | №6, 8, с.59. |
| 41 | Площадь прямоугольника. | Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур? | Знает свойства прямоугльника. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 18.11. |  | №5, 9, с.61. |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8? | Знает таблицу умножения и деления на 8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 22,11. |  | №4,5 с.62. |
| 43 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.5 | 23.11. |  |  |
| 44 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8? | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2.3. | 24.11. |  | № 5,6, с.63. |
| 45 | Решение задач. | Как решать задачи с помощью схем? | Умеет решать задачи при помощи схем. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.8. | 25.11. |  | Стр.64№5,6 |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | Знает таблицу умножения и деления на8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.8. | 29.11. |  | № 4,5, с.65. |
| 47 | Квадратный дециметр. | Что такое квадратный дециметр? | Знает, что такое квадратный дециметр | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.8 | 30.11. |  | Стр.67№7,9 |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2.. | 02.12. |  | Стр.68№3..  Стр.69№3 |
| 49 | Квадратный метр. | Что такое квадратный метр? | Знает, что такое квадратный метр. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.6. | 06.12. |  | № 4,7,с.71. |
| 50 | Закрепление изученного. | Как решать обратные задачи? | Умеет решать обратные задачи. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 07.12. |  | №3, с.72. |
| 51 | Странички для любознательных. | Как решать обратные задачи? | Умеет решать обратные задачи. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2 | 08.12. |  | Стр.77№12,16 |
| 52 | Что узнали. Чему научились. | Как решать текстовые задачи в два действия. | Умеет решать текстовые задачи в два действия. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1 | 09.12. |  | Стр.79№29.31 |
| 53 | Умножение на 1. | Знаем ли правило умножения на 1? | Знает правило умножения на 1. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2.3 | 13.12. |  | Стр.82№4,8. |
| 54 | Умножение на 0. | Знаем ли правило умножения на 0? | Знает правило умножения на 0. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.8. | 14.12. |  | №4,5,8, с.83. |
| 55 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | Знаем ли правило деления числа на это же число? | Знает правило деления числа на это же число. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.7. | 15.12. |  | №3,6, с.84,№8, с.85. |
| 56 | Решение задач | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Знает правило деления числа на это же число. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.2.3. | 16.12. |  | Стр.86  №5.6 |
| 57 | Окружность. Круг. | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | Умеют распознавать окружность и кру.г | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 20.12. |  | Стр.94№5,6 |
| 58 | Итоговая контрольная работа за II четверть. | Знаем ли правило деления числа на это же число | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 6.8 | 21.12. |  |  |
| 59 | Анализ контрольной работы. Доли. | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | Умеют распознавать окружность и круг. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.6. | 22.12. |  | Стр.93№6,9 |
| 60 | Диаметр круга. | Как измерить геометрическую фигуру? | Распознают геометрические фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.8. | 22.12. |  | №4, поле, с.96. |
| 61 | Самостоятельная работа. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.6.8. | 23.12. |  | Стр.97№6,8 |
| 62 | Единицы времени. Год.Месяц. | Умеем ли мы определять время по часам? | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.8. | 27.12. |  | Стр.99№5.7(3-4) |
| 63 | Единицы времени.Сутки. | Умеем ли мы определять время по часам? | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.5. | 28.12. |  | Стр.100,№5 |
| 64 | Странички для любознательных.Чему научились.что узнали. | Как решать текстовые задачи в два действия. | Умеет решать текстовые задачи в два действия | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. |  | 3.8. | 29.12. |  | Стр.104,№8 |
| 65 | Внетабличное умножение и деление.  Умножение и деление круглых чисел. | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 10.01. |  | №6, с.4, |
| 66 | Деление вида 80:20. | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2 | 11.01. |  | №5,№7,с.5 |
| 67 | Умножение суммы на число. | Как умножить сумму на число? | Умеет пользоваться изученной математической терминологией. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1 | 12.01. |  | №3, с.6 |
| 68 | Умножение суммы на число. | Как умножить сумму на число? | Умеет пользоваться изученной математической терминологией. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 8 | 13.01. |  | №8, с.7 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Как умножить двузначное число на однозначное? | Умеет умножать двузначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 17.01. |  | №3, №6, с.8 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Как умножить двузначное число на однозначное? | Умеет умножать двузначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.7. | 18.01. |  | №6, №7, с.9. |
| 71 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | Как решать текстовые задачи?  Как проверить правильность выполнения вычислений? | Умеет решать текстовые задачи.  Как проверить правильность выполнения вычислений? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 19.01. |  | №7, №8, с.10.  Стр.11№2 |
| 72 | Деление суммы на число. | Как разделить сумму на число? | Умеет делить сумму на число. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.5. | 20.01. |  | №5, с.13 |
| 73 | Деление суммы на число. | Как разделить сумму на число? | Умеет делить сумму на число. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.2.3. | 24.01. |  | №3, с.14 |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | Как разделить двузначное число на однозначное? | Умеет делить двузначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 25.01. |  | №4, №5, с.15. |
| 75 | Делимое. Делитель. | Как между собой связаны компоненты и результат деления? | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.8. | 26.01. |  | №5, с.16. |
| 76 | Проверка деления.  (Открытый урок) | Какие способы проверки деления мы знаем? | Знает способы проверки правильности вычислений. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2.3. | 27.01. |  | №6, с.17 |
| 77 | Случаи деления вида 87:29. | Как делить двузначные числа? | Знает, как делить двузначные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.2. | 31.01. |  | №6, с.18 |
| 78 | Проверка умножения. Самостоятельная работа. | Как проверить умножение? | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 01.02. |  | №5, 7, с.19. |
| 79 | Решение уравнений. | Как решать уравнение? | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 02.02. |  | №7, с.20. |
| 80 | Решение уравнений. | Как решать уравнение? | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1 | 03.02. |  | №6,№8,с.21 |
| 81 | Закрепление изученного. | Как проверить умножение? Как решать уравнение? | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2 | 07.02. |  | №6, с.24, №9, с.25. |
| 82 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». | Как решать уравнение? | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 08.02. |  | Стр.24 №3,4 |
| 83 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Как проверить умножение? Как решать уравнение? | Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 8 | 09.02. |  | №4, №5, с.26. |
| 84 | Деление с остатком. | Умеем ли мы устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100? | Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  | 10.02 |  | №4, с.27, |
| 85 | Деление с остатком. | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 5.8. | 14.02. |  | №5, №6, с.28. |
| 86 | Деление с остатком | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.5 | 15.02. |  | Стр.29,№6 |
| 87 | Решение задач на деление с остатком. | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2.5. | 16.02. |  | №3, с.30. |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Умеем ли мы пользоваться математической терминологией? | Умеет пользоваться математической терминологией. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 17.02. |  | №5, с.31. |
| 89 | Проверка деления с остатком. | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Умеет проверять правильность выполнения вычислений. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2 | 21.02. |  | №4, с.32 |
| 90 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Умеет проверять правильность выполнения вычислений. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.8. | 22.02. |  | №19, №22, с.35. |
| 91 | Наши проекты. | Умеем лм мы вести запись римскими цифрами? | Умеет вести запись римскими цифрами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.8. | 24.02. |  | Продолжиь работу над проектом.  Стр.35№22 |
| 92 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Умеет проверять правильность выполнения вычислений. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.7. | 28.02. |  | Стр.34,№12.№14(1-3) |
| 93 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | Понимает последовательность чисел в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2.3. | 01.03. |  | №6, №8, с.42. |
| 94 | Образование и названия трёхзначных чисел. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 5. | 02.03. |  | №7,8 с.43. |
| 95 | Запись трёхзначных чисел. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.8. | 07.03. |  | №8, №9, с.45. |
| 96 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | Понимает последовательность чисел в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1. | 09.03. |  | №6, №7, с.46. |
| 97 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.7. | 10.03. |  | №6, с.47,. |
| 98 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.6 | 14.03. |  | №5, с.48. |
| 99 | Итоговая контрольная работа за III четверть. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.8. | 15.03. |  |  |
| 100 | Анализ контрольной работы. Нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 16.03. |  | №5,№7,с.49. |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2.3 | 17.03. |  | №4,№5,с.50. |
| 102 | Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа. | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.3. | 21.03. |  | №7, с.51 |
| 103 | Странички для любознательных. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 04.04. |  | Стр.52№5 |
| 104 | Единицы массы. Грамм. | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям? | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1 | 05.04. |  | №4, с.54 |
| 105 | Закрепление изученного. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2 | 06.04. |  | №13, №16, с.59. |
| 106 | Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.6. | 07.04. |  | Стр.66,№6. |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2.3. | 11.04. |  | №5, №6, с.67. |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1 | 12.04. |  | №5, №6, с.68. |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2.8. | 13.04. |  | №5, №6, с.69. |
| 110 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 14.04. |  | Стр.62-63. |
| 111 | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.2.3. | 18.04. |  | Стр.60,№20,№26 (2-3) |
| 112 | Приёмы письменных вычислений. | Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? | Умеет выполнять письменные вычисления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 19.04. |  | Стр.70,№4.№7 |
| 113 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел? | Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2.3. | 20.04. |  | №5, №7, с.71. |
| 114 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.2.3. | 21.04. |  | №6.№7, с.72. |
| 115 | Виды треугольников. | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.8. | 25.04. |  | №3, №4, с.73. |
| 116 | Закрепление изученного. | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.7. | 26.04. |  | , №5, с.74. |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.  Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.6. | 27.04. |  | Стр.7,№2  Стр77,№7. |
| 118 | Что узнали. Чему научились. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.  Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 7 | 28.04. |  | №10,№13, с.78 |
| 119 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.3. | 02.05. |  | Стр.79,№19 |
| 120 | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.6. | 03.05. |  | Стр.79,№18 |
| 121 | Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.2.3. | 04.05. |  | № 6, №8, с.82. |
| 122 | Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 05.05. |  | №5, №6, с.83. |
| 123 | Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2 | 10.05. |  | №:6, №7, с.84. |
| 124 | Виды треугольников. | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.3. | 11.05. |  | №4, с.85. |
| 125 | Закрепление изученного. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?  Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 12.05. |  | Стр.86,№3 |
| 126 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 2.3. | 13.05. |  | Стр.88,№4 |
| 127 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Как умножить трехзначное число на однозначное? | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.8. | 16.05. |  | Стр.89,№3,№5. |
| 128 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | Как умножить трехзначное число на однозначное? | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 8 | 17.05. |  | Стр.90,№4,6. |
| 129 | Закрепление изученного. | Как умножить трехзначное число на однозначное? | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 8 | 18.05. |  | Стр.91,№4 |
| 130 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.8. | 19.05. |  | Стр.92,  №3,5(3-4) |
| 131 | Проверка деления умножением. | Умеем ли мы проверять деление умножением |  | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 23.05. |  | Стр.95,№5,№8 |
| 132 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | 3 | 24.05. |  | №2, №5, с.96. |
| 133 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 8 | 25.05. |  | №6, с.95. |
| 134 | Итоговая контрольная работа за IV четверть. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 1.7. | 26.05. |  | Стр.99,№6,№9 |
| 135 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 8 | 30.05. |  | Стр.100,№14  с.101.  №19, №21, |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления? | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знает способы проверки деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 3.8. | 31.05. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | С,В, АНАШЕНКОВА,М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова и др. | Сборник школьных программ « Школа России» 1-4 классы | 2011 | М.: Просвещение |
| 2 | М.И. Моро, М.А. Бантова,  Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,  С.В. Степанова | Математика: рабочие программы. 1-4 классы | 2011 | М.: Просвещение |
| 3 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко,  В.Н. Рудницкая. | Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой | 2013 | М.: ВАКО |

**Материально -техническое обеспечение образовательного процесса**

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1. Электронное сопровождение к учебнику

2. Технические средства обучения

3. Компьютер

4. Мультимедийный проектор

5.экран

6. Колонки

7. Принтер

**Цифровые образовательные ресурсы.**

1. Математика. 3 класс : электронное приложение к учебнику М. И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2014 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

1. **Лист изменений к рабочей программе**

   |  |  |  |  |  |  |
   | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
   | **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Причина** | **Обоснование** |
   | **1** |  |  |  |  |  |
   | **2** |  |  |  |  |  |
   | **3** |  |  |  |  |  |
   | **4** |  |  |  |  |  |
   | **5** |  |  |  |  |  |
   | **6** |  |  |  |  |  |
   | **7** |  |  |  |  |  |

   **Выполнение программы 2022-2023 учебный г.**

   |  |  |  |  |  |  |
   | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
   | **Период** | **По плану** | **Фактически** | **Отставание** | **Причина** | **Способ устранения отставания** |
   | 1 четверть |  |  |  |  |  |
   | 2 четверть |  |  |  |  |  |
   | 3 четверть |  |  |  |  |  |
   | 4 четверть |  |  |  |  |  |
   | За год |  |  |  |  |  |

   [↑](#endnote-ref-1)