**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор :

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**Предмет окружающий мир класс \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_**

**Учитель \_\_\_\_Магомедова П.А.\_\_\_**

**Количество часов** *\_\_68\_* **в неделю***\_\_\_2 ч.\_\_*

***Планирование составлено на основе:***

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС; авторской программы А.А.Плешакова Просвещение 2011г.

***Учебник:***

***Окружающий мир (1- 2 ч.) А.А.Плешаков 2019 г..Просвещение.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для **2**  класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
* Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Старосеребряковская СОШ», утверждённой решением педагогического совета;
* Авторской программой А. А. Плешакова;
* Предметной линией учебников УМК «Школа России».

**Цели:**

* **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи:**

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Личностные результаты**

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Предметные результаты**

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами.

**Содержание учебной программы**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Планета – Земля, страна – Россия, что мы на­зываем родным краем ,Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему. ***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Сходство и различие сельской и городской жизни

Наш дом (городской, сельский). До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Домашнее задание** | | | **Примечание** | |
| **по плану** | **по**  **факту** | |
| **Где мы живем (4 ч)** | | | | | | | | |  | |
| **1** |  |  | | Родная страна. | **1** | уч.с.3-7,раб. тетр. С. 6-8 | | |  | |
| **2** |  |  | | Город и село. Наши проекты «Родное село» | **1** | с.8-13 раб. тетр. С. 9-13 | | |  | |
| **3** |  |  | | Природа и рукотворный мир | **1** | уч.с.14-17раб. тетр. С. 14-15 | | |  | |
| **4** |  |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | **1** | уч.с.18-22 | | |  | |
| **Природа (20 ч)** | | | | | | | | |  | |
| **5** |  |  | | Неживая и живая природа | **1** |  | | |  | |
| **6** |  |  | | Явления природы | **1** | уч.с.28-31раб. тетр. С. 20-24 | | |  | |
| **7** |  |  | | Что такое погода | **1** | уч.с.32-35раб. тетр. С. 24-27 | | |  | |
| **8** |  |  | | В гости к осени (экскурсия) | **1** | уч.с.36-39раб. тетр. С. 27-30 | | |  | |
| **9** |  |  | | В гости к осени (урок) | **1** | уч.с.раб. тетр. С. 27-30 | | |  | |
| **10** |  |  | | Звёздное небо | **1** | уч.с., раб. тетр. С. 31-32 | | |  | |
| **11** |  |  | | Заглянем в кладовые земли | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 31-34 | | |  | |
| **12-13** |  |  | | Про воздух и про воду | **2** | уч.с.,раб. тетр. С. 35-38 | | |  | |
| **14** |  |  |  | Какие бывают растения | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 39-41 | | |  |
| **15** |  |  | | Какие бывают животные | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 42-45 | | |  | |
| **16** |  |  | | Невидимые нити | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 45-47 | | |  | |
| **17** |  |  | | Дикорастущие и культурные растения | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 48-50 | | |  | |
| **18** |  |  | | Дикие и домашние животные | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 50-53 | | |  | |
| **19** |  |  | | **Комнатные растения (5 ч)** | | уч.с.,раб. тетр. С. 53-55 | | |  | |
| **20** |  |  | | Животные живого уголка | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 55-57 | | |  | |
| **21** |  |  | | Про кошек и собак | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 58-59 | | |  | |
| **22** |  |  | | Красная книга | **1** | сообщ. о жив. Дагестана внесенных в красную книгу | | |  | |
| **23** |  |  | | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 62-65 | | |  | |
| **24** |  |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 66 | | |  | |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | | | | | |  | |
| **25** |  |  | | Что такое экономика | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 67-69 | | |  | |
| **26** |  |  | | Из чего что сделано | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 70-71 | | |  | |
| **27** |  |  | | Как построить дом | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 72-73 | | |  | |
| **28** |  |  | | Какой бывает транспорт | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 73-77 | | |  | |
| **29** |  |  | | Культура и образование | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 78-80 | | |  | |
| **30** |  |  | | Все профессии важны. Проект «Профессии» | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 80-83 | | |  | |
| **31** |  |  | | В гости к зиме (экскурсия) | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 84-87 | | |  | |
| **32** |  |  | | В гости к зиме (урок) | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 84-87 | | |  | |
| **33** |  |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 88 | | |  | |
| **34** |  |  | | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии» | **1** |  | |  | | |
| **Здоровье и безопасность (9ч)** | | | | | | | |  | | |
| **35** |  |  | | Строение тела человека | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 3-5 | |  | | |
| **36** |  |  | | Если хочешь быть здоров | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 5-8 | |  | | |
| **37** |  |  | | Берегись автомобиля! | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 8-11 | |  | | |
| **38** |  |  | | Школа пешехода | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 8-11 | |  | | |
| **39** |  |  | | Домашние опасности | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 12-14 | |  | | |
| **40** |  |  | | Пожар | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 15-17 | |  | | |
| **41** |  |  | | На воде и в лесу | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 17-20 | |  | | |
| **42** |  |  | | Опасные незнакомцы | **1** | уч.с.,раб. тетр. С.21 | |  | | |
| **43** |  |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |  | уч.с.,раб. тетр. С. 22 | |  | | |
| **Общение (7 ч)** | | | | | | | |  | | |
| **44** |  |  | | Наша дружная семья | **1** | раб. тетр. С. 23-25 | |  | | |
| **45** |  |  | | Проект «Родословная» | **1** | уч.с. раб. тетр. С. 26-27 | |  | | |
| **46** |  |  | | В школе | **1** | уч.с., раб. тетр. С. 28-33 | |  | | |
| **47** |  |  | | Правила вежливости | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 34-35 | |  | | |
| **48** |  |  | | Ты и твои друзья | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 36-40 | |  | | |
| **49** |  |  | | Мы – зрители и пассажиры | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 41 | |  | | |
| **50** |  |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |  | уч.с.,раб. тетр. С. 42 | |  | | |
| **Путешествия (18 ч)** | | | | | | |  | | | |
| **51** |  |  | | Посмотри вокруг | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 43-45 |  | | | |
| **52-53** |  |  | | Ориентирование на местности | **2** | уч.с.,раб. тетр. С. 45-48 |  | | | |
| **54** |  |  | | Формы земной поверхности | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 49-50 |  | | | |
| **55** |  |  | | Водные богатства | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 51-53 |  | | | |
| **56** |  |  | | В гости к весне (экскурсия) | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 54-58 |  | | | |
| **57** |  |  | | В гости к весне | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 54-58 |  | | | |
| **58** |  |  | | Россия на карте | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 59-61 |  | | | |
| **59** |  |  | | Проект «Города России» | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 62-63 |  | | | |
| **60** |  |  | | Путешествие по Москве | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 64-66 |  | | | |
| **61** |  |  | | Московский Кремль | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 67-70 |  | | | |
| **62** |  |  | | Город на Неве | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 70-72 |  | | | |
| **63** |  |  | | Путешествие по планете | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 73-75 |  | | | |
| **64** |  |  | | Путешествие по материкам | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 76-78 |  | | | |
| **65** |  |  | | Страны мира. Проект «Страны мира» | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 79-83 |  | | | |
| **66** |  |  | | Впереди лето | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 84-85 |  | | | |
| **67** |  |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | **1** | уч.с.,раб. тетр. С. 86 |  | | | |
| **68** |  |  | | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | **1** |  |  | | | |