**Пояснительная записка**

#### Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе :

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
* Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Старосеребряковская СОШ»;
* Авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В. Г.;
* Предметной линией учебников УМК «Школа России».

**Цели обучения**:

* Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
* Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
* Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
* Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

**Задачи обучения:**

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Личностные результаты** отражают сформированность в том числе в части:

1. **Патриотичексого воспитание**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научного наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества, способности владеть достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

1. **Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Представления асоциальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнений учебных, познавательных задач, выполнений экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

1. **Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **Физического воспитания**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

1. **Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. **Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение (11 ч.)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение и словосочетание (6ч)**

**Предложение (9 ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (22 ч.)**

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Состав слова (3ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*

**Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6ч).** Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Морфологические признаки частей речи (9 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Части речи (128 ч)**

**Имя существительное (42 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном *с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него,*

**Глагол (31 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

**Повторение изученного (15ч)**

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Выполнение практической части

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| диктанты | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| сочинения | 1 | 2 | 4 | 2 | 9 |
| изложения | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 |
| списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Сроки реализации программы----1 год.**

**Место предмета в учебном плане**

  На изучение русский язык в 4 классе отводится 5 ч. в неделю

 За год на изучение программного материала отводится 170 часа.

**Количество часов в неделю:** 5 часа

**1 четверть— 41 ч. 2 четверть –52 ч.**

**3 четверть—39 ч. 4 четверть—38 ч.**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку на2022-2023 уч.год (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | **Кол-во часов** | | **Тема урока** | | **Домашнее задание** | **Воспит.ууд.** | | | | | | | |
| **по плану** | | **по факту** | |
| **Повторение (11 ч)** | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **1** | 1.09 | |  | | 1 | | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | | Упр.2 | 1,2 | | | | | | | |
| **2** | 2.09 | |  | | 1 | | Язык и речь. Формулы вежливости. | | Упр.4 | 3 | | | | | | | |
| **3** | 5.09 | |  | | 1 | | Текст. План текста | | Упр.7 | 7,8 | | | | | | | |
| **4** | 6.09 | |  | | 1 | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение повествовательного текста «Первая вахта» Е. Пермяк. | | Повторить правила | 6 | | | | | | | |
| **5** | 7.09 | |  | | 1 | | Типы текстов.  *Развитие речи.*  Составление устного рассказа на выбранную тему | | Упр.9 | 6,7 | | | | | | | |
| **6** | 8.09 | |  | | 1 | | Предложение как единица речи. | | Упр.14 | 3,5 | | | | | | | |
| **7** | 9.09 | |  | | 1 | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | Упр.19 | 8 | | | | | | | |
| **8** | 12.09 | |  | | 1 | | Обращение. Диалог. | | Упр.22 | 2 | | | | | | | |
| **9** | 13.09 | |  | | 1 | | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения.  Распространённые и нераспространённые  предложения. | | Упр.27 | 7,8 | | | | | | | |
| **10** | 14.09 | |  | | 1 | | ***Контрольный диктант*** | | Повторить правила. | 3 | | | | | | | |
| **11** | 16.09 | |  | | 1 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Словосочетание. | | Упр.31 | 8 | | | | | | | |
| **Предложение(9 ч)** | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **12** | | 19.09 |  | | 1 | | Однородные члены предложения (общее понятие) | | Упр.36 | 6 | | | | | | | |
| **13** | | 20.09 |  | | 1 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | Упр. 40 | 5 | | | | | | | |
| **14** | | 21.09 |  | | 1 | | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | | Упр.41 | 8 | | | | | | | |
| **15** | | 22.09 |  | | 1 | | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | | Упр.42 | | 3,7 | | | | | | |
| **16** | | 23.09 |  | | 1 | | Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания». | | Упр.44 | | 6 | | | | | | |
| **17** | | 26.09 |  | | 1 | | Простые и сложные предложения  Знаки препинания в сложном предложении | | Упр.52 | | 7 | | | | | | |
| **18** | | 27.09 |  | | 1 | | Сложное предложение с однородными членами. | | Упр. 54 | | 1,2 | | | | | | |
| **19** | | 28.09 |  | | 1 | | Контрольный диктант по теме «Предложения» | | Повторить правила. | | 8 | | | | | | |
| **20** | | 29.09 |  | | 1 | | Работа над ошибками. | | Упр.58 | | 3 | | | | | | |
| **21** | | 30.09 |  | | 1 | | Обучающее изложение | | Повторить правила | | 7 | | | | | | |
| **Слово в языке и речи (22 ч.)** | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **22** | | 3.10 |  | | 1 | | Лексическое значение слова | | Упр.61 | | 3,8 | | | | | | |
| **23** | | 4.10 |  | | 1 | | Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова | | Упр.64 | | 3,6 | | | | | | |
| **24** | | 5.10 |  | | 1 | | Синонимы. Антонимы. Омонимы | | Упр.73 | | 1 | | | | | | |
| **25** | | 6.10 |  | | 1 | | Фразеологизмы.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку и фразеологизму | | Упр.76 | | 3 | | | | | | |
| **26** | | 7.10 |  | | 1 | | Состав слова.  Распознавание значимых частей слова | | Упр.81 | | 8 | | | | | | |
| **27** | | 10.10 |  | | 1 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Обобщение знаний | | Упр.84 | | 6 | | | | | | |
| **28** | | 11.10 |  | | 1 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Закрепление | | Упр.86 | | 5 | | | | | | |
| **29** | | 12.10 |  | | 1 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | Упр.93 | | 8 | | | | | | |
| **30** | | 13.10 |  | | 1 | | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах | | Упр.101 | | 8 | | | | | | |
| **31** | | 14.10 |  | | 1 | | Упражнение в написании приставок и суффиксов | | Упр.104 | | 7 | | | | | | |
| **32** | | 17.10 |  | | 1 | | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | | Упр.109 | | 2 | | | | | | |
| **33** | | 18.10 |  | | 1 | | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | | Работа по карточкам | | 1 | | | | | | |
| **34** | | 19.10 |  | | 1 | | Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева | | Повторить правила | | 3 | | | | | | |
| **35** | | 20.10 |  | | 1 | | Анализ изложения. Части речи. | | Упр.114 | | 5 | | | | | | |
| **36** | | 21.10 |  | | 1 | | Морфологические признаки частей речи | | Упр.118 | | 7 | | | | | | |
| **37** | | 24.10 |  | | 1 | | Склонение имен существительных и имен прилагательных | | Упр.120 | | | | | | | | |
| **38** | | 25.10 |  | | 1 | | Имя числительное. Глагол | | Упр.123 | | | | 6 | | | | |
| **39** | | 26.10 |  | | 1 | | Наречие как часть речи | | Упр.129 | | | | 7 | | | | |
| **40** | | 27.10 |  | | 1 | | Правописание наречий | | Упр.131 | | | | 8 | | | | |
| **41** | | 28.10 |  | | 1 | | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | | Упр.136 | | | | 6 | | | | |
| **42** | | 7.11 |  | | 1 | | Контрольный диктант по теме «Части речи» | | Выучить правило | | | | 5 | | | | |
| **43** | | 8.11 |  | | 1 | | Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Слово в языке и речи» | | Стр. 78 упр. 5 | | | | 7 | | | | |
| **Имя существительное (42ч.)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **44** | | 9.11 |  | | 1 | | Распознавание падежей имен существительных. | | Упр.140 | | | | 7 | | | | |
| **45** | | 10.11 |  | | 1 | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | | Упр.143 | | | | 8 | | | | |
| **46** | | 11.11 |  | | 1 | | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | | Упр.150 | | | | 7 | | | | |
| **47** | | 14.11 |  | | 1 | | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | | Упр.153 | | | | 5 | | | | |
| **48** | | 15.11 |  | | 1 | | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | | Упр.156 | | | | 8 | | | | |
| **49** | | 16.11 |  | | 1 | | Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения | | Упр.160 | | | | 3 | | | | |
| **50** | | 17.11 |  | | 1 | | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» | | Выучить правило | | | | 2 | | | | |
| **51** | | 18.11 |  | | 1 | | 2-е склонение имен существительных | | Упр.165 | | | | 2 | | | | |
| **52** | | 21.11 |  | | 1 | | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | | Упр.168 | | | | 1 | | | | |
| **53** | | 22.11 |  | | 1 | | 3-е склонение имен существительных | | Упр.172 | | | | 2 | | | | |
| **54** | | 23.11 |  | | 1 | | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | | Упр.176 | | | | 3 | | | | |
| **55** | | 24.11 |  | | 1 | | Обучающее изложение по тексту  Н. Сладкова. | | Упр.180 | | | | 5 | | | | |
| **56** | | 25.11 |  | | 1 | | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | | Упр.183 | | | | 6 | | | | |
| **57** | | 28.11 |  | | 1 | | Контрольное списывание | | Повторить правила | | | | 8 | | | | |
| **58** | | 29.11 |  | | 1 | | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе | | Упр. 184 | | | 7 | | | | | |
| **59** | | 30.11 |  | | 1 | | Именительный и винительный падежи | | Упр.189 | | | 7 | | | | | |
| **60** | | 1.12 |  | | 1 | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | | Упр.196 | | | 8 | | | | | |
| **61** | | 2.12 |  | | 1 | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | | Упр. 200 | | | 5 | | | | | |
| **62** | | 5.12 |  | | 1 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | | Упр. 202 | | | 6 | | | | | |
| **63** | | 6.12 |  | | 1 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | | Упр. 205 | | | 8 | | | | | |
| **64** | | 7.12 |  | | 1 | | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | | Упр. 212 | | | 8 | | | | | |
| **65** | | 8.12 |  | | 1 | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | Упр. 214 | | | 8 | | | | | |
| **66** | | 9.12 |  | | 1 | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | Упр. 218 | | | 6 | | | | | |
| **67** | | 12.12 |  | | 1 | | Правописание окончаний имен  существительных в творительном падеже | | Упр. 223 | | | 5 | | | | | |
| **68** | | 13.12 |  | | 1 | | Правописание окончаний имен  существительных в творительном падеже | | Упр. 226 | | | 3 | | | | | |
| **69** | | 14.12 |  | | 1 | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | | Упр. 230 | | | 2 | | | | | |
| **70** | | 15.12 |  | | 1 | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | | Упр. 232 | | | 2 | | | | | |
| **71** | | 16.12 |  | | 1 | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | Упр. 237 | | | 2 | | | | | |
| **72** | | 19.12. |  | | 1 | | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | | Упр. 238 | | | 1 | | | | | |
| **73** | | 20.12 |  | | 1 | | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | | Упр. 248 | | | 3 | | | | | |
| **74** | | 21.12 |  | | 1 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | Упр. 245 | | | 5 | | | | | |
| **75** | | 22.12 |  | | 1 | | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | | Упр. 251 | | | 8 | | | | | |
| **76** | | 23.12 |  | | 1 | | Именительный падеж имён существительных множественного числа | | Упр. 256 | | | 7 | | | | | |
| **77** | | 26.12 |  | | 1 | | Родительный падеж имён существительных множественного числа | | Упр. 260 | | | 6 | | | | | |
| **78** | | 27.12 |  | | 1 | | Родительный падеж имён существительных множественного числа | | Упр. 263 | | | | | | | 6 | |
| **79** | | 28.12 |  | | 1 | | Винительный падеж одушевленных имен существительных | | Упр.267 | | | | | | | 7 | |
| **80** | | 29.12 |  | | 1 | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | | Упр.271 | | | | | | | 5 | |
| **81** | | 9.01 |  | | 1 | | Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева | | Повторить правила | | | | | | | 2 | |
| **82** | | 10.01 |  | | 1 | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | | Упр.274 | | | | | | | 3 | |
| **83** | | 11.01 |  | | 1 | | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты | | Упр. 275 | | | | | | | 5 | |
| **84** | | 12.01 |  | | 1 | | Контрольный диктант | | Повторить правила | | | | | | | 8 | |
| **85** | | 13.01 |  | | 1 | | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | | Стр. 143 | | | | | | | 7 | |
| **Имя прилагательное(31ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | |
| **86** | | 16.01 |  | | 1 | | Имя прилагательное как часть речи | | Упр.5 | | | | | | | 5 | |
| **87** | | 17.01 |  | | 1 | | Род и число имён прилагательных | | Упр.13 | | | | | | | 5 | |
| **88** | | 18.01 |  | | 1 | | Контрольное списывание | | Упр.15 | | | | | | | 6 | |
| **89** | | 19.01 |  | | 1 | | Склонение имён прилагательных | | Упр.20 | | | | | | | 8 | |
| **90** | | 20.01 |  | | 1 | | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | | Выучить правило | | | | | | | 6 | |
| **91** | | 23.01 |  | | 1 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | Выучить правило | | | | | | | 6 | |
| **92** | | 24.01 |  | | 1 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | Упр. 27 | | | | | | | 7 | |
| **93** | | 25.01 |  | | 1 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | Упр. 32 | | | | | | | 8 | |
| **94** | | 26.01 |  | | 1 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | Упр. 37 | | | | | | | 5 | |
| **95** | | 27.01. |  | | 1 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | Упр. 39 | | | | | | | 2 | |
| **96** | | 30.01. |  | | 1 | | Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных | | Упр. 46 | | | | | | | 3 | |
| 97 | | 31.01. |  | | 1 | | Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных | | Упр. 48 | | | | | | | 5 | |
| **98** | | 1.02 |  | | 1 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | Упр. 54 | | | | | | | 5 | |
| **99** | | 2.02 |  | | 1 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | Упр. 55 | | | | | | | 7 | |
| **100** | | 3.02 |  | | 1 | | Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина | | Подготовиться к изложению | | | | | 8 | | | |
| **101** | | 6.02 |  | | 1 | | Выборочное изложение описательного текста. | | Повторить правила | | | | | 7 | | | |
| **102** | | 7.02 |  | | 1 | | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | | Карточки | | | | | 8 | | | |
| **103** | | 8.02 |  | | 1 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | Упр.64 | | | | | 6 | | | |
| **104** | | 9.02 |  | | 1 | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | | Упр.71 | | | | | 7 | | | |
| **105** | | 10.02 |  | | 1 | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | | Упр.75 | | | | | 3 | | | |
| **106** | | 13.02 |  | | 1 | | Изложение описательного текста  Г. Скребицкий | | Карточки | | | | | 3 | | | |
| **107** | | 14.02 |  | | 1 | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | Упр.79 | | | | | 6 | | | |
| **108** | | 15.02 |  | | 1 | | Склонение имен прилагательных во множественном числе | | Упр.82 | | | | | 3.4 | | | |
| **109** | | 16.02 |  | | 1 | | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | | Повторить правила | | | | | 5 ,2 | | | |
| **110** | | 17.02 |  | | 1 | | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | | Упр.89 | | | | | 2.3 | | | |
| **111** | | 20.02 |  | | 1 | | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | | Упр.93 | | | | | 6 | | | |
| **112** | | 21.02 |  | | 1 | | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | | Упр.98 | | | | | 6 | | | |
| **113** | | 22.02 |  | | 1 | | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | | Упр.104 | | | | | 8 | | | |
| **114** | | 24.02 |  | | 1 | | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | Карточки | | | | | 4 | | | |
| **115** | | 27.02. |  | | 1 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | Карточки | | | | | 8 | | | |
| **116** | | 28.02. |  | | 1 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | Стр. 50 упр. 3 | | | | | 6 | | | |
| **Местоимение (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **117** | | 1.03 |  | | 1 | | Местоимение как часть речи | | Упр.111 | | | | | 6.7 | | | |
| **118** | | 2.03 |  | | 1 | | Личные местоимения | | Упр.117 | | | | | 7.6 | | | |
| **119** | | 3.03 |  | | 1 | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | | Упр.121 | | | | | 7.8 | | | |
| **120** | | 6.03 |  | | 1 | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | | Упр. 124 | | | | | 7 | | | |
| **121** | | 7.03 |  | | 1 | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | | Упр131 | | | | | 5.6 | | | |
| **122** | | 9.03 |  | | 1 | | Изменение личных местоимений по падежам. | | Упр.136 | | | | | 8 | | | |
| **123** | | 10.03 |  | | 1 | | Изложение повествовательного текста с элементами описания по тексту В. Железнякова | | Повторить правила | | | | | | 8 | | |
| **124** | | 13.03 |  | | 1 | | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | | Карточки | | | | | | 6 | | |
| **125** | | 14.03 |  | | 1 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | Стр. 66 упр. 3 | | | | | | 6 | | |
| **Глагол (31ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **126** | | 15.03 | |  | | 1 | | Роль глаголов в языке | Упр.145 | | | | | | 8 | | |
| **127** | | 16.03 | |  | | 1 | | Время глагола | Упр.147 | | | | | | 7 | | |
| **128** | | 17.03 | |  | | 1 | | Неопределённая форма глагола | Упр.154 | | | | | | 6 | | |
| **129** | | 20.03 | |  | | 1 | | Неопределённая форма глагола. Закрепление | Упр. 156 | | | | | | 3.4 | | |
| **130** | | 21.03. | |  | | 1 | | Изменение глаголов по временам | Упр.160 | | | | | | 7 | | |
| **131** | | 22.03. | |  | | 1 | | Изложение повествовательного  текста по цитатному плану по тексту В. Бочарникова | Выучить правило | | | | | | 6 | | |
| **132** | | 3.04 | |  | | 1 | | Анализ изложения. Спряжение глаголов | Упр168 | | | | | | 7 | | |
| **133** | | 4.04 | |  | | 1 | | Спряжение глаголов | Упр.170 | | | | | | 6.7 | | |
| **134** | | 5.04 | |  | | 1 | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Упр.177 | | | | | | 7 | | |
| **135** | | 6.04 | |  | | 1 | | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | Выучить правило | | | | | | 6 | | |
| **136** | | 7.04 | |  | | 1 | | I и II спряжение глаголов настоящего времени | Карточки | | | | | | 8 | | |
| **137** | | 10.04 | |  | | 1 | | I и II спряжение глаголов будущего времени | Выучить правило, карточки | | | | | | 7.6 | | |
| **138** | | 11.04 | |  | | 1 | | Спряжение глаголов в сложном будущем времени | Упр.188 | | | | | | 5.6 | | |
| **139** | | 12.04 | |  | | 1 | | Наши проекты «Пословицы и поговорки». | Карточки | | | | | | 8 | | |
| **140** | | 13.04 | |  | | 1 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Упр.194 | | | | | | 7 | | |
| **141** | | 14.04 | |  | | 1 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Упр. 198 | | | | | | 8 | | |
| **142** | | 17.04 | |  | | 1 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Обобщение | Упр. 203 | | | | | | 7 | | |
| **143** | | 18.04 | |  | | 1 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Упр. 206 | | | | | | 7 | | |
| **144** | | 19.04 | |  | | 1 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление | Упр. 208 | | | | | | 7 | | |
| **145** | | 20.04 | |  | | 1 | | Возвратные глаголы | Упр.213 | | | | | | 5 | | |
| **146** | | 21.04 | |  | | 1 | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Упр.219 | | | | | | 8 | | |
| **147** | | 24.04 | |  | | 1 | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Упр. 226 | | | | | | 4.5 | | |
| **148** | | 25.04 | |  | | 1 | | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | Выучить правило | | | | | | | | 8 |
| **149** | | 26.04 | |  | | 1 | | Правописание глаголов в прошедшем времени | Упр.233 | | | | | | | | 6 |
| **150** | | 27.04. | |  | | 1 | | Правописание глаголов в прошедшем времени | Упр. 237 | | | | | | | |  |
| **151** | | 28.04. | |  | | 1 | | Изложение повествовательного текста по вопросам  Дж. Родари | Повторить правила | | | | | | | |  |
| **152** | | 3.05. | |  | | 1 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Карточки | | | | | | | |  |
| **153** | | 4.05 | |  | | 1 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Упр.240 | | | | | | | | 7 |
| **154** | | 5.05 | |  | | 1 | | Обобщение по теме «Глагол» | Упр.246 | | | | | | | | 3.4 |
| **155** | | 8.05 | |  | | 1 | | Повторение изученного по теме «Глагол» | Упр. 250 | | | | | | | | 5.6 |
| **156** | | 11.05 | |  | | 1 | | Изложение повествовательного текста К. Паустовский | Карточки | | | | | | | | 6 |
| **157** | | 12.05 | |  | | 1 | | Анализ изложения. Повторение | Карточки | | | | | | | | 5 |
| ***Повторение(15ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **158** | | 15.05 | |  | | 1 | | Язык. Речь. Текст | Упр.256 | | | | | | | | 4 |
| **159** | | 16.05 | |  | | 1 | | Язык. Речь. Текст. Закрепление | Упр. 260 | | | | | | | | 4 |
| **160** | | 17.05 | |  | | 1 | | Итоговый контрольный диктант за год | Упр.265 | | | | | | | | 6 |
| **161** | | 18.05 | |  | | 1 | | Анализ контрольного диктанта.Предложение и словосочетание | Упр. 273 | | | | | | | | 7 |
| **162** | | 19.05 | |  | | 1 | | Предложение и словосочетание. | Упр.277 | | | | | | | | 6 |
| **163** | | 22.05 | |  | | 1 | | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | Упр.278 | | | | | | | | 8 |
| **164** | | 23.05 | |  | | 1 | | Состав слова | Упр.283 | | | | | | | | 5 |
| **165** | | 24.05 | |  | | 1 | | Состав слова | Упр. 293 | | | | | | | | 7 |
| **166** | | 25.05 | |  | | 1 | | Части речи | Упр.297 | | | | | | | | 8 |
| **167** | | 26.05 | |  | | 1 | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | Упр.302 | | | | | | | | 2.4 |
| **168** | | 29.05 | |  | | 1 | | Анализ изложения. Части речи | Упр.322 | | | | | | | |  |
| **169** | | 30.05 | |  | | 1 | | Лексическое значение слова | Повторить правила. | | | | | | | | 5.4 |
| **170** | | 31.05 | |  | | 1 | | Повторение. Звуки и буквы.  Игра «По галактике Частей Речи» | Карточки | | | | | | | |  |

**Методы и формы работы с одарёнными детьми в начальной школе**

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому  работа с одарёнными детьми, должна  состоять как из *урочной*, так и из *внеурочной деятельности*

***Урочная деятельность***

К ней  относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,

- проектно-исследовательская деятельность,

- игровые технологии (деловые игры и путешествия),

- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации  развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),

- творческие и нестандартные задания.

***Проблемно-развивающее обучение***

Создаю на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

***Проектно-исследовательская деятельность***

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

**Внеурочная деятельность.**

К ней  относятся следующие виды деятельности:

*- предметные недели,*

*- театрализованные праздники,*

*- олимпиады и конкурсы по предметам.*

***Выявление   одаренных и талантливых детей***

*— анализ особых успехов и достижений ученика;  
— создание банка данных по талантливым и одаренным детям;*

***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности***

*— создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;*

*— формирование и развитие сети дополнительного образования;  
— организация научно-исследовательской деятельности;  
— организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.*

***Поощрение одаренных детей***

— Публикация в СМИ;  
— Стенд «Лучшие ученики школы»;  
— Система поддержки талантливых и одаренных  детей на уровне муниципалитета

***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников***

          — тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
— контроль за обязательным участием одаренных детей в конкурсах разного уровня;

**Методы и приемы работы с детьми с ограниченными**  **здоровья возможностями.**  
1. Индивидуальный подход к каждому ученику.   
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.   
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.   
Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:   
- игровые ситуации;   
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;   
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;   
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.  
У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

**Выполнение программы 2022 -2023 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **По плану** | **По факту** | **Отставание** | **Причина** | Способ устраненияотставания |
| I четверть |  |  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |  |

**Лист изменений к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** | **Тема урока** | **Причина** | **Обоснование** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |