

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор :

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**ПредметИстория \_\_класс \_7**

**Учитель \_\_Мирзаева Ш.М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов** *68\_* **в неделю***\_2\_*

***Планирование составлено на основе:***

***Примерной программы основного общего образования по истории разработана на основе авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Новая история. 7- 9 классы.» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкной.***

**Учебник:**

***«ИсторияРоссии» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)***

***«Новая история. 7- 9 классы.» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкной.***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «История» для 7 класса, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2022-2023 учебный год;
3. Учебного плана МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2022-2023 учебный год;
4. Примерной программы основного общего образования по истории;
5. Разработана на основе авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Новая история. 7- 9 классы.» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкной.

**Цели и задачи учебного предмета:**

Цель формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

**Задачи изучения  учебного предмета «История» в основной школе**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этно национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

**Описание места  учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план отводит в 7 классе на предметную ***«История России»(40 ч), «Новая история»(28 ч)***  область 68 часов. Данная программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю.

I-четверть-17 уроков

II-четверть-16 уроков

III-четверть-20 уроков

IV-четверть- 15 уроков.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
* осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. **Патриотического воспитание**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научного наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества , способности владеть достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

1. **Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Представления социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнений учебных, познавательных задач, выполнений экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

1. **Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **Физического воспитания**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

1. **Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. **Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметные результаты:**

* **Регулятивные**: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
* **Познавательные:** овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы; использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
* **Коммуникативные:** готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
* формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
* - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания истории**

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие специфике школы, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных необходима их корректировка либо создание авторских программ.

Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося

***Выделяют следующие особенности программ для одаренных детей:***

* знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план;
* поощрение глубокой проработки выбранной темы;
* осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательностью;
* акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;
* большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов;
* более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач;
* предоставление широких возможностей для приобретения и демонстрации лидерских способностей;
* поощрение творческого и продуктивного мышления;
* воспитание умения анализировать поведение и чувства как свои собственные, так и окружающих;
* создание эффективных предпосылок для расширения базы знаний и развития языковых способностей.

***Формы работы с одаренными детьми***

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике

элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

1. Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
2. Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
3. Психологические консультации, тренинги, тестирование;
4. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
5. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
6. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
7. Создание детских портфолио;
8. Классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
9. Консультирование по возникшей проблеме;
10. Научные кружки, общества;
11. Дискуссия;
12. ТРИЗ;
13. Игры: различные конкурсы и викторины; словесные игры и забавы; игра «Научно - исследовательская лаборатория»; игры А. Зака; ролевые игры;
14. Индивидуальные творческие задания;
15. Продуцирование.
16. Проекты по различной тематике.

Для этой категории детей предпочтительны ***методы работы:***

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;
5. синектика.

**Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания истории**

Для детей, характерно нарушение деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств детей. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала. Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

З***адачи коррекционно-развивающего обучения детей ОВЗ младшего школьного возраста:***

-обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;

-формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

-формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

-коррекция индивидуальных отклонений;

-охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;

-организация благоприятной социальной среды;

-системный и планомерный контроль за развитием детей ОВЗ педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

***Основные направления коррекционной работы:***

1) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

2) Коррекция и развитие речи.

3) Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

4) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Общие подходы в работе с детьми ОВЗ***

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

***Основные виды учебной деятельности:***

-осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

-формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

-развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания;

-формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему;

-формирование социально-коммуникативных умений: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

**Основное содержание учебного предмета**

**Блок 1. Всеобщая история**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.**

*Введение*

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хроноло­гические границы и этапы Нового времени. Человек Нового вре­мени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .**

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Геог­рафические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Море­плаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового матери­ка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания миро­вого рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значе­ние абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая си­стема государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Бо­жий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост горо­дов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые ком­пании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капитали­стическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жиз­ни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.  
Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важ­нейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого ор­ганизма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники фи­лософии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: че­ловек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на­родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, ос­новные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церк­ви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борь­ба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерлан­дов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испа­нией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи­тельной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голланд­ская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стю­арт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес­публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламент­ской монархии. Права личности и парламентская система в Анг­лии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфлик­тов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропей­ская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация евро­пейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Гус­тав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вест­фальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические ин­тересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития меж­дународных отношений.

**ТЕМА II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрож­дения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся бур­жуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общест­ва. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разде­лении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами фео­дальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Вли­яние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Са­тира на пороки современного общества в произведениях Д. Свиф­та. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искус­ство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произ­ведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославле­ние Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для фор­мирования новых гуманистических ценностей в европейском и се­вероамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталис­тического предпринимательства. Промышленный переворот в Анг­лии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фаб­ричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена техническо­го прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройст­во и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоз­зрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование севе­роамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Об­разование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Пози­ция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Аме­рики.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-эконо­мического и политического развития. Людовик XVI. попытка прове­дения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охва­тывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглаше­ние республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: чер­ты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Лю­довика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Яко­бинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской дик­татуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Госу­дарственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства.

**ТЕМА 1. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ**

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной систе­мы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бес­правие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — вер­ховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регла­ментация государством жизни подданных. Религии Востока: конфу­цианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Созда­ние империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре­форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отноше­ния. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая от­страненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «За­крытие» Японии. Русско-японские отношения.

**БЛОК 2. ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Глава 1. Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.  
Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.  
Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Глава 2 Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.  
Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.  
Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,  
крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

*История и культура родного края в XVII в*

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Используемый учебно-методический комплекс**

* Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. - М.: Просвещение, 2014.
* Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова  История России 7 класс в 2х частях. М.: Просвещение 2016.

**Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по истории по данной программе:**

* Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова
* Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
* Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Чернова М. Н.
* Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

**Список дополнительной литературы для учителя:**

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: ХVI-ХVШ века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

**Список литературы для учащихся:**

1. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. :Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. :Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
10. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
11. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
12. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
13. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АС Т, 2003.
14. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. :Аст: Астрель, 2007.
15. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. :Аст, 2010.

**Электронные пособия:**

2. *Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

<http://istrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm>

[http://www.lib-history.info](https://www.google.com/url?q=http://www.lib-history.info/&sa=D&ust=1533637256923000)

[http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51](https://www.google.com/url?q=http://www.nautlib.ru/auth.php?g%3D51&sa=D&ust=1533637256923000)

[http://www.bookorbita.comlistoriya.html](https://www.google.com/url?q=http://www.bookorbita.comlistoriya.html/&sa=D&ust=1533637256923000)

[http://cwer.ws/tag/l0584](https://www.google.com/url?q=http://cwer.ws/tag/l0584&sa=D&ust=1533637256924000)

[http://historic.ru](https://www.google.com/url?q=http://historic.ru/&sa=D&ust=1533637256924000)

*2. Исторические фотодокументы,* репродукции: [http://www.moscowkremlin.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.moscowkremlin.ru/&sa=D&ust=1533637256925000)

http://www .hermitagemuseum.org [http://nearyou.ru](https://www.google.com/url?q=http://nearyou.ru/&sa=D&ust=1533637256925000)

http://hist -sights.ru

**Материально-техническое обеспечение:**

Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карты.

**Учебно-тематическое планирование по Всемирной истории:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Часы** |
| **2** | Мир в начале Нового времени | **6** |
| **3** | Европейское общество в раннее Новое время | **7** |
| **4** | Реформация | **8** |
| **6** | Первые революции Нового времени | **7** |
| **7** | **ИТОГО:** | **28** |

**Учебно-тематическое планирование по истории России:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Часы** |
| **2** | Российское государство в первой трети XVI в. | **5** |
| **3** | Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 - 1598 | **15** |
| **4** | Смутное время 1598- 1613 гг. | **5** |
| **5** | Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг. | **15** |
| **6** | **ИТОГО:** | **40** |

**Календарно-тематическое планирование по истории 7 кл. (68 ч.)**

**История Нового времени 28 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание раздела, темы** | | **Дата** |  | **Тип урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | | |  | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Домашнее задание** |
| **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **Воспитательные УУД** |
| **По**  **Плану** | **По факту** |
|  | | **Мир в начале Нового времени ( 6 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану | | 1.09 |  | *Комбинированный* | 1 | *Научатся* определять термины: Новое время  *Получат возможность научиться:* ориентироваться во временных рамках периода | | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***8*** | ***Объяснять*** смысл понятия *«Новое время».* ***Использовать*** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | § 1, стр. 18, вопр. 1-4 в синей рамке |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | | *2.09* |  | ИНМ | 1 | *Научатся* определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***8*** | ***Рассказывать*** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  ***Показывать*** по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев. ***Характеризовать*** от­крытие и его значение.  ***Оценить*** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  ***Рассказать*** о значении Великих географических открытий. | §2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26 |
| 3 - 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. | | 8.09  9.09 |  | *Комбинированный* | 2 | *Научатся* определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  *Получат возможность научиться:* извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***2*** | ***Выделять*** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. ***Характеризовать*** политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.  ***Объяснять*** причины появления республик в Европе. | §3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей рамке устно. |
| 5 - 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику | | 16.09  22.09 |  | *Комбинированный* | 2 | *Научатся* определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  *Получат возможность научиться:* выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. | | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***6*** | ***Рассказать*** об условиях развития предпри­нимательства.  ***Объяснять***, как изменилось производство с появлением мануфактуры.  ***Сравнивать*** труд ремесленника и работника мануфактуры. | §4, стр. 45, вопр. 1-4 в синей рамке устно |
|  | | **Европейское общество в раннее Новое время ( 7 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время. | | 23.09 |  | *Комбинированный* | 1 | *Научатся* определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***3*** | ***Рассказывать*** о социальных изменениях.  ***Сравнивать*** положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время. ***Оценить*** действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия.  ***Рассказывать*** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. ***Объяснять*** положение женщины в Новое время. ***Рассказывать*** о складывающейся культуре домоведения. | §5, стр. 55, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке |
| 8 | Повседневная жизнь | | 29.09 |  | *Комбинированный* | 1 | *Научаться: определять термины «революция хлеба», черная смерть*  *Получат возможность научиться:* характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники | | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **1-3** | **Привлекать** межкурсовые, межпредметные знания.  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Анализировать** художественное произведение с исторической точки зрения.  **Выражать** личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.  **Устанавливать** причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале.  **Аргументировать** свою позицию, мнение. | §6, стр.60, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики |
| 9 - 10 | Великие гуманисты Европы | | 30.09  6.10 |  | ИНМ | 2 | *Научатся* определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.  *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о значении гуманизма и | | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***8*** | ***Объяснять*** смысл новых представлений о человеке и обществе.  ***Составлять*** развёр­нутый план параграфа.  ***Составлять*** доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. | §7, вопросы после параграфа устно |
| 11 - 12 | Мир художественной культуры | | 7.10  13.10 |  | ИНМ | 2 | *Научатся* определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.  *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. | | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ***3*** | ***Приводить*** аргументы из текста произве­дений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  ***Выявлять*** и ***обо­значать*** гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.  ***Составлять*** сообще­ния, презентации о титанах Возрождения. | §8-9  стр.60-68,  ответить на вопросы |
| 13 | Рождение новой европейской науки | | 14.10 |  | *Комбинированный* | 1 | *Научатся* определять понятия: картина мира, мышление, опыт.  *Получат возможность научиться:* систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | ***3*** | ***Подготовить*** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».  ***Раскрывать*** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. ***Объяснять*** влияние научных открытий Нового времени на техни­ческий прогресс и самосознание человека. | §10  стр.77ответить на вопросы ко 2-й рубрике |
|  | | **Реформация (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 14 - 15 | Начало Реформации в Европе. | | 20.10  21.10 |  | ИНМ | 2 | *Научатся* определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***2*** | ***Раскрывать*** смысл, формулировать содер­жание понятия «Реформация». ***Называть*** при­чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.  ***Обсуждать*** идею М. Лютера о «спасении верой». ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точ­ку зрения по отношению к событиям и про­цессам Реформации. | §11, р/т № |
| 16 - 17 | Распространение Реформации в Европе. | | 27.10  28.10 |  | ИНМ | 2 | *Научатся* определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  *Получат возможность научиться:* объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | ***Объяснять***, в чём социальный эффект учения Кальвина.  ***Указывать*** причины, цели, средства и идеологов контрреформации. ***Сравнивать*** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | §12  р/т № |
| 18-19 | Королевская власть и Реформация в Англии | | 10.11  11.11 |  | ИНМ | 2 | *Научатся* определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  *Получат возможность научиться:* сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической. | | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***2,6*** | ***Рассказывать*** о религиозно-социальном движении в Англии.  ***Объяснять***, почему власть встала на защиту церкви. ***Сравнивать*** пуритан с лютеранами, кальвинистами. | §13 р/т №,  ответить на вопросы.. Придумать и нарисовать свой герб. |
| 20-21 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | | *17.11*  *18.11* |  | Комбинированный | 2 | *Научатся* определять термины: эдикт, гугенот, месса.  *Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***2*** | ***Сравнивать*** позиции католиков и гугенотов.  ***Рассказывать*** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | §14 р/т № |
|  | **Первые революции Нового времени ( 7 ч.)** | | | | | | |  | |  | | | |
| 22 | Освободительная война в Нидерландах. | | 24.11 |  | ИНМ | 1 | *Научатся* определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  *Получат возможность научиться:* использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***8*** | ***Называть*** причины революции в Нидерлан­дах. ***Характеризовать*** особенности Голландской республики.  ***Рассказывать*** о лесных и морских гёзах, их идеалах. ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | §15, вопросы после параграфа |
| 23 | Парламент против короля | | 25.11 |  | Комбинированный | 1 | *Научатся* определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  *Получат возможность научиться:* называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ***8*** | ***Объяснять*** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. ***Расска­зывать*** об основных событиях Гражданской войны.  ***Сравнивать*** причины нидерландской и английской революции.  ***Составлять*** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.  ***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля.  ***Объяснять*** особенности парла­ментской системы в Англии.  ***Составлять*** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. | § 16, р/т № |
| 24 | Путь к парламентской монархии | | 1.12 |  | ИНМ | 1 | *Научатся определять термины:* Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  *Получат возможность научиться:* объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | ***6,8*** | ***Составлять*** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору). ***Ориентироваться*** по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений.  ***Соотносить*** влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами. ***Выполнять*** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 17, р/т № |
| 25 | Международные отношения в XVI-XVII вв» | | 2.12 |  | ИНМ | 1 | *Научатся* определять термины, изученные по теме.  *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***1-2*** | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал. | § 18-19, р/т № |
| 26 | Итоговая контрольная работа | | 8.12 |  | Контрольно-оценивающий урок | 1 | ***Ученик научится*** определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***1-8*** | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал. |  |
| 27-28 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | | 9.12-15.12 |  | ИНМ | 2 | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***2*** | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал. |  |

**История России XVI - XVII веков ( 40 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (раздела, темы)** | | **Дата проведения** | | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |  | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Домашнее задание** |
| **Предметные УУД** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **Воспитательные УУД** |
|  | | **Российское государство в первой трети XVI в. ( 5 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **29** | **Мир и Россия в начале эпохи ВГО** | | **16.12** |  | **ИНМ** | **1** | *Научатся:*показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  *Получат возможность научиться:*Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Высказывают суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом | **1** | **Называть** основные периоды зарубежной истории, хронологические рамки изучаемого периода.  **Соотносить** хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории.  **Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником.. | Введение, § 1 учебника. \*Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| **30** | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | | **22.12** |  | **ИНМ** | **1** | *Научатся: определять термины* Роль природно-географического фактора в истории. Зона рискованного земледелия. Яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарки  *Получат возможность научиться:* использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.). | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Планируют с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Участвуют в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. | **1-2** | **Пояснять** значение терминов и понятий.  **Комментировать** с помощью примеров точку зрения учёного-историка.  **Использовать** карту как источник информации.  **Самостоятельно извлекать и комментировать** информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта.  **Прояснять** смысл исторического явления. | § 2 учебника |
| **31** | Формирование единых государств в Европе и России | | **23.12** |  | **Комбинированный** | **1** | *Научатся:* определять терминыКрепостное право. Абсолютизм. Самодержавие. Сословно-представительная монархия  *Получат возможность научиться:*сравнивать процесс формирования государств в Европе и России | ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **1-2** | **Высказывать** и аргументировать собственные суждения. **Актуализировать** знания из курса всеобщей истории. **Характеризовать** исторический процесс — формирование единого государства.  **Объяснять** понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия.  **Применять** ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство. | §3 учебника. \*Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| **32** | Российское государство в первой трети XVI в. | | **29.12** |  | **Комбинированный** | **1** | *Научатся: определять термины* Боярская дума. «Государев двор». Казна. Дворцы. «Дети боярские». Наместник. Приказы. Кормление. Волость. Уезд. Стан. Поместье  *Получат возможность научиться:* раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности. | **1,6** | **Применять** ранее изученные понятия в историческом контексте.  **Прогнозировать** последствия, значение исторических процессов и явлений.  **Использовать** текст и карту для составления таблицы, причинно- следственного анализа источника. **Комментировать** и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте.  **Давать определение** понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета. | 4 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |
| **33** | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | | **30.12** |  | **Комбинированный** | **1** | *Научатся: определять термины* Сейм. Ганзейский союз. Ханства  *Получат возможность научиться:* систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Оценивать поведение исторических персоналий, их деятельность. | **1-2** | **Систематизировать** информацию с помощью сведений карты. **Формулировать** актуальные задачи развития государства в историческом контексте. **Актуализировать** знания из курса всеобщей истории. **Участвовать** в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. | § 5 учебника. Опережающие задания: Сообщение о детстве и юности Ивана IV. Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ Ивана IV в произведениях искусства» |
|  | | **Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1598 ( 15 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **34-35** | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | | **12.01**  **13.01** |  | **ИНМ** | **2** | *Научатся: определять термины* Царь. Венчание на царство. Боярское правление. Избранная рада. Земский собор. Приказы. Челобитные. Стоглав. Местничество. Стрельцы. Губа. Городовые приказчики. Земский староста. Черносошные крестьяне. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **1,7-8** | **Применять** ранее полученные знания в историческом контексте. **Находить** информацию из разных исторических источников.  **Оценивать** влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.  **Участвовать** в работе группы. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. | § 6 учебника. \*Мини-проект Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| **36-37** | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | | **19.01**  **20.01** |  | **ИНМ** | **2** | *Научатся определять термины* особенности хозяйства государственного управления народов. Памятники архитектуры, археологические находки, одежда, домашняя утварь и т. д., религиозные верования, обычаи  *Получат возможность научиться:*обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад. | ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **1-3** | **Планировать** учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Планировать** распределение функций в совместной проектной деятельности.  **Формулировать** вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.  **Применять** методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Заполненять** таблицу «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы) | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.», вопросы и задания |
| **38-39** | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | | **26.01**  **27.01** |  | **ИНМ** | **2** | *Научатся: определять термины* Засечная черта. Острог. Ясак  Получат возможность научиться: оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности | **2** | **Находить** на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения **Составлять** план рассказа. с использованием сведений, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд).  **Выражать** собственное отношение при оценке поступков людей. **Рассказывать** об историческом событии, раскрывать его значение. **Сравнивать** причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное. **Аргументировать** выводы и суждения. | § 7—8 учебника. |
| **40-41** | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | | 2.02  3.02 |  | **ИНМ** | **2** | *Научатся: определять термины* «служилое» и «тяглое» население. Жалованные грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады  Получат возможность научиться: определять существенные черты общества в определённый исторический период. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **1-3** | **Применять** ранее полученные знания. **Использовать** понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации. **Определять** особенности исторического объекта, явления.  **Давать** оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.  **Давать** определение понятию на основе выделенных существенных признаков. | § 9 учебника. XVI в.? |
| **42-43** | Опричнина | | 9.02  10.09 |  | **ИНМ** | **2** | *Научатся: определять термины* Террор. Земщина. Опричнина. Опричники  *Получат возможность научиться:* Перечислять различные толкования, исторические версии с опорой на дополнительные сведения. Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков». | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Участвуют в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. | **1** | **Актуализировать** знания из курса всеобщей истории.  **Сравнивать** системы управления разных государств.  **Определять** происхождение термина, понятие.  **Определять** мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.  **Определять** по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы.  **Моделировать** возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. | 10 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| **44** | Россия в конце XVI в. | | 16.02 |  | **ИНМ** | **1** | *Научатся: определять термины* Урочные лета. Автокефальная церковь. Патриаршество  *Получат возможность научиться:* рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **1-2** | **Определять** существенные черты государственного устройства России.  **Сравнивать** системы управления разных государств.  **Определять** последствия деятельности правителя. **Объяснять** смысл используемых в документе терминов и понятий. **Использовать** приёмы характеристики исторических явлений.  **Участвовать** в обсуждении вопроса о государственных мерах. | § 11 учебника. \*Мини-проект Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| **45** | Церковь и государство в XVI в | | 17.02 |  | **Комбинированный** | **1** | *Научатся: определять термины* Миряне. Приходской храм. Епархии. Митрополит. Архиерей. Патриархия. Церковный собор. Тарханы. Иосифляне и нестяжатели. Ереси  Получат возможность научиться: систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы). | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Оценивать результаты своей учебной деятельности | **3-5** | **Раскрывать** роль Церкви в средневековом обществе. **Давать оценку** социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.  **Выражать** собственное отношение к поступкам людей, их взглядам с позиции гуманистических ценностей.  **Формулировать** вопросы по теме урока. | § 12 учебника. |
| **46-47** | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | | 24.02  2.03 |  | **ИНМ** | **2** | *Научатся: определять термины* Единая русская культура. Мектебе и медресе. Нарты. Джангар. Публицистика. Шатровый стиль. Бытийное письмо. Народные и церковные праздники  *Получат возможность научиться:* использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация). | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **3** | **Использовать** историческую карту как источник информации.  **Определять** влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах).  **Актуализировать** знания из курса всеобщей истории. **Связывать** историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. **Систематизировать** характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов). | Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.» изучаются самостоятельно. |
| **48** | Повторительно-обобщающий урок/контрольно-оценочный урок | | 3.03 |  | **ПОУ** | **1** | ***Ученик научится*** определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***1-8*** | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал. |  |
|  | | **Смутное время 1598- 1613 гг. ( 5 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 49 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | | 9.03 |  | ИНМ | 1 | *Научатся* определять термины: Протестантизм. Шляхта. Беспошлинная торговля  *Получат возможность научиться:* рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | **1** | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Привлекать** межкурсовые, меж- предметные знания.  **Использовать** карту как информационный источник. **Раскрывать** роль казачества в укреплении Российского государства. | § 13 учебника. Задание 2 рубрики «Работаем с картой». |
| 50-51 | Смута в Российском государстве | | 10.03  16.03 |  | Комбинированные | 2 | *Научатся* определять термины: Самозванство. Магнат. Смута  *Получат возможность научиться:* аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явле- ний. | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **1-2** | **Привлекать** межкурсовые, внутрипредметные знания. **Определять** мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. **Составлять** рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации.  **. Давать** оценку поступкам людей, последствиям исторического события, процесса. **Раскрывать** смысл понятий. | § 14—15 учебника. |
| 52 | Окончание Смутного времени | | 17.03 |  | Комбинированный | 1 | *Научатся* определять термины: Гетман. Семибоярщина. Народное ополчение. «Совет всей земли». День народного единства  *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **1** | **Аргументировать** выводы и суждения для расширения опыта оценки социальных явлений.  **Показывать** по карте и называть географические объекты.  **Составлять** рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. **Самостоятельно извлекать и комментировать** информацию из исторических источников. | § 16 учебника.Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 53 | Экономическое развитие России в XVII в. | | 23.03 |  | ИНМ | 1 | *Научатся* определять термины: Всероссийский рынок. Специализация отельных районов страны. Ярмарки. Торговый устав. Таможенные пошлины. Мануфактура. Предприниматель. Промышленник. Товарность сельского хозяйства  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **1,7** | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы в социально-экономическом развитии страны (с помощью учителя).  **Использовать** карту как источник информации. **Систематизировать** информацию с помощью схемы.  **Аргументировать** вывод на основе материалов параграфа. | § 17 учебника. \*Что такое нумизматика? Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». \*Соберите материал о развитии в вашем регионе хозяйственных отношений в XVII в. Сделайте сообщение |
|  | | **Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг. ( 15 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 54-55 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | | 6.04  7.04 |  | ИНМ | 2 | *Научатся* определять термины: Бюрократия. Воевода. Даточные люди. Драгуны. Полки нового (иноземного) строя. Соборное уложение. Социальная опора  *Получат возможность научиться*: выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **1** | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке социальных явлений.  **Давать** оценку деятельности исторической персоны, мерам, предпринимаемым властью. | § 18 учебника. Составьте биографические справки о первых Романовых |
| 56 | Изменения в социальной структуре российского общества | | 13.04 |  | Комбинированный | 1 | *Научатся* определять термины: Сословие. Владельческие и черносошные крестьяне. Барщина. Натуральный и денежный оброк. Подворная подать. Белые слободы. Наёмный труд. Казачество *Получат возможность научиться*: | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **2-7** | **Устанавливать** причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  **Актуализировать** знания из курса всеобщей истории, предметные знания. **Анализировать** сведения исторической карты. **Составлять** схему (с помощью учителя), **Анализировать** произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.  **Рассказывать** о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. | § 19 учебника |
| 57-58 | Народные движения в XVII в. | | 14.04  20.04 |  | Комбинированный | 2 | *Научатся* определять термины: Соляной бунт. Медный бунт. Беженцы. «Прелестные грамоты». «Поход за зипунами» *Получат возможность научиться:* составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. | ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **1,8** | **Аргументировать** выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** основные проблемы развития страны. **Называть** причины, особенности исторических событий.  **Определять** мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. | Учебник, § 20. |
| 59-60 | Россия в системе международных отношений | | 21.04  27.04 |  | Комбинированные | 2 | *Научатся* определять термины: Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **1** | **Формулировать** познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя).  **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. **Находить** на карте изучаемые объекты. **Определять** значение исторических событий. **Использовать** сведения из исторической карты. | § 21—22 учебника. \*Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 61 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | | 28.04 |  | Комбинированный | 1 | *Научатся* определять термины: Голытьба. Реестровые казаки. Униат  *Получат возможность научиться:* оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **1** | **Выражать** уважительное отношение к единой истории славянских народов.  **Понимать**, что Российское государство складывалось на многонациональной основе.  **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Аргументировать** ответ на основе материалов параграфа. | § 23 учебника. \*Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 62 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | | 4.05 |  | Комбинированный | 1 | *Научатся* определять термины: Раскол. Никониане. Протопоп. Старообрядчество. Анафема (проклятие)  *Получат возможность научиться:* раскрывать роль Церкви в государстве. | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **3** | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  **Использовать** приёмы исторического анализа при работе с текстом. Использовать приёмы **Подавать** информацию в форме творческой работы. **Аргументировать** оценку исторического события, процесса. | § 24 учебника |
| 63 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | | 5.05 |  | ИНМ | 1 | *Научатся* определять термины: Острог. Колонизация. Абориген. Аманат. Коч  *Получат возможность научиться*: оценивать задания, составленные одноклассниками | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **1-3** | **Давать** оценку последствиям исторического события, процесса.  **Извлекать** из карты сведения в контексте изучения темы.  **Определять** значение термина, цели деятельности людей.  **Определять** по карте исторические объекты.  **Заполнять** контурную карту. | § 25 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 64-65 | Повторительно-обобщающие уроки  Контрольная работа | | 11.05  12.05 |  | ПОУ | 2 | ***Ученик научится*** определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***1-8*** | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал. |  |
| 66 | Культура народов России в XVII в. | | 18.05 |  | ИНМ | 1 | *Научатся* определять термины, Сатирические, биографические повести. Парсуна. Нарышкинское барокко  *Получат возможность научиться*: аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **3** | **Привлекать** межкурсовые, межпредметные знания.  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Анализировать** художественное произведение с исторической точки зрения.  **Выражать** личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. | § 26 учебника. заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры ХVII в.». |
| 67-68 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | | 19.05  25.05 |  | ИНМ | 2 | *Научатся* определять термины: Братчина. Всенощная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрта  *Получат возможность научиться:* оценивать представленные проекты — свой и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в паре, в группе; — возникшие трудности; — работа класса в целом. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | **1-7** | **Выделять** и формулировать познавательную цель проекта.  **Определять** эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Планировать** учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Формулировать** вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.  **Применять** методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Опережающее задание: подготовить электронные презентации по вопросам темы урока и представить проекты в классе. \*Подобрать дополнительный материал и иллюстрации по истории и культуре родного края в XVII в. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета |

**Лист изменений к рабочей программе по истории 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  по плану | Дата  фактически | Тема урока | Причина | Обоснование |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Выполнение программы 2022- 2023 уч. г.**

ФИО учителя: Мирзаева Ш.М. Предмет: история Класс(ы): 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | По плану | Фактически | Отставание | Причина | Способ устранения отставания |
| I четверть |  |  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |  |