

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор :

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**Предмет Обществознание \_\_класс \_9**

**Учитель \_\_Мирзаева Ш.М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов** *34\_* **в неделю***\_1\_*

***Планирование составлено на основе:***

***Примерной программы основного общего образования и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/*** ***Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2013).***

**Учебник:**

**«Обществознание» 9 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.**

**Авторы: *Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; изд-во «Просвещение», 2013***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Обществознание» для 9 класса, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2022-2023 учебный год;
3. Учебного плана МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2022-2023 учебный год;
4. Данная программа разработана на основе примерной программы основного общего образования и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2013)

**Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи изучения обществознания:**

Основные задачи курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

-   передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

-   формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

-   развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

-   способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

-  помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; помочь выработать собственную жизненную позицию.

**Общая характеристика предмета «Обществознание»**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях; опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специ­фической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществоз­нания состоит в том, что здесь не только рассмат­риваются новые содержательные области (напри­мер, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литерату­ры, географии, биологии и др.), а также привлека­ется социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

**Описание места  учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание » изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета ***в 9 классе 1 час в неделю (34 часов)***, что является оптимальным для изучения дисциплины.

I-четверть-9

II-четверть-7

III-четверть-10

IV-четверть-8

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию 9 кл.**

По результатам изучения дисциплины учащиеся должны:

**Предметные результаты** изучения обществознания учащимися включают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Личностные результаты**должны включать:

1)  уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

**1. Патриотичексого воспитание**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научного наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества , способности владеть достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

**2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Представления осоциальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнений учебных, познавательных задач, выполнений экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своихтоварищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

**3. Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**5. Физического воспитания**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**6. Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**7. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**8. Ценностей научного познания**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Учащиеся должны **знать**:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* применять знания и умения в общении, социальной среде: применять знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Учащиеся должны**владеть:**

* опытом оценочной деятельности;
* собственными суждениями;
* нормами социального поведения;
* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания обществознания.**

1. Осознание важности этой работы каждым членом педколлектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

3. Признание руководством и коллективом того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.

4. Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

* учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдающей от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
* учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.
* учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
* учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием;
* учитель увлечен своим делом;
* учитель должен быть способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* учитель должен быть профессионально грамотным;
* учитель должен быть интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* учитель должен быть проводником передовых педагогических технологий;
* учитель должен быть психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
* учитель должен быть знатоком во всех областях человеческой жизни.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие им формы и виды творческой деятельности.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных обучающихся различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в ОУ, основой формирования которой выступает «погружение в культуру». Функции системы – обучающая, развивающая и воспитывающая, а организующим началом является игра.

Если дети – национальное  достояние любой страны,  то одаренные дети – её интеллектуальный творческий  потенциал. Чем раньше учитель  обнаружит незаурядные  способности в своих учебниках и сумеет создать для них условия для обучения, тем  больше  надежд  на то, что  в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества.

Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

**Содержание, формы и методы работы с одаренными детьми.**

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие специфике школы, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных необходима их корректировка либо создание авторских программ.

Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося

Пассов (1982) предложил 7 принципов специализации учебных программ, применительно к одаренным и талантливым детям разного возраста.

1. Содержание учебной программы должно предусматривать длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания структурами мышления.
2. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.
3. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний.
4. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников.
5. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии.
6. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.
7. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами. При этом особое внимание уделяется сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Карне, Шведел и Уильямс (1983) выделяют следующие особенности программ для одаренных детей:

* знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план;
* поощрение глубокой проработки выбранной темы;
* осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательностью;
* акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;
* большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов;
* более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач;
* предоставление широких возможностей для приобретения и демонстрации лидерских способностей;
* поощрение творческого и продуктивного мышления;
* воспитание умения анализировать поведение и чувства как свои собственные, так и окружающих;
* создание эффективных предпосылок для расширения базы знаний и развития языковых способностей.

**Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми овз в рамках преподавания обществознания.**

Согласно некоторым данным лишь незначительная часть учеников имеет нормальное развитие устной и письменной речи. Это дети с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата и с ЗПР. Как раз с такими детьми в основном и необходимо организовать работу учителю.

Тем не менее в условиях современной школы учителю необходимо осуществлять поиск оптимальных форм, методов, средств коррекционно-педагогического воздействия, обеспечивающих получение детьми с нарушениями в развитии качественного образования.

На уроках обществознания при работе с детьми с ОВЗ используются приемы и методы, помогающие развить следующие умения: работать с текстовой информацией, преобразовывать ее, переводить в другой вид информации (простая схема, простая таблица), читать и понимать прочитанный текст, находить и выделять главную мысль текста и т.п. На уроках обществознания много внимания уделяется устройству государства, правам и обязанностям граждан, работе с документами (заявления, справки), способам обращения в государственные органы (местной власти, социальной защиты) и т.д.

При обучении детей с овз в условиях общеобразовательного класса применяю некоторые простые приемы:

1. Карточки для запоминания терминов. Прием использую и при работе с остальными учащимися класса. На одной стороне карточки сам термин, на другой – определение. Особенность карточек для детей с овз в простоте определений. Карточки позволяют организовать взаимопроверку, если таких учащихся в классе несколько.
2. Три вопроса к тексту. При работе с учебным текстом учащемуся (в зависимости от возможностей) дается задание – ответить на три вопроса или составить три вопроса к тексту. Затем при помощи учителя можно проверить работу.
3. Беседа – метод обучения представляющий собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. Главное требование – строгая система продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащихся. Вопросы должны быть взаимосвязаны, подчинены основной идее, поставлены так, чтобы ученики понимали предмет разговора.
4. Визуализация темы. По теме, которая изучается на уроке, учащемуся предлагается дополнить схему недостающими элементами или нарисовать рисунок по теме. Составить схему из готовых элементов, рисунков.

Наиболее приемлемыми следующие методы:

* объяснительно –иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично поисковый;
* коммуникативный;
* информационно – коммуникационный;
* методы контроля;
* самоконтроля и взаимоконтроля.

Какие бы приемы и методы не использовались при работе с детьми с овз они должны соответствовать определенным правилам, учитывающим особенности таких детей. Эти правила очень просты: учебный материал подается малыми порциями, сложные понятия необходимо максимально упростить, соответствие заданий уровню развития учащегося, регулярное повторение уже изученного, опора на чувственный опыт учащихся, руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником и др.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ( КУРСА) 9 класс- 34 часа- 1 час в неделю**

**Вводный урок (1 ч.)** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Глава 1. Политика.(11 ч.)** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

**Глава 2. Право.(22ч.)** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека —идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Итоговая контрольная работа - 1 ч**

**Используемый УМК по обществознанию.**

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкий.— 5-е изд.— М., 2017.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса, авторы составители О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М: «Просвещение», 2017.

**Литература для учителя.**

1. Барабанов В.В. Обществознание: учебно-справочные материалы М 2011г.
2. Барабанов В.В. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.2012г.
3. Баркан А.И. Дети нашего времени. М.2007г.
4. Волкова К.В. Обществознание КИМ 9кл – М. ВАКО, 2015
5. Ивановой Л.Ф. / автор-составитель И.Ю. Буйноволова – Волгоград,: Учитель, 2017
6. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.2008г.
7. Короткова М.В.,Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах таблицах, описаниях.
8. Обществознание: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Боголюбова.
9. Промежуточная аттестация по обществознанию 9 кл./Е.Н. Калачева М. : «Экзамен», 2015
10. ПчеловЕ.В. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн.
11. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика».
12. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание» 9 класс. ФГОС (к новому учебнику)/С.В. Краюшкин.- 5-е изд. Переработанное и дополненное, 2017 г.

**Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов.**

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации

<http://www.alleng.ru/edu/socia12.htm/> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> - Граждановедение. «Приложение к учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс

<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России – гражданам школьного возраста.

**Учебно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество**  **часов** |
|
| 1 | Глава1. Политика | 11 |
| 2 | Глава2. Право | 22 |
| 3 | Итоги | 1 |
| **Всего** | | **34** |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы.**  **Тема урока** | **Содержание урока**  **(элементы обязательного**  **минимума образования)** | **Понятия** |  | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | **Дата** | | | **Количество часов** | | **Д/з** |
| **Воспитательные** | | **Предметные** | **Метапредметные УУД**  **(Познавательные – П**  **Коммуникативные – К**  **Регулятивные – Р)** | | | **Личностные** | | **План** | | **Факт** |  |
| 1. | Вводный урок. | Обществознание как учебный предмет. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома. | Обществознание, параграф, рубрика. | 1-2 | | Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Р: определяют цели и личностно - значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | | | Воспитание гражданственности, интереса к учебному предмету. | | 2.09 | |  | 1 | |  |
| 2. | Политика и власть. | Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации. | Политика, власть, средства массовой информации. | 1-2 | | Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать власть и политику как со­циальные явления. Определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Называть главные особенности политической власти. | П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Р: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. | | 9.09 | |  | 1 | | §1, стр. 4-8, вопросы, |
| 3-4. | Государство. | Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. | Публичная власть, суверенитет, налоги, форма правления, монархия, республика, ограниченная монархия, абсолютная монархия, унитарное государство, федеративное государство, гражданство. | 1-2 | | Научатся объяснять новые понятия. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Определять признаки и формы государства. Называть различные точки зрения причин появления государства. | П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | | 16.09  23.09 | |  | **2** | | §2, вопросы. Эссе «Ты должен посвятить отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек» |
| 5. | Политические режимы. | Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. | Тоталитаризм, авторитаризм, демократия, выборы, референдум. | 1-2 | | Научатся объяснять новые понятия. Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы. Характеризовать развитие демократии в современном обществе.  Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. | П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | | | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | | 30.09 | |  | **1** | | §3, анализировать документ с.25 |
| 6-7. | Правовое государство. | Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства. | Правовое государство, право, власть, верховенство права, разделение властей, парламент, суд, президент, федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума. | 1-2 | | Научатся объяснять новые понятия. Определять принципы правового государства. Характеризовать ветви власти. Осуществлять поиск социальной информации. | П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | | | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | | 7.10  14.10 | |  | **2** | | §4, ответить на вопросы «В классе и дома» |
| 8. | Гражданское общество и государство. | Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата. Пути формирова­ния гражданского общества в РФ. | Гражданское общество, муниципальная собственность, Общественная палата, местное самоуправление. | 1-2 | | Научатся объяснять новые понятия. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Определять основные признаки гражданского общества. Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. | П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  Р: планируют цели и способы взаимодействия. | | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения, выраженного в пре-обладании учебно- познавательных мотивов. | | 21.10 | |  | **1** | | §5, выучить основные понятия |
| 9. | Участие граждан в политической жизни. | Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути участия граждан в политической жизни. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого? | Выборы, избирательное право, митинг, свобода слова, цензура, вандализм. | 1-2,8 | | Научатся объяснять новые понятия. Описывать различные формы участия граж­данина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость граж­данской активности. Приводить примеры гражданственности. Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; оценивать значение принципов конституционного строя. | П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное от-ношение к процессу познания. | | 28.10 | |  | **1** | | **§6, с.58, ответить на вопросы** |
| 10. | Политические партии и движения. | Политические партии. Политические партии и движе­ния, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. | Политические партии, политическая идеология. | 1-2 | | Научатся объяснять новые понятия. Называть признаки политической партии и по­казать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартий­ности. | П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе.  Р: планируют цели и способы взаимодействия. | | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения. | | 11.11 | |  | **1** | | **§7, с.64, «В классе и дома», подготовить реферат** |
| 11 | Межгосударственные отношения. | Что такое межгосударственные и международные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и пути их решения. Международные организации. | Международный договор, конвенция, Организация Объединенных наций, правительственные организации, неправительственные организации. | 1-3 | | Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать межгосударственные и международные отношения. Называть международные организации. | П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | | 18.11 | |  | **1** | | §1, стр. 8-10, подготовиться к игре. |
| 12 | Практикум по теме «Политика». | Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.  Письменные задания по теме урока. Готовимся к экзамену. | Основные термины и понятия раздела. | 1-3 | | Научатся работать  с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | | | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | | 25.11 | |  | **1** | | Составить бюллетень кандидата в председатели Совета старшеклассников |
| 13. | Роль права в жизни человека, общества и государства. | В чем смысл понятия «право»? мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон. | Право, естественное право, норма права, отрасль права, институты права, трудовое право, семейное право, гражданское право, конституционна отрасль права. | 1-2 | | Научатся объяснять новые понятия. Объяснять, почему закон является норматив­ным актом высшей юридической силы.  Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы систе­мы российского законодательства. | П: выявляют особенности и при-знаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | 2.12 | |  | **1** | | §8, ответить на вопросы «В классе и дома» |
| 14. | Правоотношения и субъекты права. | Сущность и особенности право­отношений. Субъекты правоот­ношений. Правоспособность и дее­способность, физические и юриди­ческие лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. | Правоотношение, мера дозволенного, физические лица, юридические лица, правоспособность, дееспособность. | 1-2 | | Научатся объяснять новые понятия. Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ­ников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. | П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | | 9.12 | |  | **1** | | **§9, с.78, написать эссе** |
| 15-16. | Правонарушения и юридическая ответственность. | Понятие правонарушения. При­знаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической от­ветственности. Презумпция неви­новности. | Противоправность, бездействие, наличие вины, деяние, неосторожность, умысел, проступок, виду ответственности, презумпция невиновности. | 1-3 | | Научатся объяснять новые понятия. Называть основные виды и признаки право­нарушений.  Характеризовать юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерного поведе­ния.  Объяснять смысл презумпции невиновности. | П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  Р: планируют цели и способы взаимодействия. | | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | | 16.12  23.12 | |  | **2** | | **§10с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые»** |
| 17-18. | Правоохранительные органы РФ. | Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. | Правоохранительные органы, полиция, ФЗ «О полиции», прокуратура, адвокатура, нотариат. | 1-2 | | Научатся объяснять новые понятия. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. | П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | 30.12  13.01 | |  | **2** | | **§11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома»** |
| 19. | Конституция РФ. | Что такое конституция?  Как устроена конституция РФ | Конституция, демократизм, принцип народовластия, основной закон государства, верховенство права, разделение властей, многопартийность. | 1-2 | | Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы | П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | 20.01 | |  | **1** | | **§12-13, стр. 103-110, заполнить таблицу** |
| 20. | Основы конституционного строя РФ. | Что такое конституционный строй РФ. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. | Демократизм, принцип народовластия, основной закон государства, верховенство права, разделение властей, многопартийность. | 1-2 | | Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Называть главные задачи Конституции.  Характеризовать принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина | П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | 27.01 | |  | **1** | | **§12-13, стр. 110-117,составить план, работа с документами** |
| 21-22. | Права и свободы человека и гражданина. | Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка. | Возрастные границы детства, юридическая помощь, Международный билль о правах человека, ценность человеческого братства. | 1-2 | Научатся объяснять новые понятия. Определять особенности юридических норм (прав человека). Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы. | | | П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | 3.02  10.02 | |  | | **2** | **§14-15, стр.120-132, выписать цитаты.** | |
| 23-24. | Гражданские правоотношения. | Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоот­ношений. Виды договоров. Граждан­ская дееспособность несовершенно­летних. Зашита прав потребителя. Способы защиты гражданских прав. | Имущественные отношения, неимущественные отношения, физические лица, сделка, потребитель, товар, сертификат, моральный вред, неустойка. | 1-2 | Научатся объяснять новые понятия. Называть виды и приводить примеры граж­данских договоров. Раскрывать особенности гражданской дее­способности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. | | | П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | 17.02  24.02 | |  | | **2** | **§16, составить презентацию** | |
| 25. | Право на труд. Трудовые отношения. | Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная от­ветственность работника и рабо­тодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | Трудовой кодекс, трудовые отношения, трудовой договор, профсоюз, работодатель, трудовая книжка, коллективный договор. Дисциплина труда. | 2,6 | | Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать осо­бенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отно­шениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовер­шеннолетних в трудовых правоотношениях. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. | П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | | 3.03 | |  | **1** | | **§17, читать СМИ, с.153, «В классе и дома»** |
| 26. | Семейные правоотношения | Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | Брак, личные (неимущественные) правоотношения, имущественные отношения, собственность, усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья. | 3 | | Научатся объяснять новые понятия. Объяснять условия заключения и расторже­ния брака. Приводить примеры прав и обязанностей су­пругов, родителей и детей. Определять условия вступления в брак и препятствия к его заключению. | П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | | | Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков. | | 10.03 | |  | **1** | | **§18, выучить определения, работа с документами** |
| 27. | Административные правоотношения. | Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Кодекс РФ об администра­тивных правонарушениях. | Административное право, нормы-запреты, нормы-дозволения, административные правоотношения, проступок, общественный порядок, общественная безопасность. | 2 | | Научатся объяснять новые понятия. Определять сферу общественных отноше­ний, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. | П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения, выраженного в пре-обладании учебно- познавательных мотивов. | | 17.03 | |  | **1** | | **$ 19, составить кластер. Подобрать материал из газет** |
| 28-29. | Уголовно-правовые отношения. | Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие престу­пления. Пределы допустимой само­обороны. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. | Деяние, общественная опасность, противоправность, уголовное наказание, организатор преступления, исполнитель. | 1-2 | | Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Характеризовать специфику уголовной ответ­ственности несовершеннолетних. Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. | П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | 24.03  7.04 | |  | **2** | | **§20, работать с первоисточником** |
| 30. | Социальные права | Конституция России о социальных правах. Роль государства в обеспечении социальных прав. | Социальные права. Ипотека. Пенсионный фонд | 2-3 | | Научатся объяснять новые понятия. Понимать, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Различать право на образование примени¬тельно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. | П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  Р: планируют цели и способы взаимодействия. | | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положитель-ное отношение к про-цессу познания. | | 14.04 | |  | **1** | | **§21, составить план, подобрать материал из газет** |
| 31. | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | Законодательство в сфере обра­зования. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся. | Образование, ФЗ «Об образовании в РФ», аттестация. | 2,8 | | Научатся объяснять новые понятия. Понимать, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Различать право на образование примени­тельно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. | П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  Р: планируют цели и способы взаимодействия. | | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | | 21.04 | |  | **1** | | **Написать реферат** |
| 32. | Итоговая контрольная работа. | Выполнение тестовых заданий. | Основные термины и понятия курса. |  | | Умеют преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. | П: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной; осуществляют их для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно - следственные связи, делают обобщения, выводы.  К: осуществляют анализ, используя изученную терминологию и полученные знания.  Р: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. | | | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | | 28.04 | |  | **1** | |  |
| 33. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. | Вооруженные конфликты, международное гуманитарное право, военные преступления. | 1-2 | | Научатся объяснять новые понятия. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. | П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | | | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | | 5.05 | |  | **2** | |  |
| 34. | Практикум по теме «основы российского законодательства». | Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.  Письменные задания по теме урока. Готовимся к экзамену. | Основные термины и понятия раздела. | 1-3 | | Научатся работать  с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | | | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | | 12.05 | |  | **1** | |  |

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Выполнение программы 2022- 2023 уч. г.**

ФИО учителя: Мирзаева Ш.М. Предмет: Обществознание Класс(ы): 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | По плану | Фактически | Отставание | Причина | Способ устранения отставания |
| I четверть |  |  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |  |