

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор :

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2022г. «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**ПредметИстория \_\_класс \_8**

**Учитель \_\_Мирзаева Ш.М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов** *68\_* **в неделю***\_2\_*

***Планирование составлено на основе:***

***Примерной программы и тематического планирования курса*** ***«История России» 6-9 классы.А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.- М.: Просвещение», 2016; рабочей программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2014.***

**Учебник:**

***«История России» 6-9 классы.А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.- М.: Просвещение», 2016;***

***«Всеобщая история» А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2014.***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «История» для8класса, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2022-2023 учебный год;
3. Учебного плана МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2022-2023 учебный год;
4. Примерной программы основного общего образования по истории;
5. Разработана на основе рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы.А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.- М.: Просвещение», 2016; рабочей программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2014.

**Цели и задачи изучения учебного предмета:**

**Целью школьного исторического образования является** формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Описание места  учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов.**

Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» **(28 часов).**

Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени.

I-четверть-17 уроков

II-четверть-16 уроков

III-четверть-20 уроков

IV-четверть-15 уроков.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

      Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:**

1. **Патриотического воспитание**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научного наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества , способности владеть достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

1. **Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Представления социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнений учебных, познавательных задач, выполнений экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

1. **Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**5.Физического воспитания**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**6. Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**7.Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**8.Ценностей научного познания**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное  сотрудничество и совместную деятельность с учителем  и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать  с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в. в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания истории**

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие специфике школы, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных необходима их корректировка либо создание авторских программ.

Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося

***Выделяют следующие особенности программ для одаренных детей:***

* знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план;
* поощрение глубокой проработки выбранной темы;
* осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательностью;
* акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;
* большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов;
* более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач;
* предоставление широких возможностей для приобретения и демонстрации лидерских способностей;
* поощрение творческого и продуктивного мышления;
* воспитание умения анализировать поведение и чувства как свои собственные, так и окружающих;
* создание эффективных предпосылок для расширения базы знаний и развития языковых способностей.

***Формы работы с одаренными детьми***

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике

элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

1. Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
2. Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
3. Психологические консультации, тренинги, тестирование;
4. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
5. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
6. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
7. Создание детских портфолио;
8. Классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
9. Консультирование по возникшей проблеме;
10. Научные кружки, общества;
11. Дискуссия;
12. ТРИЗ;
13. Игры:различные конкурсы и викторины; словесные игры и забавы; игра «Научно - исследовательская лаборатория»; игры А. Зака; ролевые игры;
14. Индивидуальные творческие задания;
15. Продуцирование.
16. Проекты по различной тематике.

Для этой категории детей предпочтительны ***методы работы:***

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;
5. синектика.

**Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания истории**

Для детей, характерно нарушение деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств детей. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала. Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

З***адачи коррекционно-развивающего обучения детей ОВЗ младшего школьного возраста:***

-обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;

-формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

-формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

-коррекция индивидуальных отклонений;

-охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;

-организация благоприятной социальной среды;

-системный и планомерный контроль за развитием детей ОВЗ педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

***Основные направления коррекционной работы:***

1) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

2) Коррекция и развитие речи.

3) Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

4) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Общие подходы в работе с детьми ОВЗ***

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

***Основные виды учебной деятельности:***

-осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

-формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

-развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания;

-формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему;

-формирование социально-коммуникативных умений: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

**Содержание учебного курса «История России»**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — начале XIX вв. (40ч)**

У истоков российской модернизации

**Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.**

        Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика.

**Тема 3. Российская империя при Екатерине II.**

        Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народные движения. Восстание Е.И.Пугачева.         Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Освоение Новороссии и Крыма.

**Тема 4. Россия при Павле I**

        Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

        Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**Содержание курса**

**«Новая история XVII**I**в» (28ч)**

**Введение.** Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII в.

**Тема 1 Рождение нового мира**

Эпоха Просвещения. Время преобразований

**Тема 2 Европа в век Просвещения**

Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре.

Промышленный переворот в Англии.

**Тема 3 Эпоха революций**

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Страны Востока в XVIII вв.

**Тема 4 Традиционные общества Востока. Начала европейской колонизации.**

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

**Итоговое обобщение** «Мир на рубеже XVIII–XIX вв.»

От традиционного общества к обществу индустриальному. Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII в.»

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература:**

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.

2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).

3. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).

4. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева,

И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

5. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение»,

Москва 2014 год

**Состав учебно-методического комплекта:**

 Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение»,

2016 год;

 Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова

; М. «Просвещение», 2014 год.

 Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.

 Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.

 Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

 Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.

 Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.

 Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

 Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Ресурсы Интернет**

1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания,

социальной защиты, методики обучения

4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

9. http://www.fipi.ru - ФИПИ

10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные

программ

**Тематическое планирование учебного предмета**

**История Нового времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. | 6 |
| **3** | Строительство новой Европы . | 8 |
| **4** | Европа время реформ и колониальных захватов . | 5 |
| **5** | Две Америки. | 3 |
| **6** | Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. | 4 |
| **7** | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 1 |
|  | **Итого:** | **28** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ 40 часа** | | **Количество часов** |
|  | Введение. У истоков российской модернизации | 1 ч |
| Тема 1. | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 ч. |
| Тема 2. | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 ч. |
| Тема 3. | Российская империя при Екатерине II | 9 ч. |
| Тема 4. | Россия при Павле I | 2 ч. |
| Тема 5. | Россия в XVIII в. Культурное пространство | 9 ч |
| **Итого** |  | **40 ч** |

**Календарно-тематическое планирование по 8 кл. (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем курса** | **Кол- во часов** | **Тип урока** | **Вид деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата** | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **Воспитательные**  **УУД** | план | факт | |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | изучение нового материала | Составление опорных схем; работа с новыми терминами и понятиями; индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, анализ материалов источниковедческого характера | *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач. | 1 | 1.09 |  | | Стр 4-7 |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | комбинированный | Заполнение сравнительной таблицы; работа с историческим словарём; индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, анализ материалов источниковедческого характера материалов источниковедческого характера | *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм  (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, | ***Познавательные:***  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:***  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | 8 | 2.09 |  | | П 1-2 |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | комбинированный | работа с историческим словарём; индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, анализ материалов источниковедческого характера | *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:***  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | 8 | 8.09 |  | | П 3 |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура. | 1 | комбинированный | работа с историческим словарём; индивидуальная и групповая работа с текстом учебника | *Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | 3 | 10.09 |  | | П4 |
| 5 | Наука: создание научной картины мира. | 1 | комбинированный | Заполнение сравнительной таблицы; индивидуальная и групповая работа с текстом учебника | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному  процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 8 | 16.09 |  | | П 5 |
| 6 | Художественная культура XIX столетия | 1 | комбинированный | Групповой анализ докладов и сообщений; индивидуальная групповая | *Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:***  проявляют активность во взаимодействии для решения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | 1-3 | 22.09 |  | | П6-8 |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. | 1 | комбинированный | Заполнение сравнительной таблицы; индивидуальная и групповая работа с текстом учебника; работа с историческим словарём; анализ материалов источниковедческого характера | *Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социалреформизм, анархизм**.** | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному  процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | 2 | 23.09 |  | | П 9 -10 |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 | изучение нового материала | Составление опорной схемы; работа с историческим словарём; индивидуальная и групповая работа с текстом учебника | ***Ученик научится***  указывать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени | 8 | 29.09 |  | | П 11 |
| 9 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | комбинированный | Составление опорной схемы; работа с историческим словарём; индивидуальная и групповая работа с текстом учебника | Роялисты, реставрация Бурбонов, Венский конгресс, Священный союз. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение  и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей***.*** | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе. | 1-2 | 30.09 |  | | П 12 |
| 10 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | комбинированный | Составление опорной схемы; работа с историческим словарём; индивидуальная и групповая работа с текстом учебника; анализ материалов источниковедческого характера | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тредюнионы, Парламентская монархия. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение  и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей***.*** | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе. | 2 | 6.10 |  | | П 13 |
| 11 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. | 1 | комбинированный | Заполнение сравнительной таблицы; составление опорной схемы; работа с историческим словарём; индивидуальная и групповая работа с текстом учебника; анализ материалов источниковедческого | ***Ученик научится*** определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года и Второй империи | **Научится:**  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и отвечать за свой выбор | 8 | 7.10 |  | | П 14 |
| 12 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 | комбинированный | Заполнение сравнительной таблицы; составление опорной схемы; работа с историческим словарём; индивидуальная и групповая работа с текстом учебника; анализ материалов источниковедческого | ***Ученик научится*** определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года и Второй империи. | **Научится:**  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и отвечать за свой выбор | 8 | 13.10 |  | | П 15 |
| 13 | Германия: на пути к единству. | 1 | комбинированный | Составление опорной схемы; работа с историческим словарём; индивидуальная и групповая работа с текстом учебника; анализ материалов источниковедческого | ***Ученик научится*** анализировать процесс объединения германских государств под верховенством Пруссии и процесс объединения Италии. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | высказывать свое мнение относительно роли личности в истории | 2 | 14.10 |  | | П 16 |
| 14 | Италия. | 1 | комбинированный | Составление опорной схемы; работа с историческим словарём; индивидуальная и групповая работа с текстом учебника; анализ материалов источниковедческого | ***Ученик научится*** анализировать процесс объединения германских государств под верховенством Пруссии и процесс объединения Италии. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | высказывать свое мнение относительно роли личности в истории | 2 | 20.10 |  | | П 17 |
| 15 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | комбинированный | индивидуальная и групповая работа с текстом учебника; анализ материалов источниковедческого | *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция,  Парижская коммуна, реванш, реваншизм**.** | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:***  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | 2 | 21.10 |  | | П 18 |
| 16 | Повторение. Строительство новой Европы. | 1 | повторение | индивидуальная | ***Ученик научится*** определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 1-5 | 27.10 |  | |  |
| 17 | Германская империя в конце XIX - начале XX в. | 1 | изучение нового материала | индивидуальная и групповая работа с текстом учебника; анализ материалов источниковедческого | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,  Тройственный союз . | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы. необходимые для организации собственной деятельности и  сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | 8 | 28.10 |  | | П 19 |
| 18 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | комбинированный | Заполнение сравнительной таблицы « Реформы в викторианскую эпоху»; индивидуальная и групповая работа с текстом учебника; анализ материалов источниковедческого | *Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и  сопереживание им. | 8 | 29.10 |  | | П 20 |
| 19 | Франция: Третья республика. | 1 | комбинированный | индивидуальная и групповая работа с текстом учебника; работа с историческим словарём; анализ материалов источниковедческого характера | ***Ученик научится***  Анализировать экономическое развитие Франции в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Третьей Республики. | **Научится:**  П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К**:**  излагать своё мнение | осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами | 8 | 11.10 |  | | П 21 |
| 20 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | комбинированный | индивидуальная и групповая работа с текстом учебника; работа с историческим словарём; анализ материалов источниковедческого характера | ***Ученик научится*** Анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века.  Разбираться в схеме государственных органов Италии | **Научится:**  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции | 2 | 17.10 |  | | П 22 |
| 21 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | комбинированный | Составление опорной схемы; работа с историческим словарём; индивидуальная и групповая работа с текстом учебника; анализ материалов источниковедческого | ***Ученик научится***  определять политическое устройство Австрии;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения, | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – излагать своё мнение  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ; | проявлять ответственное отношение к учению | 2,6 | 18.10 |  | | П 23 |
| 22 | Повторительно- обобщающий урок | 1 | Повторение | индивидуальная | ***Ученик научится*** определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 2-3 | 24.10 |  | |  |
| 23 | США в XIX веке. | 1 | комбинированный | индивидуальная и групповая работа с текстом учебника; анализ материалов источниковедческого | ***Ученик научится*** описывать особенности промышленной революции в США; анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом | **Научится:**  Р.:принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции | 2,6-8 | 25.10 |  | | П 24- 25 |
| 24 | Латинская Америка в XIX –начале XX в: время перемен. | 1 | комбинированный | индивидуальная и групповая работа с текстом учебника; анализ материалов источниковедческого | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 8 | 1.12 |  | | П 26 |
| 25 | Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай | 1 | Комбинированный | Индивидуальная | **Ученик научится знать**Реформы Мэйдзи. «Открытие» Китая. Политическое устройство. Изменения в образе жизни обще­ства. | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** учитывать разные мнения  **Р.:** самостоятельно анализировать условия достижения цели | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции | 8 | 2.12 |  | | П 27,28 |
| 26 | Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка | 1 | Комбинированный | Индивидуальная | **Ученик узнает**особен­ности развития стран Востока; Уметь делать со­общения, системати­зировать материал, обобщать, делать выводы | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** учитывать разные мнения  **Р.:** самостоятельно анализировать условия достижения цели | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции | 8 | 8.12 |  | | П 29,30 |
| 27 | **Итоговое повторение** | 1 | Урок- повторение | индивидуальная | *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового времени | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности . | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе. | 1-5 | 9.12 |  | |  |
| 28 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | изучение нового материала | индивидуальная | *Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и  формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:***  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют  доброжелательность и  эмоциональнонравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | 1-2 | 15.12 | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по  курсу истории России 18 век  ( 40ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **план** | **факт** | **Тема урока**  **(Содержание темы)** | **Тип урока** | **Колич.часов** | **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам** | | | | | | **Воспитательные** | **Домашнее задание** |
|  | | | **Введение (1ч.)** | | | | | | | | | | |
| 29 | 16.12 |  | Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Модернизация как жизненно важная национальная задача. |  | **1** | Научатся: определять термины:  Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация  Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. | | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | Коммуни  кативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | 1 | Учебник, Введение. \*Подберите иллюстрации для видеоряда «Самые значимые события всеобщей истории XVIII в.» |
|  | | | Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов) | | | | | | | | | | |
| 30 | 22.12 |  | Россия и Европа в конце XVII века. | Урок усвоения новых знаний и умений. | **1** | | Научатся: определять термины  Лига, гегемония, экспансия  Получат возможность научиться:  Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | 1 | § 1, карты, иллюстрации. Составьте рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.». |
| 31 | 23.12 |  | Предпосылки Петровских реформ. | Комбинированный урок. | **1** | | Научатся: определять термины  Славяно-греко-латинской академия, политический курс  Получат возможность научиться: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.  С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | 1-2 | § 2. Продолжите заполнение таблицы «Современники». |
| 32 | 29.12 |  | Начало царствования Петра I,  борьба за власть. | Комбинированный урок. | **1** | | Научатся: определять термины Гвардия, лавра  Получат возможность научиться: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I.Иван V.Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | 8 | § 3. \* Используя дополнительные источники, напишите краткое эссе (не более 500 слов) об одном дне работы Петра Михайлова на верфи в Голландии. |
| 33 | 30.12 |  | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны.  Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. | Комбинированный урок. | **1** | | Научатся: определять термины  Империя, конфузия, рекрутские наборы,  Получат возможность научиться: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. | **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 1 | § 4.  Выучить даты |
| 34 | 12.01 |  | Реформы управления ПетраI. | Урок самостоятельной работы. | **1** | | Научатся: определять термины  Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал  Получат возможность научиться:  Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 1 | § 5. В тетради составьте таблицу по материалам параграфа, содержащую данные об основных реформах петровского времени и их значении. |
| 35 | 13.01 |  | Экономическая политика Петра I. | Комбинированный урок. | **1** | | Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать  Получат возможность научиться: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 7 | § 6. Задания к контурным картам. |
| 36 | 19.01 |  | Российское общество в | Урок применения ИКТ. | **1** | | Научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия  Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 1-3 | § 7. Подберите изображения, которые могли бы стать иллюстрациями к тексту параграфа. Какими источниками информации вы пользовались? Какие из них оказались наиболее информативными |
| 37 | 20.01 |  | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. | Урок-беседа. | **1** | | Научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор  Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Личностные :  определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 3 | § 8. |
| 38 | 26.01 |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Социальные движения в первой четверти XVIII в. | Комбинированный урок. | **1** | | Научатся: определять термины Работные люди, оппозиция  Получат возможность научиться: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха учебной деятельности | 8 | § 9. Напишите биографический очерк о К. Булавине (не более 500 слов). |
| 39 | 27.01 |  | Преобразования Петра I в области культуры. | Урок самостоятельной работы. | **1** | | Научатся: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм  Получат возможность научиться: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.  Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 2 | \*Подготовьте слайд-экскурсию (не более 10 слайдов) по памятникам Петербурга Петровской эпохи. Выступите с ней перед школьниками младших классов. |
| 40 | 2.02 |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I.. | Урок проектной деятельности. | **1** | | Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт  Получат возможность научиться: Составлять рассказ "Один день из жизни" | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 1-3 | § 11. |
| 41 | 3.02 |  | Значение Петровских преобразований в истории страны. | Урок-дискуссия. | **1** | | Научатся: определять термины Модернизация, великая держава  Получат возможность научиться: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. | 2,6 | § 12. Задания к контурным картам. |
| 42 | 16.02 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | Урок применения полученных знаний и умений. | **1** | | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. | 1-3 | Учебник: вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов) | | | | | | | | | |
| 43 | 17.02 |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | Уроки усвоения новых знаний и понятий. | **1** | Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции  Получат возможность научиться: Находить информацию из разных исторических источников.  Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.  Высказывать собственное отношение к событиям | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач. | **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **1** | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 13—14.Выучить даты |
| 44 | 24.02 |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | Комбинированный урок. | **1** | Научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия  Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **1** | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 15. Используя Интернет и дополнительные материалы, опишите особенности обучения и службы в Шляхетском кадетском корпусе. |
| 45 | 2.03 |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | Урок самостоятельной работы. | **1** | Научатся: определять термины  Капитуляция, коалиция  Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **1-2** | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 16. Выполнить задания к контурным картам. \*Подготовьте презентацию на тему «Сражение под Кунерсдорфом — тактика победы» |
| 46 | 3.03 |  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | Урок проектной деятельности. | **1** | Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, лама  Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **1-3** | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности. |
| 47 | 9.03 |  | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | Урок применения полученных знаний и умений. | **1** | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **1-3** | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Учебник: вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания. http://histrf.ru/ru/lectorium — видеолекция «XVIII век в Российской и мировой истории» (фрагмент) |
|  | | | Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов) | | | | | | | | | |
| 48 | 10.03 |  | Россия в системе международных отношений. | Урок усвоения новых знаний и умений. | **1** | Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **8** | **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Используя Интернет, составьте иллюстрированную генеалогическую таблицу правителей России, упомянутых в главе 2 |
| 49 | 16.03 |  | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. | Комбинированный урок. | **1** | Научатся: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман  Получат возможность научиться: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач. | **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **1** | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Учебник, § 17. Карта |
| 50 | 17.03 |  | Экономическое развитие России при Екатерине II. | Урок самостоятельной работы. | **1** | Научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические  Отношения  Получат возможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **1,6** | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 18. Проанализируйте статьи Соборного уложения 1649 г., посвящён-ные крестьянам. Напишите обоснован-ное заключение о том, какие из этих статей вы считаете архаичными для конца XVIII в. |
| 51 | 23.03 |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | Комбинированный урок. | **1** | Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне  Получат возможность научиться: | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **1-3** | **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | § 20. С помощью дополнительных источников информации сделайте подборку репродукций картин и гравюр. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | 6.04 |  | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | Урок применения ИКТ. | **1** | Научатся: : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания  Получат возможность научиться: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | 1-2 | §21. Составьте структур-но-логическую схему этапов, основных событий и итогов восстания под руководством Е. И. Пугачёва. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | 7.04 |  | Народы России. Религиозная и национальная политика.  переселенцы. | Урок проектной деятельности | **1** | Научатся: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости  Получат возможность научиться: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. | **Регулятив-ные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | **Познаватель-ные:** ориентируются в разнообразии способов решения познаватель-ных задач, выбирают наиболее эффективные из них | **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организа-циисоб-ственнойдеятель-ности и сотрудни-чества с партнером | **1-3** | **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 54 | 13.04 |  | Внешняя политика Екатерины II. | Урок самостоятельной работы | **1** | Научатся: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **1-3** | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 22. Составьте в тетради таблицу. |
| 55 | 14.04 |  | Начало освоения Новороссии и Крыма. | Комбинированный урок. | **1** | Научатся: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора  Получат возможность научиться: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач | **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии | **1** | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 23. Выясните, какую роль в освоении Новорос-сии играли иностранные переселенцы. |
| 56 | 20.04 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | Урок применения полученных знаний и умений. | **1** | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **1-3** | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Найдите изображение памят-ника «Тыся-челетие России» — монумента, воздви-нутого в Великом Новгороде в 1862 г. Кто из сподвиж-ников Екатерины II изображён на нём? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа) | | | | | | | | | |
| 57 | 21.04 |  | Внутренняя политика Павла I.  императора. | Урок усвоения новых знаний и умений | **1** | Научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая схема  Получат возможность научиться: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | 1 | § 23.  Разработайте сводную таблицу, отражающую ограничение дворянских свобод и привилегий при Павле I. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | 27.04 |  | Внешняя политика Павла I. | Урок самостоятельной работы. | **1** | | Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада  Получат возможность научиться: | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 1 | §23. |
|  | | | Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов) | | | | | | | | | | |
| 59 | 28.04 |  | Общественная мысль, публицистика, литература. | Урок самостоятельной работы. | **1** | Научатся: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары  Получат возможность научиться: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знанний. | 1-3 | Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. |
| 60 | 4.05 |  | Образование в России в XVIII веке. | Урок проектной деятельности. | **1** | Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей. | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 3 | Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, эссе. |
| 61 | 5.05 |  | Российская наука и техника в XVIII веке. | Урок работы в группах. | **1** | Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей. | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | 1-3 | Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 62 | 11.05 |  | Русская архитектура в XVIII веке. | Урок проектной деятельности. | **1** |  | | **Регулятив-ные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | **Познаватель-ные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | **Коммуни-кативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личност-ные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 3 | Учебник: материалы для самостоятельной работы |
| 63 | 12.05 |  | Живопись и скульптура. | Урок самостоятельной работы. | **1** | Научатся: определять термины классицизм, барокко  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей. | | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | **Познаватель-ные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | **Коммуни-кативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личност-ные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 33 | Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. |
| 64 | 18.05 |  | Музыкальное и театральное искусство | Урок проектной деятельности. | **1** | Научатся: определять термины классицизм, барокко  Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей. | | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 3 | Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 65 | 19.05 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | Урок обобщения и систематизации полученных знаний. | **1** | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 1-3 | Не предусмот-рено |
| 67 | 25.05 |  | Народы России в XVIII веке. | Урок применения ИКТ. | **1** | Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат  Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. | | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера | **Коммуникативные:** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 1-3 | Напишите эссе на тему «Культура и традиции малых народов» |
| 68 | 26.05 |  | Перемены в повседневной жизни российских сословий  Наш регион в ХVIII |  | **1** | Прояснять смысл понятий и терминов. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны. Формулиро-вать познавательную проблему урока | | Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей. Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур | Устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Приводить примеры на основе истории родного края. Привлекать краеведческие сведения | Приводить примеры взаимодействия культур, объяснять причины заимствований. Раскрывать достижения страны и проблемы в её развитии в XVIII в., противоречивость эпохи «просвещения и рабства» (в форме эссе). | Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности | 1-3 | Учебник, материалы для самостоятельной работы. \*Выполните задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |

**Лист изменений к рабочей программе по истории 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  по плану | Дата  фактически | Тема урока | Причина | Обоснование |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Выполнение программы 2022- 2023 уч. г.**

ФИО учителя: Мирзаева Ш.М. Предмет: история Класс(ы): 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | По плану | Фактически | Отставание | Причина | Способ устранения отставания |
| I четверть |  |  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |  |