

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор :

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2022г. «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**Предмет История \_\_класс \_9**

**Учитель \_\_Мирзаева Ш.М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов** *68\_* **в неделю***\_2\_*

***Планирование составлено на основе:***

***Примерной программы и тематического планирования курса*** ***«История России» 6-9 классы.А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.- М.: Просвещение», 2016; рабочей программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2014.***

**Учебник:**

***«История России» 6-9 классы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.- М.: Просвещение», 2016;***

***«Всеобщая история» А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 9 класс.-М.: Просвещение, 2014.***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «История» для 9 класса, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2022-2023 учебный год;
3. Учебного плана МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2022-2023 учебный год;
4. Примерной программы основного общего образования по истории;
5. Разработана на основе рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы.А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.- М.: Просвещение», 2016; рабочей программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 9 класс.-М.: Просвещение, 2014.

**Цели и задачи изучения учебного предмета:**

**Целью школьного исторического образования является** формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Описание места  учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **68 часов.** Но в связи с большим объемом материала по Всеобщей истории мною предусмотрено деление на следующее количество часов.

Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новейшая история XIX - начала XX вв.» **( 30 часов).**

Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **38 часов** учебного времени.

I-четверть-17 уроков

II-четверть-16 уроков

III-четверть-22 уроков

IV-четверть-15 уроков.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

      Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:**

1. **Патриотического воспитание**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научного наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества , способности владеть достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

1. **Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Представления социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнений экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

1. **Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**5.Физического воспитания**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**6. Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**7.Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**8.Ценностей научного познания**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное  сотрудничество и совместную деятельность с учителем  и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать  с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания истории**

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие специфике школы, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных необходима их корректировка либо создание авторских программ.

Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося

***Выделяют следующие особенности программ для одаренных детей:***

* знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план;
* поощрение глубокой проработки выбранной темы;
* осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательностью;
* акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;
* большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов;
* более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач;
* предоставление широких возможностей для приобретения и демонстрации лидерских способностей;
* поощрение творческого и продуктивного мышления;
* воспитание умения анализировать поведение и чувства как свои собственные, так и окружающих;
* создание эффективных предпосылок для расширения базы знаний и развития языковых способностей.

***Формы работы с одаренными детьми***

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике

элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

1. Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
2. Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
3. Психологические консультации, тренинги, тестирование;
4. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
5. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
6. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
7. Создание детских портфолио;
8. Классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
9. Консультирование по возникшей проблеме;
10. Научные кружки, общества;
11. Дискуссия;
12. ТРИЗ;
13. Игры: различные конкурсы и викторины; словесные игры и забавы; игра «Научно - исследовательская лаборатория»; игры А. Зака; ролевые игры;
14. Индивидуальные творческие задания;
15. Продуцирование.
16. Проекты по различной тематике.

Для этой категории детей предпочтительны ***методы работы:***

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;
5. синектика.

**Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания истории**

Для детей, характерно нарушение деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств детей. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала. Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

З***адачи коррекционно-развивающего обучения детей ОВЗ младшего школьного возраста:***

-обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;

-формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

-формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;

-формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

-коррекция индивидуальных отклонений;

-охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;

-организация благоприятной социальной среды;

-системный и планомерный контроль за развитием детей ОВЗ педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

***Основные направления коррекционной работы:***

1) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

2) Коррекция и развитие речи.

3) Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

4) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Общие подходы в работе с детьми ОВЗ***

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

***Основные виды учебной деятельности:***

-осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

-формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

-развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания;

-формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему;

-формирование социально-коммуникативных умений: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ »**

**Введение (1 ч.)**

**Всеобщая история 30ч.**

Страны Европы и США в 1900—1918 гг. Первая мировая война . Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами. Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Версальско-Вашингтонская система в действии. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма. Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.. Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Вторая мировая война и ее уроки. Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в. Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции. Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений. Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в. Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире. Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в. Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в. Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин). Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. ДосПасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл). Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды. Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж-Деррида). Осмысление проблем информационного общества. Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (X. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»), Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство.

Повторение и контроль (1 ч.)

**ИСТОРИЯ РОССИИ (38 ч)** РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Присоединение Кавказа. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии(католичество, протестантство, ислам, 17 иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Золотой век дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока.

РОССИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал все сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

МОДУЛЬ XII. РОССИЯ В 1880–1890-Е ГГ. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В**.** На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия –мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания вI Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и

нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного

ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории % выполнения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0-27** | **28-52** | **53-77** | **78-100** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1**. Учебники 9 класса для общеобразовательных школ.**

1.1. История России XX – начало XXI века. 9 класс. Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Москва. «Просвещение», 2012 г.

1.2. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. 9 класс. Авторы: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова, Москва, «Просвещение», 2014 г

**2. Поурочные разработки к учебникам. Пособия для учителя.**   
2.1. Поурочные разработки. История России. XX–начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

2.2. Сороко-Цюпа О.С., Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс.

**3. Рабочие тетради.**

3.1. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Н. Рабочие тетради в 3 частях.

3.2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.

**4. Электронные приложения.**

4.1. Электронное приложение к учебнику – ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).

4.2. Компьютерные презентации в программе PowerPoint

4.3.Компьютерные программы

4.4. Видеоматериалы

**5. Техническое оснащение.**

5.1 Компьютер

5.2. Слайдопроектор

5.3. Интерактивная доска

5.4. Ноутбук

5.5. Видеодвойка

5.6. Принтер

**Тематическое планирование.**

**Всеобщая история**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Введение** | **1** |
| 2 | Новейшая история. Первая половина xx в. | 18 |
| 3 | Новейшая история. Вторая половина xx – начало xxi вв. | 10 |
| 4 | Итоговое повторение | 1 |
|  | **ИТОГО** | **30** |

***История России.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов |
| 1 | Глава I. Россия в первой четверти XIX в. | 10 |
| 2 | Глава II. Россия во второй четверти XIX в. | 6 |
| 3 | Глава III. Россия в эпоху великих реформ. | 8 |
| 4 | Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг. | 7 |
| 5 | Глава V. Россия в начале XX века. | 7 |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | **ИТОГО** | **38** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование.** | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/н** | **Наименование разделов, тем курса** | **Кол- во часов** | **Тип урока** | **Вид деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | | **Воспитательные**  **УУД** | **план** | **факт** |  |
| 1 | Введение. Новейшая история: понятие и периодизация. | 1 |  | Какой период  истории мы  будем изучать  в 9 классе? |  | *Познавательные:* понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации (из  материалов учебника,  рассказа учителя);  уметь  структурировать  знания,  самостоятельно  выделять и  формулировать цели.  *Регулятивные*: принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.  *Коммуникативные:* применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | оценивать собственную учебную деятельность | | 1 | 1.09 |  |  |
| 2 | Индустриальное общество в начале XX в. | 1 | Изучение нового материала | Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. | Определять предпосылки глобальных конфликтов; выявлять особенности модернизации в начале XX в.; характеризовать страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеров и догоняющих. | понимать  значение знаний  для человека и  принимать его;  мотивировать  свои действия,  проявлять  интерес к новому  учебному материалу;  оценивать  собственную  учебную  деятельность. | | 2 | 2.09 |  | § 1-2 |
| 3 | Политическое развитие в начале ХХ века. | 1 | Комб. | Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в. Рабочее движение в новую эпоху. | Характеризовать основные направления политического развития. Сравнивать политические партии XX и XIX вв | понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность. | | 1,2 | 8.09 |  | § 3 |
| 4 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | 1 | Комб. | Июльский (1914 г.) кризис. Повод и причины Первой мировой войны.Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Человек и общество в условиях войны.Итоги войны | Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма» Рассказывать о предпосылках | понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | 3 | 9.09 |  | §4 |
| 5 | Первая мировая война 1914-1918 гг. Версальско – Вашингтонская система. | 1 | Комб | ВерсальскоВашингтонскаясистема послевоенного мира и ее противоречия. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование и расширение влияния фашистских партий. | Рассказать о этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Объяснить причины поражений в сражениях Первой мировой войны. | понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность | | 3 | 15.09 |  | §5-6 |
| 6 | Последствия войны: революции и распад империй. | 1 | Комб | Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. | Показывать на карте страны. Где произошли революции во время мировой войны или после нее. Объяснять какие мировые условия способствовали развитию революций в разных странах. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | оценивать собственную учебную деятельность | | 1-3 | 16.09 |  | §7 |
| 7 | Капиталистически й мир в 1920 – е годы. США и страны Европы. | 1 | Комб | Международные отношения в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. | Назвать причины быстрого роста экономики США Характеризовать международные отношения в 1920 – е годы. | понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность. | | 4 | 22.09 |  | §8 |
| 8 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода. | 1 | Комб | Причины экономического кризиса. Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XXв. | Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально – демократические и тоталитарные режимы. | оценивать собственную учебную деятельность | | 5 | 23.09 |  | §9 |
| 9 | США: «новый курс» Рузвельта | 1 | Комб. | Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт во Франции. | Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса». | *Познавательные:* выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | | 2 | 29.09 |  | §10 |
| 10 | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. | 1 | Комб. | Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт во Франции. | Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | 2 | 30.09 |  | §11 |
| 11 | Тоталитарные режимы в 1930-е гг: Италия, Германия, Испания. | 1 | Комб. | Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Италия. Предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Фашизм. Б.Муссолини. Германия. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем. Национал-социализм.  А.Гитлер. Утверждение тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания. Революция 1931г. и свержение монархии. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Особенности испанского фашизма. | Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика Создание конспекта Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. | понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность | | 2-3 | 6.10 |  | §12-13 |
| 12 | Восток в первой половине ХХ века. | 1 | Комб. | Понятие «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. | Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и культуры начала XX века. Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о выдающемся представителе отечественной науки и культуры начала XX века Поиск и выбор нужной информации | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность | |  | 7.10 |  | § 14 |
| 13. | Латинская Америка в первой половине XX века. | 1 | Комб. | Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. | Объяснять сходства и различия в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | 3 | 14.10 |  | § 15 |
| 14 | Культура и искусство первой половины XX века. | 1 | Комб. | Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источника | Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижений худ. культуры. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность | | 8 | 20.10 |  | § 16 |
| 15 | Международные отношения в 1930 – е годы | 1 | Комб. | Конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. | Объяснять причины распада Версальско – Вашингтонской системы договоров Оценивать роль Лиги Наций. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Понимать значение знаний для человека; оценивать собственную учебную деятельность | | 3 | 21.10 |  | § 17 |
| 16. | Вторая мировая война. | 1 | Комб. | Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Проблема открытия второго фронта. | Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. | *Познавательные:* приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о странах Европы накануне Первой мировой войны, об успехах и проблемах индустриального  *Регулятивные:* принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Коммуникативные:* применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. | Понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания. общества. | | 1-3 | 27.10 |  | § 18 |
| 17. | Вторая мировая война. | 1 | Комб. | Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Проблема открытия второго фронта. | Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» | оценивать собственную учебную деятельность | | 1-3 | 28.10 |  | § 18 |
| 18. | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» | 1 | Комб. | Послевоенная карта Европы. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Преступления против человечности. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Гонка вооружений и создание военнополитических блоков (НАТО и ОВД). | Знать понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно-политические блоки». На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны» Работа с историческими документами | понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания. общества. | | 8 | 10.11 |  | § 19 |
| 19. | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. | 1 | Комб. | Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». | Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. | *Познавательные:* приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о странах Европы накануне Первой мировой войны, об успехах и проблемах индустриального  *Регулятивные:* принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Коммуникативные:* применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. | понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания. общества. | | 1-3 | 11.11 |  | §20 |
| 20. | Кризисы 1970 – 1980 гг. становление информационного общества. | 1 | Комб. | Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-хгг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХв. Становление информационного общества. | Называть черты и признаки постиндустриального общества Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества. | понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания. общества. | | 3 | 17.11 |  | § 21 |
| 21. | Политическое развитие. | 1 | Комб. | Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Христианско-демократические партии. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Возрождение правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. | Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального Извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем. | понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания. общества. | | 2 | 18.11 |  | § 22 |
| 22. | Гражданское общество. Социальные движения | 1 | Комб. | Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества. Новые социальные движения. | Называть главные черты гражданского общества. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества. | понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания. общества. | | 2 | 24.11 |  | § 23 |
| 23 | США, Великобритания, Франция во второй половине ХХ века. | 1 | Комб. | Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Демократы и республиканцы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. Лейбористы и консерваторы у власти. М.Тэтчер- «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Приоритеты внешней политики Великобритании. Социально-экономическая и политическая история Франции.Генерал де Голль. Идея «величия Франции». Социальные волнения 1968г. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции. | -рассказывать об основных событиях; -называть характерные признаки «холодной войны», индустриального общества, постиндустриального общества; -излагать суждения о причинно-следственных связях обострения международной обстановки после мировой войны и начала «холодной войны», -соотносить единичные факты и общие процессы (кризисы и рейганомика, тэтчеризм); -сравнивать исторические факты («германское и японское экономическое чудо»). | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 8 | | 25.11 |  | § 24-26 |
| 24 | Италия.  Германия: раскол и объединение. | 1 | Комб. | Особенности социально-экономического развития Италии. Провозглашение республики. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил.  Три периода истории Германии во второй половине XX в. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. | Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики.  Знать причины раскола и объединения Германии. Анализировать основные направления экономического и политического развития современной Германии | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 1-7 | | 1.12 |  | § 27-28 |
| 25 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы 1945 – 2007 гг. | 1 | Комб. | Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы (Восточная Германия, Польша, Венгрия, Чехословакия). | Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма. Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 г. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 7 | | 2.12 |  | § 29 |
| 26 | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI вв. | 1 | Комб. | Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в. | Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 1 | | 8.12 |  | § 30 |
| 27 | Страны Азии и Африки | 1 | Комб. | Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социальноэкономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений. | Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | 8 | | 9.12 |  | §31 |
| 28 | Япония, Китай, Индия во второй половине ХХ века. Международные отношения. | 1 | Комб. | Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Гражданская война и провозглашение КНР. Восстановление экономики. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XXв. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире. Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны» крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. | Объяснять причины складывания биполярного мира и характеризовать противоречия. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | 8 | | 15.12 |  | §32 |
| 29 | Культура второй половины XX века – начала XXI века.  Глобализация. | 1 | Комб. | Распад «двухполюсного мира». Роль ООН в современном мире. Интеграционные процессы. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы современности, пути их решения. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в. | Способность предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | 7 | | 16.10 |  | § 33-34 |
| 30 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Мир в первой и во второй половине XX века, начала ХХI» | 1 | Урок повторения | Контроль знаний. | Знать основные положения изученного курса истории. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | 1-8 | | 22.12 |  |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/н** | **Наименование разделов, тем курса** | **Кол- во часов** | **Тип урока** | **Вид деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | | **Воспитательные**  **УУД** | **план** | **факт** |
| **Глава I. Россия в первой четверти XIX века. ( 10часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 | усвоение новых знаний | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | Научатся определять термины: мещане, многоконфессионный, отходничество, самодержавная монархия капиталистные крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы. | *Познавательные:* Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти. *Коммуникативные:*  Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы. *Регулятивные:* Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины «отставания» России в политическом развитии от стран Европы | Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения | | 1-3 | 23.12 |  | с.4-6,  П. 1. (в. с.  14,  устно) |
| 32. | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | Комб. | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | Научатся определять термины: реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право. | *Познавательные:* Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы *Коммуникативные: Регулятивные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют  внутреннюю  позицию  обучающегося на  уровне  положительного  отношения к  образовательном  у процессу;  понимают  необходимость  учения,  выраженного в  преобладании  учебно-познавательных  мотивов и  предпочтении  социального  способа оценки  знани | | 1 | 29.12 |  | П.2 (в. с. 20, устно) |
| 33. | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 1 | Комб. | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях | Научатся определять термины: коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:* уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений  *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательном у процессу. | | 1-2 | 30.12 |  | П.3 (в. с.  26,  устно) |
| 34. | Отечественная война 1812 г. | 1 | Комб. | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества | Научатся определять термины: партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение. | Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского  Общества. | | 1-3 | 5.01 |  | П. 4. (в. с.  33,  устно) |
| 35. | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813- 1825 гг. | 1 | Комб. | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в | Научатся определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос. | *Познавательные:* Умение работать с разными источниками информациями  *Коммуникативные:* Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательном у процессу. | | 1-3 | 6.01 |  | П. 5. (в. с. 39, устно) |
| 36. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. | 1 | Комб. | Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. | Научатся определять термины: конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты | *Познавательные:* Умение работать с разными источниками информациями.  *Коммуникативные:* Объяснять изученные положения на конкретных примерах  *Регулятивные:* Давать и оценивать этого периода истории | Выражать свое отношение к роли личности в истории | | 1-8 | 12.01 |  | П. 6. (в. с.  43,  устно) |
| 37. | Национальная политика Александра I | 1 | Комб. | Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики | Научатся определять термины: конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты | *Познавательные:* Умение работать с разными источниками информациями.  *Коммуникативные:* Объяснять изученные положения на конкретных примерах  *Регулятивные:* Давать и оценивать этого периода истории | Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории | | 1-8 | 13.01 |  | Вопр.  стр. 48,  устно |
| 38. | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | Комб. | Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. | Научатся определять термины: экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты | *Познавательные:* Выделять ключевые понятия  *Коммуникативные:* Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи  *Регулятивные:* Уметь давать развернутую характеристику исторической личности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | 1-3 | 19.01 |  | П. 7 (в. с.  54,  устно) |
| 39. | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | Комб. | Раскрывать предпосылки и цели  движения декабристов.  Анализировать программные  документы декабристов,  сравнивать их основные  положения, определяя общее и  различия. Составлять  биографическую справку,  сообщение об участнике  декабристского движения (по  выбору) на основе научно-популярной литературы.  Излагать оценку движения  декабристов. | Научатся определять термины: общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция, декабристы | *Познавательные:* Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события *Коммуникативные:* Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем *Регулятивные:* Работать с картой, заданиями | Выразить свое отношение к роли личности в истории | | 2 | 20.01 |  | П. 8-9. (в.  с. 62,  устно) |
| 40. | Царицын в первой половине XIX века | 1 | Комб. | Давать характеристику Царицыну как крупнейшего центра лесообработки России. Анализировать состояние и благоустройство города, его внешний облик. Приводить и обосновывать оценку роли Царицына как одного из крупнейшего промышленного и торгового центра юга России | Смогут определить, какое значение для Царицына имело строительство железных дорог, определить, какие ввозились и вывозились товары, почему, находясь в степи, Царицын стал центром лесообработки России | *Познавательные:* Анализируя учебный текст и иллюстрации, смогут доказать, что Царицын в конце XIX века превратился в промышленный и торговый центр юга. *Коммуникативные:* смогут подготовить сообщение-презентацию об одном из промышленных предприятий Царицына конца XIX века *Регулятивные:* смогут высказать свои версии о том, почему | Смогут определить экономическое и стратегическое значение Царицына для страны в целом | | 2-3 | 26.01 |  | Лекцион ный материал |
| **Глава II. Россия во второй четверти XIX века. (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 41. | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | усвоен ие новых знаний | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | Научатся определять термины: цензура, апогей самодержави | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточныхцелей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | | 1 | 27.01 |  | П. 10. (в. с. 69, устно) |
| 42 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти  XIX в | 1 | Комб. | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. | Научатся определять термины: промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия. | Выражать свое  отношение к  роли новых  явлений в развитии страны | | 1-3 | 2.02 |  | П. 11. (в.  с. 74,  устно) |
| 43 | Общественное  движение при  Николае I | 1 | Комб. | Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты | Научатся  определять  термины:  западники,  славянофилы,  либерализм,  социализм | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточныхцелей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Выражать свое отношение к роли народных масс в истории | | 3 | 3.02 |  | П. 12. (в.  с. 79,  устно) |
| 44 | Национальная и  религиозная  политика Николая  I.  Этнокультурный  облик страны | 1 | Комб. | Характеризовать национальную  и религиозную политику  Николая 1 и объяснять  последствия проводимой  политики. Характеризовать  этнокультурный облик страны | Научатся  определять  термины:  национализм,  этнос, культура | Формировать  уважение к  истории  культурным и  историческим  памятникам | | 1,8 | 9.02 |  | Вопр.  стр. 86,  устно |
| 45 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | Комб. | Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края); используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества | Научатся определять термины: причины войны, повод к войне, кремневые винтовки | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточныхцелей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Высказывать  собственное  отношение к  событиям | | 1-3 | 10.02 |  | П. 13-14.  (в. с. 97,  устно) |
| 46 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | Комб. | Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. | Научатся определять термины: гимназия, приходское училище, сословность, романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, классицизм. | *Познавательные:* Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля  *Коммуникативные:* Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем  *Регулятивные:* Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок | | 2 | 16.02 |  | Вопр.  стр.  103,109,  устно |
| **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | Урок освоения новых знаний | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники | Научатся определять: объективные и субъективные предпосылки проведения реформ в России | *Познавательные:* Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события  *Коммуникативные:* Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом  *Регулятивные:* Характеризовать основные этапы преобразований. | Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве | | 1-8 | 17.02 |  | П. 15. (в. с. 116, устно) |
| 48 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Комб. | Научатся определять термины: манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временно-обязанные крестьяне | Дать оценку экономической ситуации в России. | | 2-3 | 24.02 |  | П. 16. (в. с. 123, устно) |
| 49 | Реформы 1860- 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | Комб. | Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд | Научатся определять термины: земства, курия, городская реформа, имущественный ценз | *Познавательные:* Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события *Коммуникативные:* Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем *Регулятивные:* Работать с картой, заданиями | Выразить свое отношение к реформам | | 2 | 2.03 |  | П. 17. (в. с. 129, устно) |
| 50 | Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | Комб. | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | Научатся определять термины: отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот | *Познавательные:* Выделять и объяснять понятия и термины  *Коммуникативные:* Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях  *Регулятивные:* Определять изменения, произошедшие в положении России | Дать оценку развития России в данный период времени | | 2-8 | 3.03 |  | П. 18. (в. с. 136, устно) |
| 51 | Общественное движение при Александре II и  политика правительства. Национальный вопрос в Европе и в России | 1 | Комб. | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. | Научатся определять термины: революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм, нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор | *Познавательные:* Выделять и объяснять понятия и термины  *Коммуникативные:* Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях  *Регулятивные:* Определять изменения, произошедшие в положении России | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | 3 | 9.03 |  | П. 19-20.  (в. с. 145,  151,  устно) |
| 51 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Комб. | Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. | Научатся определять термины: «Союз трех императоров», «священная война», Балканский кризис, национально-освободительная борьба | *Познавательные:* Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию  *Коммуникативные:* Систематизировать исторический материал в виде схемы. *Регулятивные:* Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Осознание своей идентичности как гражданина страны | | 1-3 | 10.03 |  | П. 21. (в. с. 159, устно) |
| 52 | Экономика и культура Царицына в конце XIX века  Царицын: образование, культура, церковь | 1 | Комб. | Давать оценку экономического развития Царицына в изучаемый период. Доказывать, что Царицын в конце XIX века превратился в крупный промышленный и торговый центр юга России Характеризовать систему образования, состояние культуры Царицына к концу XIX века. Рассказывать, используя учебный текст и иллюстрации, дополнительные источники, в том числе интернет ресурсы, о Царицыне как крупном культурном центре Поволжья.  Характеризовать влияние и значение первой русской революции в Царицыне. | Смогут определить, какое значение для Царицына имело строительство железных дорог, определить, какие вывозились товары, объяснить почему, находясь в степи, Царицын стал центром лесообработки в России; определить влияние реформ 1861 г. на местное самоуправление; сравнить управление городом в начале века и после реформы  познакомятся с храмами Царицына. | *Познавательные:*  Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию  *Коммуникативные:* Систематизировать исторический материал в виде схемы  *Регулятивные:* Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Смогут определить экономическое и стратегическое значение Царицына для страны в целом  Свое отношение к скандальной деятельности иеромонаха Илиодора, прославившего Царицын на всю Россию | | 3-8 | 16.03 |  | Лекцион ный материал |
| **Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг. (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Александр III: особенности внутренней политики. | 1 | Усвоение новых знаний | Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, высказывать и аргументировать свою оценку. | Научатся определять термины: рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости» | *Познавательные:* Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию  *Коммуникативные:* Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем  *Регулятивные:* Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Давать оценку изучаемого периода русской истории | | 1 | 17.03 |  | П. 22. (в. с. 9, устно) |
| 55 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | Комб. | Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. | Научатся определять термины: протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги, дефицит бюджета, акцизные сборы, монополия Меценатство, интеллигенция. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | 1-3 | 23.03 |  | П. 23. (в. с. 20, устно) |
| 56 | Общественное движение в 1880- х - первой половине 1890-х гг. | 1 | Комб. | Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ни | Научатся определять термины: теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина» | Давать оценку изучаемого периода русской истории | | 1,8 | 6.04 |  | П. 24. (в. с. 24, устно) |
| 57 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | Комб. | Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики | Научатся определять термины: нация, религия | *Познавательные:*  Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности  *Коммуникативные:* Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  *Регулятивные:* Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности | Излагать собственные суждения, делать выводы | | 2 | 7.04 |  | Вопр стр. 30, устно |
| 58 | Внешняя политика Александра III | 1 | Комб. | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях | Научатся определять термины: мобилизация. сепаративный мир. военная конвенция | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | 2-3 | 13.04 |  | П. 25. (в. с. 36, устно) |
| 59 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в | 1 | Комб. | Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | Научатся определять термины: гуманитарные науки, естественные науки; называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников; урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни | *Познавательные:* Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию  *Коммуникативные:* Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом  *Регулятивные:* Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | 6-8 | 14.04 |  | Лекцион ный материал |
| 60 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в | 1 | Комб. | Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | Научатся определять термины: сословия | *Познавательные:* Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию  *Коммуникативные:* Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом  *Регулятивные:* Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | 8 | 20.04 |  | Вопр. стр. 61, устно |
| **Тема V. Россия в начале XX в. (7 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Россия и мир на рубеже XIX— XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | Усвоение новых знаний | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты; характеристику императора Николая II. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. | Научатся определять термины: геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, Многоукладная экономика, монополистически й капитализм | *Познавательные:* Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию  *Коммуникативные:* Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом  *Регулятивные:* Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | 1 | 21.04 |  | П. 26. (в. с. 70, устно) |
| 62 | Социально-экономическое, политическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 2 | Комб. | Научатся определять термины: Политическая система, гражданское общество, социальная структура, аграрное перенаселение, общинная психология, олигархия, средние слои | 2-7 | 27.04 |  | П. 27-28 (в. с. 75, 80, устно) |
| 63 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг | 1 | Комб. | Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русскояпонской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. | Научатся определять термины: агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация | *Познавательные:* Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию  *Коммуникативные:* Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом  *Регулятивные:* Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | 1-3 | 28.04 |  | П. 29. (в. с. 87, устно) |
| 64 | Первая российская революция и политические реформы 1905- 1907 гг. | 1 | Комб. | Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. | Научатся определять термины: «полицейский социализм», движущие силы революции, конституционная монархия, парламент. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | 1-3 | 4.05 |  | П. 30. (в. с. 96, устно) |
| 65 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | Комб. | Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию | Научатся определять термины: объективные и субъективные предпосылки проведения реформ | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | 1,7 | 5.05 |  | П. 31. (в. с. 104, устно) |
| 66 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 | Комб. | Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. | Научатся определять термины: политическая партия; программа, тактика политических партий | *Познавательные:* Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию  *Коммуникативные:* Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом  *Регулятивные:* Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | 2 | 11.05 |  | П. 32. (в. с. 110, устно) |
| 67 | Серебряный век русской культуры  Общественное движение в Царицыне в начале ХХ в. | 1 | Комб. | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. | Научатся определять термины: ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм  Смогут объяснить, почему Царицын стал центром революционного движения, охарактеризовать влияние и значение первой русской революции на Царицын. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | 2-8 | 12.05 |  | Вопр. стр. 117, устно  Лекцион ный материал |
| **Итоговое повторение «Россия на рубеже XIX-XX вв» (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв» | 1 | обобще ние и система тизация знаний | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в | Научатся определять: изученные в курсе «История Отечества» термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалам | *Познавательные:* Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  *Коммуникативные:* Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом  *Регулятивные:* Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | 1-8 | 18.05 |  |  |

**Лист изменений к рабочей программе по истории 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  по плану | Дата  фактически | Тема урока | Причина | Обоснование |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Выполнение программы 2022-2023 уч. г.**

ФИО учителя: Мирзаева Ш.М. Предмет: история Класс(ы): 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | По плану | Фактически | Отставание | Причина | Способ устранения отставания |
| I четверть |  |  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |  |