

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор:

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**Предмет Обществознание \_\_\_\_\_\_класс \_10\_**

**Учитель \_\_Мирзаева Ш.М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов** *68\_* **в неделю***\_2\_*

***Планирование составлено на основе:***

***Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 6-11 классов общеобразовательных учреждений; М.: Просвещение, 2010г. Допущено Министерством образования РФ. авторской программы*** ***Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10-11 классов к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева (базовый уровень).М.: Просвещение, 2010г.***

**Учебник:**

**Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10-11 классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2022-2023 учебный год;
3. Учебного плана МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2022-2023 учебный год ;
4. Данная программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 6-11 классов общеобразовательных учреждений; М.: Просвещение, 2010г. Допущено Министерством образования РФ. авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10-11 классов к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева (базовый уровень).М.: Просвещение, 2010г.

**Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи изучения обществознания:**

Основные задачи курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

-   передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

-   формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

-   развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

-   способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

-  помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; помочь выработать собственную жизненную позицию.

**Описание места  учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание » изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета ***в 10 классе по 2 часа в неделю (68 часов)***, что является оптимальным для изучения дисциплины.

I-полугодие-32

II-полугодие-36

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию 10 кл.**

По результатам изучения дисциплины учащиеся должны:

**Предметные результаты** изучения обществознания учащимися включают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Личностные результаты**должны включать:

1)  уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. **Патриотическое воспитание**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научного наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества , способности владеть достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

1. **Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Представления осоциальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнений учебных, познавательных задач, выполнений экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своихтоварищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

1. **Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **Физического воспитания**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

1. **Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. **Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Учащиеся должны **знать**:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* применять знания и умения в общении, социальной среде: применять знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Учащиеся должны**владеть:**

* опытом оценочной деятельности;
* собственными суждениями;
* нормами социального поведения;
* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания обществознания.**

1. Осознание важности этой работы каждым членом педколлектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

3. Признание руководством и коллективом того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.

4. Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

* учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдающей от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
* учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.
* учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
* учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием;
* учитель увлечен своим делом;
* учитель должен быть способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* учитель должен быть профессионально грамотным;
* учитель должен быть интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* учитель должен быть проводником передовых педагогических технологий;
* учитель должен быть психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
* учитель должен быть знатоком во всех областях человеческой жизни.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие им формы и виды творческой деятельности.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных обучающихся различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в ОУ, основой формирования которой выступает «погружение в культуру». Функции системы – обучающая, развивающая и воспитывающая, а организующим началом является игра.

Если дети – национальное  достояние любой страны,  то одаренные дети – её интеллектуальный творческий  потенциал. Чем раньше учитель  обнаружит незаурядные  способности в своих учебниках и сумеет создать для них условия для обучения, тем  больше  надежд  на то, что  в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества.

Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

**Содержание, формы и методы работы с одаренными детьми.**

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие специфике школы, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных необходима их корректировка либо создание авторских программ.

Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося

Пассов (1982) предложил 7 принципов специализации учебных программ, применительно к одаренным и талантливым детям разного возраста.

1. Содержание учебной программы должно предусматривать длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания структурами мышления.
2. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.
3. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний.
4. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников.
5. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии.
6. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.
7. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами. При этом особое внимание уделяется сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Карне, Шведел и Уильямс (1983) выделяют следующие особенности программ для одаренных детей:

* знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план;
* поощрение глубокой проработки выбранной темы;
* осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательностью;
* акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;
* большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов;
* более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач;
* предоставление широких возможностей для приобретения и демонстрации лидерских способностей;
* поощрение творческого и продуктивного мышления;
* воспитание умения анализировать поведение и чувства как свои собственные, так и окружающих;
* создание эффективных предпосылок для расширения базы знаний и развития языковых способностей.

**Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания обществознания.**

Согласно некоторым данным лишь незначительная часть учеников имеет нормальное развитие устной и письменной речи. Это дети с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата и с ЗПР. Как раз с такими детьми в основном и необходимо организовать работу учителю.

Тем не менее в условиях современной школы учителю необходимо осуществлять поиск оптимальных форм, методов, средств коррекционно-педагогического воздействия, обеспечивающих получение детьми с нарушениями в развитии качественного образования.

На уроках обществознания при работе с детьми с ОВЗ используются приемы и методы, помогающие развить следующие умения: работать с текстовой информацией, преобразовывать ее, переводить в другой вид информации (простая схема, простая таблица), читать и понимать прочитанный текст, находить и выделять главную мысль текста и т.п. На уроках обществознания много внимания уделяется устройству государства, правам и обязанностям граждан, работе с документами (заявления, справки), способам обращения в государственные органы (местной власти, социальной защиты) и т.д.

При обучении детей с овз в условиях общеобразовательного класса применяю некоторые простые приемы:

1. Карточки для запоминания терминов. Прием использую и при работе с остальными учащимися класса. На одной стороне карточки сам термин, на другой – определение. Особенность карточек для детей с овз в простоте определений. Карточки позволяют организовать взаимопроверку, если таких учащихся в классе несколько.
2. Три вопроса к тексту. При работе с учебным текстом учащемуся (в зависимости от возможностей) дается задание – ответить на три вопроса или составить три вопроса к тексту. Затем при помощи учителя можно проверить работу.
3. Беседа – метод обучения представляющий собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. Главное требование – строгая система продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащихся. Вопросы должны быть взаимосвязаны, подчинены основной идее, поставлены так, чтобы ученики понимали предмет разговора.
4. Визуализация темы. По теме, которая изучается на уроке, учащемуся предлагается дополнить схему недостающими элементами или нарисовать рисунок по теме. Составить схему из готовых элементов, рисунков.

Наиболее приемлемыми следующие методы:

* объяснительно –иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично поисковый;
* коммуникативный;
* информационно – коммуникационный;
* методы контроля;
* самоконтроля и взаимоконтроля.

Какие бы приемы и методы не использовались при работе с детьми с овз они должны соответствовать определенным правилам, учитывающим особенности таких детей. Эти правила очень просты: учебный материал подается малыми порциями, сложные понятия необходимо максимально упростить, соответствие заданий уровню развития учащегося, регулярное повторение уже изученного, опора на чувственный опыт учащихся, руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником и др.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**Базовый уровень. (68 ч).**  
**Раздел 1. Общество и человек .**  
**Глава 1. Общество (5 ч).**  
   Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.  
    Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.  
**Глава 2. Человек (11 ч).**  
    Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.  
   Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.  
    Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.  
     Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное. научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.  
     Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.  
**Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.**  
**Глава 3. Духовная культура (9ч).**  
    Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.  
     Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.  
     Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.  
      Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».  
**Глава 4. Экономика (5 ч).**  
Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.  
Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.  
**Глава 6. Социальная сфера (13 ч).**  
  Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.  
  Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.  
  Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.  
Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.  
  Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.  
  **Глава 7. Политическая сфера (11ч).**  
    Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.  
    Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.  
     Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.  
     Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.  
      Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.  
**Раздел 3. Право.**  
**Глава 8. Право как особая система норм (12 ч).**  
      Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.  
Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.  
  Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.  
   Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.  
  Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.  
  Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.  
**Повторение (2часа)**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**  
**I. Учебники.**  
1. Обществознание. Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.- 414 с.  
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова  
3. Школьный словарь по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбовой  
**II. Дополнительная литература для учеников**  
1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2008. – 480 с.  
2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2008. – 320 с.  
3. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2009  
**III. Методическая литература для учителя**  
1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009. – 384 с.  
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 320 с.  
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2009. – 160 с.  
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов  и др\. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2009.- 159-191 с.  
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.  
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2009. – 288 с.  
7. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. — М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 160 с.  
8. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово — РС», 2009. – 224 с.  
9. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив»,2009. – 340 с.  
10. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009. – 192 с.  
**IV. Материалы для проведения тестирования.**  
1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2021. – 107 с.  
2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2020. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 144 с.  
3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательство «Экзамен», 2022.- 96 с.  
4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2021. – 96 с.  
5. Единый государственный экзамен: обществознание: контрол. измерит. материалы: 2021-2022. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс (2 ч/нед.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | Введение | 1 |
|  | **Раздел 1.** Общество и Человек | 18 |
|  | **Раздел 2.** Основные сферы общественной жизни | 28 |
|  | **Раздел 3.** Право | 12 |
|  | **Итоговое повторение** | 2 |
|  | **Итого:** | **68 ч** |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | | | | **Элементы содержания** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Вид контроля** | **Дом.**  **зад.** | | |
| **По плану** | **По факту** |  | |  | | | |  | | | | **Воспитательные** | | | **Предметные УУД** | **Метапредметные УД** | | **Личностные УД** |  |  | | | |
| 1 | Введение. | 1.09 |  | 1 | | Вводный урок | | | | Особенности современного мира | | | | 1 | | | Получат первичные представления об обществоведческой науке как сложной динамической системе | Познавательные: давать определения понятиям.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | | Формирование мотивации к изучению обществознанию | Самостоятельное формулирование оценочных суждений |  | | | |
| **Глава 1. Общество** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3 | Что такое общество | 5.09  8.09 |  | 2 | | Изучение нового материала  Урок обобщения знаний | | | | Различное определение понятие «общество». Общество и природа. Связь культуры и общество. | | | | *2* | | | *Научатся:* давать определения понятиям общество, культура, наука и т.д  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | Работа с текстом, документами. | Записи в тетради  Стр 7-17 | | | |
| 4-5 | Общество как сложная динамичная система | 12.09  19.09 |  | 2 | | Комбинированный урок  Практическая работа | | | | Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. | | | | 2-3 | | | *Научатся*  уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | *Познавательные:* устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Работа с документами,  работа по таблице | Параграф 2 стр 18-27 | | | |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Общество» | 22.09 |  | 1 | | Урок обобщения и повторения | | | | Что такое общество. Взаимосвязь общество с природой и наукой. Что означает понятие «система»; социальный институт. | | | | *1* | | | *Научатся:* работать самостоятельно и решать дидактические вопросы.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Работа для самопроверки | Стр 26-27 | | | |
|  | | | | | | | | | **Глава 2. Человек** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | Природа человека | 26.09  29.09 |  | 2 | | Изучение нового материала | | | | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. | | | | *1-3* | | | *Научатся:* давать определе­ние понятий; - объяснять взаимосвязь че­ловека, общества и природы.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Работа с учебником | Параграф 3  Стр 27-35 | | | |
| 9-10 | Человек как духовное существо | 3.10  6.10 |  | 2 | | Комбинированный | | | | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека | | | | *3* | | | *Научатся*  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | Работа с документами. | П. 4  Стр 35-46 | | | |
| 11-12 | Деятельность – способ существования людей | 10.10  13.10 |  | 2 | | Комбинированный урок | | | | Деятельность как способ человеческого бытия. Дея- тельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. | | | | *8* | | | *Научатся:*  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | Работа с учебником | П. 5  Стр 46-55 | | | |
| 13-14 | Познание и знание | 17.10  20.10 |  | 2 | | Комбинированный урок | | | | Роль знаний в жизни чело- века. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. | | | | *2,8* | | | *Научатся:*  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | Работа с учебником | П. 6  Стр 55-67 | | | |
| 15-16 | Человек в системе социальных связей | 24.10  27.10 |  | 2 | | Комбинированный урок | | | | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. | | | | 1-3 | | | Научатся:  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Работа с учебником, с документом стр 75 | П. 7  Стр 67-74 | | | |
| 17 | Повторительно- обобщающий урок по главе «Человек» | 7.11 |  | 1 | | Комбинированный урок | | | |  | | | | *1-3* | | | *Научатся:*  получат возможность научиться: работать с текстом учебника.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания |  | Стр 66-67 | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | **Глава 3. Духовная культура** | | | | | | | | | | | | | |
| 18-19 | Культура и духовная жизнь общества | 10.11  14.11 |  | 2 | | Изучение нового материала | | | | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разно- видности культуры: народ- ная, массовая, элитарная, Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. | | | | *3* | | | *Научатся:*  анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |  | Параграф 8, задание 2 | | | |
| 20-21 | Наука. Образование | 17.11  21.11 |  | 2 | | Комбинированные уроки | | | | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. | | | | *2-3,8* | | | *Научатся:*  знать, что представляет собой образование как институт общества;  - уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | Решение проблемных задач | Параграф 9.  Стр 90-98 | | | |
| 22-23 | Мораль. Религия.. | 24.11  28.11 |  | 2 | | Комбинированный урок | | | | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. | | | | *3* | | | *Научатся:*  получат возможность научиться: работать с текстом учебника.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | Работа с учебником | Параграф 10  Стр 100-11 | | | |
| 22-23 | Искусство и духовная жизнь | 1.12  5.12 |  | 2 | | Комбинированный | | | | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства, Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. | | | | *3* | | | *Научатся:*  получать возможность научиться: работать с текстом учебника.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | Работа с документами | Параграф 11  Стр 113-125 | | | |
| 24 | Повторительно- обобщающий урок по главе «Духовная культура». | 8.12 |  | 1 | | Самостоятельная работа. | | | |  | | | | *1-3* | | | *Научатся:*  получат возможность научиться: работать с текстом учебника.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: давать определения понятиям.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; | Работа с тестом. | Стр 124-125 | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | **Глава 4. Экономика** | | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | Роль экономики в жизни общества | 12.12  15.12 |  | 2 | | Изучение нового материала | | | | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. | | | | *2.6* | | | *Научатся:* знать что такое общественное сознание, структуру общественного сознания.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Тестирование, документ | П.12  Задания 3 стр 136 | | | |
| 27-28 | Экономичная культура | 19.12  22.12 |  | 2 | | | | Комбинированный урок | | | | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. | | | | *6* | *Научатся:* различать уровни политического сознания, характеризовать политические идеологии.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Задания учебника, презентация, работа с документами, эссе | П. 13 | |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономика». | 26.12 |  | 1 | | | | Практическая работа | | | |  | | | | *2-6* | *Научатся:* решать задачи и выдвигать собственное мнение.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений. | Оценивают собственную учебную деятельность | Работа с документами | Стр 150-151 | |
|  | **Глава 5. Социальная структура** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 30-31 | Социальная структура общества | 29.12  9.01 |  | 2 | | | | Изучение новой темы | | | | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. | | | | *1-3* | *Научатся:* знать что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Задания учебника.  Решение практических задач | П. 14 стр 151-161 | |
| 32-33 | Социальные взаимодействия | 12.01  16.01 |  | 2 | | | | Комбинированные уроки | | | | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни | | | | 1-3 | Научатся: Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | Работа с учебником, выполнение заданий | П 15 стр 162-172 | |
| 34-35 | Социальные нормы и отклоняющиеся поведения | 19.01  23.01 |  | 2 | | | | Комбинированные уроки | | | | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль | | | | 3 | Научатся: знать, что такое социальные нормы; приводить примеры социальных норм.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | *Познавательные:* устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | Документы, составление таблиц | П. 16 стр 173-183 | |
| 36-37 | Нации и межнациональные отношения | 26.01  30.01 |  | 2 | | | | Комбинированный урок  Практическая работа | | | | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами | | | | *2-3,8* | *Научатся:*  знать, что представляют собой межнациональные отношения. Уметь: - разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | Документы  Выполнение дифференц. заданий | П. 17  Задание 1 стр 195 | |
| 38-39 | Семья и быт | 2.02  6.02 |  | 2 | | | | Комбинированный урок | | | | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. | | | | *2-3,8* | *Научатся:*  знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Работа с учебником. | П. 18  Задание 1,4 стр 207 | |
| 40-41 | Социальное развитие и молодежь | 9.02  13.02 |  | 2 | | | | Комбинированный урок | | | | Социальные процессы в со- временной России. Молодежь как социальная группа, Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. | | | | *2-3,5* | *Научатся:*  понимать сущность социального развития, выводить актуальные проблемы молодого поколения.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Задания группам: выделить проблемы современной молодежи, про- работать пути их решения | П. 19  Стр 207-217 | |
| 42 | Повторительно- обобщающий урок по главе «Социальная сфера». | 16.02 |  | 1 | | | | Практическая работа | | | |  | | | | *1-3* | *Научатся:* решать задачи и выдвигать собственное мнение.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Ответы на вопросы, работа с информацией, с источником | П 14-19 | |
|  |  | | | | | | | | | | | | **Глава 6. Политическая жизнь.** | | | | | | | | | |  | | | | |
| 43-44 | Политика и власть | 20.02  27.02 |  | 2 | | | | Усвоение нового учебного материала.  Закрепле­ние нового материала | | | | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет, Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. | | | | *1-2* | *Научатся:* давать общую характеристику политики и власти.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | Составить схемы «Политические институты», «Власть и её виды» | П. 20  Задание 2 стр 228 | |
| 45-  46 | Политическая система | 2.03  6.03 |  | 2 | | Комбинированный урок | | | | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы, определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. | | | | *1-2* | | | *Научатся:*  Знать: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки и функции государства, уметь их анализировать; что такое политический режим и какие существуют его типы; какие причины могут лежать в основе зарождения государства.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | Работа с нормативными документами | П. 21 стр 229  241 | | | |
| 47-48 | Гражданское общество и правовое государство | 13.03  16.03 |  | 2 | | Комбинированный урок | | | | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. | | | | *1-2* | | | *Научатся:* определять значение гражданского общества, анализировать взаимосвязь государство и общество.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | Работа с таблицей  Работа с нормативными документами | П. 22 стр 241-251 | | | |
| 49-50 | Демократические выборы и политические партии. | 20.03  23.03 |  | 2 | | Комбинированный урок | | | | Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы | | | | *1-2* | | | *Научатся:* как работает избирательная система в России.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Составить таблицу «Политические партии, их программы» | П. 23  добрать материалы из СМИ по теме | | | |
| 51-52 | Участие гражданина в политической жизни | 3.04  6.04 |  | 2 | | Комбинированный урок | | | | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России | | | | *1-2,8* | | | *Научатся:*  объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;  анализировать собственные и чужие политические симпа­тии и определять факторы, способствующие политиче­ской активности населения.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Выборочное оценивание учащихся | П. 24 | | | |
| 53-54 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Политика» | 10.04  13.04 |  | 2 | | Практическая работа | | | |  | | | | *1-2* | | | *Научатся:*  Самостоятельно работать с учебником, правильно оценивать уровень своих знаний.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Работа с текстом учебника.  Самостоятельная работа | П.20-24 | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | **Глава 7. Право** | | | | | | | |  | | | | |
| 55-56 | Право в системе социальных норм. | 17.04  20.04 |  | 2 | | Усвоение нового учебного материала.  Закрепле­ние нового материала | | | | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. | | | | *2-3,8* | | | *Научатся:*  знать что такое право и социальные нормы, анализировать связь права с социальными нормами.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | Работа с источниками социальной информации  Работа с нормативными документами | П. 25  Задание 2 стр 283 | | | |
| 57-58 | Источники права | 22.04  25.04 |  | 2 | | Комбинированный урок | | | | Что такое источники права. Основные источники(формы) права. Виды нормативных актов. | | | | *8* | | | *Научатся:* давать характеристику основных источников права.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | Работа с нормативными документами по правам человека, дифференцирован. задания | П. 26 стр 284-295 | | | |
| 59-60 | Правоотношения и правонарушения. | 28.04  3.05 |  | 2 | | Комбинированный урок  а | | | | Что такое правоотношение. Что такое правонарушение, Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России | | | | *2,8* | | | *Научатся:* оценивать качество своих знаний. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* формулируют соб­ственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль | | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | Составление таблицы, работа с учебником. | П 27 стр 295 -305 | | | |
| 61-62 | Современное российское законодательство | 5.05  8.05 |  | 2 | | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | | | | Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право | | | | *1-2* | | | *Научатся:* выявлять отличия трудового до- говора от гражданско- правовых договоров; объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; определять сходство и отличие проступка от преступления. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Работа с учебником и интернет ресурсом. | П. 28  Задание 4 стр 318 | | | |
| 63-64 | Предпосылки правомерного поведения | 11.05  16.05 |  | 2 | | Комбинированный урок | | | |  | | | | *1-3* | | | *Научатся:* готовиться к контролю своих знаний.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* формулируют соб­ственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения. | | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | Работа с учебником | П 29 стр 318-328 | | | |
| 65-66 | Итоговое повторение | 19.05  22.05 |  | 2 | | Контроль знаний | | | | Основные вопросы курса | | | | *1-2* | | | *Научатся:* определять все термины за курс 11 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* формулируют соб­ственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль | | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения | Решение практических задач |  | | | |
| 67-  68 | Общество в развитии | 25.05  29.05 |  | 2 | | Комбинированный | | | | Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса | | | | *1-3,8* | | | *Научатся:* анализировать полученные знания. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | Работа с учебником и дополнительными источниками | П 30 задания 1-2 стр 341 | | | |

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Выполнение программы 2022- 2023 уч. г.**

ФИО учителя: Мирзаева Ш.М. Предмет: Обществознание Класс(ы): 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | По плану | Фактически | Отставание | Причина | Способ устранения отставания |
| I четверть |  |  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |  |