**Таблица сравнения результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 4 классы | 2 | 9 | 2 | 2 | 86.67 | 26.67 | 13.33 | 86.67 | 0 | 0 |
| 5 классы | 1 | 9 | 8 | 2 | 95 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 6 классы | 3 | 14 | 0 | 0 | 82.35 | 0 | 17.64 | 82.36 | 0 | 0 |
| 7 классы | 1 | 8 | 1 | 1 | 90.91 | 18.18 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 8 классы | 2 | 15 | 1 | 0 | **88.89** | **5.56** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| Математика | 4 классы | 2 | 7 | 2 | 4 | 86.67 | 40 | 0 | 86.67 | 13.33 | 100 |
| 5 классы | 1 | 9 | 8 | 2 | 95 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 6 классы | 2 | 15 | 0 | 0 | 88.24 | 0 | 11.76 | 88.24 | 0 | 0 |
| 7 классы | 1 | 8 | 1 | 1 | 90.91 | 18.18 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 8 классы | 4 | 10 | 4 | 0 | **77.78** | **22.22** | 16.66 | 83.34 | 0 | 0 |
| Биология | 5 классы | 0 | 10 | 5 | 5 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 6 классы | 1 | 11 | 5 | 0 | 94.12 | 29.41 | 5.88 | 94.12 | 0 | 0 |
| 7 классы | 1 | 8 | 1 | 1 | 90.91 | 18.18 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 8 классы | 0 | 18 | 0 | 0 | 100 | 0 | 22.22 | 77.78 | 0 | 0 |
| География | 6 классы | 1 | 11 | 5 | 0 | 94.12 | 29.41 | 5.88 | 94.12 | 0 | 0 |
| 7 классы | 1 | 8 | 1 | 1 | 90.91 | 18.18 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 8 классы | 0 | 18 | 0 | 0 | 100 | 0 | 22.22 | 77.78 | 0 | 0 |
| История | 5 классы | 0 | 16 | 2 | 2 | 100 | 20 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 6 классы | 0 | 15 | 2 | 0 | 100 | 11.76 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 7 классы | 1 | 8 | 2 | 0 | 90.91 | 18.18 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 8 классы | 0 | 18 | 0 | 0 | 100 | 0 | 22.22 | 77.78 | 0 | 0 |
| 11 классы\* | 0 | 0 | 1 | 2 | **100** | **100** | **0** | 100 | 0 | 0 |
| Обществознание | 6 классы | 0 | 15 | 2 | 0 | 100 | 11.76 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 7 классы | 1 | 8 | 2 | 0 | 90.91 | 18.18 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 8 классы | 0 | 18 | 0 | 0 | 100 | 0 | 22.22 | 77.78 | 0 | 0 |
| Иностранный язык (английский) | 7 классы | 2 | 9 | 0 | 0 | 81.82 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Физика | 7 классы | 0 | 11 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 8 классы | 0 | 18 | 0 | 0 | 100 | 0 | 22.22 | 77.78 | 0 | 0 |
| Химия | 8 классы | 0 | 18 | 0 | 0 | 100 | 0 | 22.22 | 77.78 | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 4 классы | 2 | 7 | 2 | 4 | 86.67 | 40 | 0 | 86.67 | 13.33 | 100 |

**Дефициты, выявленные во время ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **№ проблемных заданий ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** |
| **Русский язык** | | | |
| 4 | №1,6,7 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма  изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под  диктовку тексты в соответствии с изученными правилами  правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять  орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место  возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над  ошибками осознавать причины появления ошибки и определять  способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих  письменных работах. Распознавать грамматические признаки слов | Учителями русского языка и руководителем ШМО гуманитарного цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе. |
| 5 | №4,6,15 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном  предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в  письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и  словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста  Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать  синонимы для устранения повторов в тексте.  Умение на основе данной информации и собственного жизненного  опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию  для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при  письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.  Интерпретация содержащейся в тексте информации. | Учителями русского языка и руководителем ШМО гуманитарного цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе. |
| 6 | №1,4,6,7.8 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание  взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий  лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.  Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также  служебные части речи и междометия. Совершенствование видов речевой деятельности. | Учителями русского языка и руководителем ШМО гуманитарного цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе. |
| 7 | № 1,7,8,12 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический  анализ предложения. Распознавать уровни и единицы язык. Анализировать различные виды предложений. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение  многозначного слова |  |
| 8 | №1,2,5.6,11 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила  при списывании осложненного пропусками орфограмм и  пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной  и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,  словообразовательный и морфологический анализ в практике. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический  анализ предложения. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного  Слога. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского  литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти  нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и  письменной речи. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный | Учителями русского языка и руководителем ШМО гуманитарного цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе. |
| **Математика** | | | |
| 4 |  |  |  |
| 5 | №8,9,12 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать  величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя  основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Интерпретировать информацию, полученную при проведении  несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,  делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия | Учителями математики и руководителем ШМО естественно-математического цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе. |
| 6 | №4,7,10,14 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для  решения задач практического характера и задач из смежных  дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все  арифметические действия.  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для  решения задач практического характера и задач из смежных  дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические  задачи методом рассуждений.  Умение проводить логические обоснования, доказательства  математических утверждений. Решать простые и сложные задачи  разных типов, а также задачи повышенной трудности | Учителями математики и руководителем ШМО естественно-математического цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе. |
| 7 | №10,11,12,13 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для  решения задач практического характера и задач их смежных  дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от  числа, число по проценту от него, находить процентное  отношение двух чисел, находить процентное снижение или  процентное повышение величины. Овладение геометрическим языком, развитие навыков  изобразительных умений, навыков геометрических построений.  Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка,  отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник,  треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат,  окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.  Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.  Умение проводить логические обоснования, доказательства  математических утверждений. Решать простые и сложные  задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | Учителями математики и руководителем ШМО естественно-математического цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе. |
| 8 | №10,11,14,16 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию,  пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач /  решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых  не требуется точный вычислительный результат  Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные  преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные  слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы  для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать  простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие  уравнения или системы уравнений для составления математической  модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | Учителями математики и руководителем ШМО естественно-математического цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе. |