



**Министерство образования и науки
Республики Дагестан
*МКОУ «Старосеребряковская СОШ»***

Анализ методической работы МКОУ
«Старосеребряковская СОШ»
за 2020-2021 учебный год

С.Серебряковка

2021г.

Анализ методической работы МКОУ «Старосеребряковская СОШ» за 2020-2021 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения главной задачи школы «Создание оптимальных условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были **созданы оптимальные условия:**

- составлен учебный план, позволяющий обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имели планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В 2020-2021 учебном году методическая служба школы работала над **целью:** *совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа школы.*

Методическая работа в учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Совершенствование процесса обучения посредством

- изучения и внедрения различных педагогических технологий, инновационных форм и методов, усиливающих компетентностный подход, деятельностный характер процесса познания;
- обновления содержания образования за счет реализации ФГОС, изменения содержания и форм уроков за счет частичного внедрения ЦОС; оптимизации разработки рабочих программ, календарно-тематического планирования учебных программ, УМК, обучающих и контрольно-измерительных материалов, направленных на развитие образовательных компетенций, общеучебных умений и навыков на основе образовательных стандартов;
- организации обучения школьников основам исследовательской работы.

2. Создание условий для повышения квалификации педагога, его пр

- оказание методической помощи
- создание условий для курсовой подготовки
 - организация информационно-просветительской работы по проблемам внедрения ФГОС;
 - аттестация педагогов

- создание условий для обобщения педагогического опыта.

3. Создание системы информационно-методической поддержки педагогического процесса.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить оптимальный уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

педагогический и методический совет, творческий отчет, доклады, выступления; мастер - классы; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты, анкетирование, предметные МО, методические консультации, административные совещания.

Направления деятельности

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- кадровое обеспечение учебного образовательного процесса (повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров);
- работа над методической темой;
- деятельность методических объединений;
- самообразовательная деятельность и обобщение опыта; анализ результативности работы педагогов;
- освоение новых педагогических технологий;
- работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

Цель анализа: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Количество педагогов: на начало 2020-2021 учебного года – 18 чел. , на конец учебного года – 18 чел. Коллектив в основном женский - мужчин всего 3 человека (6,2%).

Возраст педагогов:

- до 25 лет нет никого;
- свыше 55 лет – 3 человек (6,4%).

Образование

Из 18 педагогов в 2020-2021 учебном году - 15 человека с высшим образованием , 3 человека имеют среднее профессиональное образование.

Стаж работы

Из 18 работающих педагогов в 2020-2021 учебном году:

- стаж педагогической работы более 20 лет имеют 10 человек;
- молодых специалистов нет.

Аттестация:

- высшая категория – нет);
- первая категория - 1 человек ;
- соответствие занимаемой должности – 12 человек;
- нет категории - 4 человека .

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает, что в прошедшем учебном году значительно уменьшилось количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категории.

Имеют отраслевые и ведомственные награды:

- 1 педагог - нагрудный знак «Отличник народного просвещения» (Абасова Нусат Гитиновна);
- 2 человека – Почетную грамоту Министерства образования и науки РД (Абасова Х.А.,Халимова Х.А.);
- 1 человек – медаль «За трудовое отличие» (Попова Н.И.).

Вывод: анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о том, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, соответствующие занимаемой должности. Коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, хотя уже не молодым (средний возраст составляет 40 лет), активно реализующим задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задачи:

- 1.Повышать качество профессионального уровня и педагогического мастерства учителей. Инициировать педагогическое творчество и освоение современных образовательных технологий, в том числе информационных.
2. Создать условия для развития инновационного образования в школе. Продолжить осуществление педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм, методов обучения.
- 3.Способствовать профессиональному становлению начинающих педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогов

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе муниципальных

методических объединений, семинары, предметные недели, педсоветы.

Курсовая переподготовка

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень педагогов с отрывом и без отрыва от основной

деятельности.

Всего в течение 2020-2021 учебного года прошли курсы повышения квалификации 6 человек .

Кроме того, педагоги школы прослушали более 200 вебинаров и семинаров, в том числе и онлайн.

Выводы: обучение на курсах в различных формах педагоги школы проходят своевременно, высока активность их по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации в ДИРО г. Махачкала или через другие организации, а также в дистанционной форме.

Проблема: в коллективе есть еще педагоги, не имеющие категорий.

Задачи: в следующем учебном году продолжить работу по методическому сопровождению педагогов в межаттестационный период.

2.Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой

В 2020-2021 учебном году коллектив школы продолжил работать над **методической темой: «Совершенствование качества образования,**

обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», разработанной на пять лет;

тема года: **«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».**

В этом учебном году (2-ой год этапа активных действий) педагогический коллектив продолжал изучать теорию и накапливать материал на педагогических советах, методических семинарах, заседаниях МО, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учителями, во время взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий.

Реализации методической темы школы были посвящены семинары и заседания в методических объединениях и тематические **педсоветы:**

- «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности» (Халимова Х.А.)
- «Учитель, который работает не так...» (организация повышения мотивации обучающихся на уроке и во внеурочное время; о профилактике педагогического выгорания, (Хириева М.М.).

На этих и всех других педсоветах в обязательном порядке рассматривались итоги успеваемости учащихся.

Вывод: все вопросы, рассматриваемые на семинарах и педагогических советах, были актуальны. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

На заседаниях МО каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, поднять проблемы, возникшие в результате работы, обогатиться в области новейших педагогических достижений, освоения и внедрения педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Задача: вовлекать в организацию и проведение педсоветов школьные методические объединения, продумать и разнообразить другие формы проведения педагогических советов, включая мастерские и мастер-классы.

3. Деятельность методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО в 2020- 2021 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе их 4:

- МО учителей начальных классов (руководитель Магомедова Г.А.);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Джахбарова Р.М.);
- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Хамидова З.М.);
- МО классных руководителей (Магомедгаджиева Ш.С.).

Заседания проводились регулярно. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса

обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. На заседаниях МО также рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, заслушивались отчеты учителей по темам самообразования и т.д. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Выводы:

- анализ методической работы школы показывает, что в целом поставленные задачи выполнены;
- деятельность методических объединений учителей начальных классов и гуманитарного цикла находится на оптимальном уровне, деятельность

естественно-математического цикла и классных руководителей– на удовлетворительном;

- работа по единой методической теме влияет на эффективность практической работы с учащимися на уроках; наблюдается положительная динамика качества обучения по сравнению с прошлым годом хотя и не значительная, но в то же время на ЕГЭ почти по всем предметам, кроме русского языка, средний балл по школе ниже, чем по РД.

Проблема: ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации; на заседаниях МО не в полной мере рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию.

Задачи: руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, наладить взаимопосещение уроков.

4. Самообразовательная деятельность. Обобщение опыта. Анализ результативности работы педагогов

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) методические объединения по предметам и областям знаний.

В каждом методическом объединении определена работа над темами самообразования учителей школы, которая включала в себя освоение инновационных технологий, изучение методических новинок и использование их в работе, проектную работу на уроке и во внеурочное время, создание «Методической копилки», отслеживание динамики развития учащихся, проведение открытых уроков и внеклассных занятий с использованием различных технологий, участие в фестивалях и представление опыта работы.

Вопросы самообразования рассматривались на заседаниях МО.

2 учителя транслировали свой опыт работы во время проведения школьных предметных недель. Всего в течение учебного года прошло 11 открытых уроков в 1-11 классах.

Обмену опытом работы и повышению педагогического мастерства служат также публикации на сайтах «Мультиурок», «Инфоурок» и предметные недели.

В течение учебного года прошло 7 предметных недель, в которых приняли участие все учителя, ведущие уроки.

Проведено 43 мероприятия: 11 открытых уроков и 12 внеклассных занятий.

Почти все педагоги неоднократно проходили

- диагностику педагогических компетенций,
- Всероссийское независимое тестирование,
- участвовали в мастер-классах, ««Большом этнографическом диктанте – 2020», Цифровом диктанте 2021» и т.д.;
- в конкурсах разного уровня.

Выводы: работа по развитию профессиональных компетентностей учителей, обобщению и распространению педагогического опыта ведется на уровне школы целенаправленно.

Проблемы:

- низкий процент посещения школьных мероприятий в связи с большой нагрузкой учителей;

- нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства и обобщать свой опыт на муниципальном уровне.

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня и посредством публикаций.

5.Освоение новых педагогических технологий

В 2020-2021 учебном году учителя школы продолжали осваивать современные образовательные технологии. 11 человек используют технологии в системе, другие – от случая к случаю.

Учителя успешно сотрудничали с платформами «РЭШ», «Мультиурок», «Инфоурок», «Учи.ру», «ЯКласс», «ЯндексУчебник», «Решу ЕГЭ», «Skysmart», «01Математика.рф», «Сogeapp»; являлись активными участниками интернет-сообществ: «Копилка уроков», «ProШколу.ru», «Педсовет.org», фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Солнечный свет», «Дневник.ru», портал Педразвитие.

Выводы и рекомендации:

1. Оценка эффективности использования педагогическими работниками современных технологий в образовательном процессе показала, что общий уровень по школе – ниже среднего.
2. Педагогам школы продолжить работу по освоению инновационных технологий и формированию ключевых компетенций учащихся.
3. Применять технологии, поддерживающие компетентностный подход в обучении.

6.Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- курсы по выбору;
- элективные курсы
- участие в олимпиадах;
- привлечение к участию в заочных викторинах и конкурсах на разных уровнях;
- тематические предметные недели;
- консультирование обучающихся по проектной деятельности.

Олимпиады

В течение учебного года на базе школы дети принимали участие в трех этапах Всероссийской олимпиады школьников: школьном, муниципальном, региональном - и в малых муниципальных и областных олимпиадах.

В I туре (школьном) из 20 предложенных 86 человек принимали участие в 17 олимпиадах, причем по 2 и более предметам – 56 человек. Победителями школьного этапа стали 17 человек, призёрами – 18 человек.

Во II туре (муниципальном) обучающиеся принимали участие в 5 олимпиадах. Призерами муниципального этапа стали к сожалению никто не стал.

Учащиеся 3-4 классов участвовали в малых муниципальных олимпиадах по русскому языку, математике и окружающий мир «Юниор», призером олимпиада стала Сагидхаджиева Айшат ученица 3 класса по русскому языку.

30 человек 5-9 кл. принимали участие в электронной олимпиаде по русскому языку «Учи.ру»: 17 человек получили 2 место, 9 человек – 3 .

Выводы:

- в школе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности школьников как на уроках, так и во внеурочное время.

Предложения:

- учителям-предметникам больше внимания уделять подготовке учащихся к предметным олимпиадам и проектно-исследовательской деятельности;
- привлекать к участию в конференциях учащихся начальной школы и 5-6 классов.

Эффективность методической работы можно просмотреть не только по участию учителей и детей в различных конкурсах, олимпиадах и т.д., но и по результатам учебной деятельности по итогам года:

- отличников – 6 человек , что намного меньше, чем в предыдущие учебные годы;
- на «4» и «5» окончили учебный год 16 школьников меньше по сравнению с прошлым годом;
- качество обучения составило 33,9% , что на 1,7% больше, чем в предыдущем году.

Выводы

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства некоторых учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в плане повышения квалификации и аттестации на высшую категорию;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности,

разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число школьников, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

Вместе с тем в методической работе выявились следующие **недостатки**:

1. Отмечается формализм в деятельности части ШМО.

1. Не удовлетворяет осуществление аналитической деятельности, самооценки и самоанализа результатов работы и собственного опыта педагогами школы.

2. Низкое участие в конкурсном профессиональном движении на муниципальном уровне.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы **школы проблем**:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.

2. Проблема профессиональной активности педагогов.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

1. Продолжить работу по реализации единой методической темы школы, спланированной на 5 лет. Тема года: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся путем применения современных технологий в рамках ФГОС».

2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, проведением уроков с использованием цифровой образовательной среды (ЦОС), навыками анализа и самоанализа урока;

3. Продолжить своевременное обновление раздела «Методическая работа» на школьном сайте. Мотивировать учителей к созданию своих сайтов.

4. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов (аттестация, курсы).

5. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.

6. Продолжить систематическую работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.

Заместитель директора по УВР

Халимова Х.А.

**Мониторинг педагогического коллектива по стажу работы:
(на конец учебного года)**

<i>До 2 лет</i>	<i>От 2 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>От 10 до 20 лет</i>	<i>Свыше 20 лет- 30 лет</i>	<i>Свыше 30 лет</i>
1	1	2	6	5	3

Возрастной состав педагогического коллектива

<i>Моложе 25 лет</i>	<i>25-34 лет</i>	<i>35-49 лет</i>	<i>50—54 года</i>	<i>55-60 лет</i>	<i>свыше 60 лет</i>
1	3	10	0	1	3

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году

№	ФИО	Курсы	Предмет	Количество часов
3				
4				
26				
Итого:	прошли курсы повышения квалификации: : <ul style="list-style-type: none">• <i>от 72-108 ч. – чел.</i>• <i>16-56 ч. – чел.</i>• <i>6-8 ч. – чел.</i>			

Аттестация педагогических работников в 2020-2021 учебном году

№	ФИО	Категории	
		высшая	первая
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

