



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ШМО
Руководитель: _____

Зам.директора по УВР
_____/Халимова Х.А. /

Директор :
_____/ Билалов Р.М.

протокол № ____ от «__» ____ 2021г.

«__» ____ 2021 г.

«__» ____ 2021 г.

Рабочая программа

Предмет русский язык класс 7

Учитель: Абасова Хайбат Ахмеднабиевна

Количество часов 136 в неделю 4

Планирование составлено на основе: Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др.

Учебник: *Русский язык 7 класс. М.Т. Баранов Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская
Просвещение2014*

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана учебная программа

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г.№1089
- Основной общеобразовательной программы МКОУ «Старосеребряковская СОШ» на 2021-2022 уч. год.
- Учебного плана МКОУ «Старосеребряковская СОШ» на 2021-2022уч. Год

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2013).

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Описание места учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета отводится 4 часа в неделю; итого 136 часа за учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

К ценностным ориентирам основного общего образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Патриотическое воспитание

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

•

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников, небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

б) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

регулятивные

обучающиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

познавательные:

обучающиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим текстов разных стилей и жанров);
- 3) адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 4) адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- 2) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 3) овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- 4) сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

коммуникативные:

обучающиеся научатся:

- 1) соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- 3) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 4) правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- 5) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 6) осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, и

справлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- 2) уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметные результаты:

обучающиеся научатся:

- 1) представлять основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимать место русского языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- 3) усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
- 9) осознавать эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- 2) использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Планируемые результаты

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использования языковых средств;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты различных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; анализировать и создавать тексты изученных стилей (отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни);

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (включая противоположные точки зрения на ее решение);
- создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно – научной сфере общения;
- публично защищать проект;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- различать и анализировать тексты разных типов и стилей с точки зрения специфики использования в них языковых средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в V – VI классах. Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография.

Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический слова

Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью».

Тексты и стили. Развитие речи. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Развитие речи.

Стили литературного языка. Публицистический стиль. Сжатое изложение.

Морфология и орфография. Причастие. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека.

Сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы». Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Изложение по Т.Сухотиной «Детство». Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.

Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие». Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

Деепричастие. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы "Деепричастие". Контрольный диктант по теме "Деепричастие". Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Работа над проектом.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Подготовка к сочинению по картине И.Попова "Первый снег". Развитие речи. Сочинение по картине И.Попова "Первый снег". Морфологический разбор наречия. Контрольный диктант по теме "Наречие". Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Защита проекта. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не- и отрицательных наречий. Изложение. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Развитие речи. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Наречия с приставками из-, до-, с-. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и мягкий знак после шипящих на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы "Наречие". Контрольная работа по теме "Наречие". Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.

Учебно-научная речь. Отзыв. Отзыв по упражнению 302. Учебный доклад. Доклад по упражнению 311.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Развитие речи. Изложение по упражнению 322. Повторение темы «Категория состояния».

Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Значение орфографии, пунктуации, культуры речи, особенности служебных частей речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа». Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение темы «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог». Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинение по упражнению 353.

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Сочинение «Книга - наш друг и советчик». Слитное и раздельное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение темы «Союз». Проверочная работа по теме «Союз». Контрольный диктант по теме «Союз». Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Сочинение «Горемечтатель». Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы и приставки не-. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Устное выступление «Береги свою природу». Повторение темы «Частица». Проверочная работа по теме «Частица». Контрольный диктант по теме «Частица».

Междометие. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Сочинение по упр. 376 «Я сижу на берегу...».

Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах. Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Доклад на тему «Колокола моего города». Фонетика и графика. Изложение. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Итоговый контрольный диктант. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

№ п.п.	Название раздела	Количество часов
1	Повторение изученного в V – VI классах.	10
2	Тексты и стили.	6
3	Морфология и орфография. Причастие.	24
4	Деепричастие.	10
5	Наречие	23
6	Учебно-научная речь	4
7	Категория состояния	4
8	Служебные части речи	40
9	Междометие	3
10	Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах.	12
итого		136

Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания русского языка

Для детей, характерно нарушение деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств детей. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала. Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей ОВЗ

-обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;

-формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

-формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

-коррекция индивидуальных отклонений;

-охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;

-организация благоприятной социальной среды;

-системный и планомерный контроль за развитием детей ОВЗ педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

Работа со слабоуспевающими детьми:

Одна из главных проблем, которые приходится решать в классе, - это организация помощи слабоуспевающим учащимся.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка. Затруднения в обучении связаны чаще всего либо с состоянием здоровья, либо с неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, основанные на продуманной системе помощи ребенку. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

Цель :

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи :

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

- повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.

- провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности школьников

Рекомендации для учителя:

- использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
- учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
- учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Работа с одаренными детьми:

Данная программа ставит своей **целью еще и** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Цели:

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у школьников представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфем (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей.
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	оборудование	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Воспитательные УУД	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык как развивающееся явление (1 ч)									
1	Русский язык как развивающееся явление	1	презентация	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	1	2.09	
Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Схема разбора	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	2	3.09	
3	Пунктуация. Пунктуационный	1	таблица	Научиться применять алгоритм	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые	Формирование навыков работы по	3	4.09	

	разбор			проведения пунктуационного разбора	<p>средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя			
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	таблица	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	2	8.09	
5	Лексика и фразеология	1	словари	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	6	9.09	
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Схема разбора	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операцио-</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	5	10.09	

					нальный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова				
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Схема разбора	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	6	11.09	
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	словари	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	8	16.09	
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	словари	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	7	17.09	
10	Морфология и орфография. Морфологический	1	Схемы разбора	Научиться применять алгоритм проведения мор-	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к	6	18.09	

	разбор слова			фологического разбора слова	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	обучению в группе				
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	таблица	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	6	22.09		
Тексты и стили (4 ч + 2ч)										
12	<i>Р/Р</i> Текст	1	<i>таблица</i>	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	5	23.09		
13	<i>Р/С</i> Стили литературного языка	1	<i>таблица</i>	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	5	24.09		

14	<i>Р/Р</i> Диалог как текст.Виды диалога	1	<i>Аудиозапись речи</i>	Научиться строить диалог и оформлять реплики	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	4	25.09	
15	<i>Р/Р</i> Публицистический стиль	1	<i>аудиозапись</i>	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	6	29.09	
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	1		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	4	30.09	
17	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	5	1.10	

				изученных темах	проблемных зон в изученных темах.				
Морфология и орфография. Культура речи (67 ч)									
Причастие (32 ч)									
18	Причастие как часть речи	1	презентация	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	4	2.10	
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	таблица	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	6	6.10	
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	таблица	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	5	7.10	
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	таблица	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию	3	8.10	
22	Причастный оборот	1	презентация	Научиться обособлять рас-	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование познавательного	3	9.10	

				пространное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста			
23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	схемы	Научиться обособлять пространное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	2	13.10	
24	Действительные и страдательные причастия	1	таблица	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	2	14.10	
25	Краткие и полные страдательные причастия	1	таблица	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	3	15.10	
26	Действительные причастия настоящего времени.	1		Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	3	16.10	

					мые в ходе исследования причастий				
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	1	20.10	
28	Действительные причастия прошедшего времени	1		Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	1	21.10	
29	Действительные причастия прошедшего времени	1		Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	2	22.10	
30	Р/Р Описание внешности человека	1		Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	2	23.10	

					мые в ходе творческого задания				
31	Р/Р Сочинение-описание внешности человека	1		Научиться конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	3	27.10	
32	Р/Р Анализ сочинения, работа над ошибками	1		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	4	28.10	
33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	8	29.10	
34	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	7	30.10	

2 четверть

35	Страдательные причастия прошедшего времени	1		Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	7	10.11	
36	Гласные перед <i>нв</i> полных и кратких страдательных причастиях	1		Научиться применять алгоритм написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	7	11.11	
37	Одна и две буквы <i>нв</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	5	12.11	
38	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	6	13.11	
39	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	4	17.11	

					мы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста				
40	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	3	18.11	
41	Морфологический разбор причастия	1		Научиться производить морфологический разбор причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	6	19.11	
42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1		Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	5	20.11	
43	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1		Научиться применять правило написания <i>не</i> с причастиями	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	4	24.11	

44	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	3	25.11	
45	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Словарный диктант	1		Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	3	26.11	
46	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».	1		Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	3	27.11	

47	Работа по тестам	1		Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	1	1.12	
48	Контрольный диктантс грамматическим заданием по теме «Причастие»	1		Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	4	2.12	
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	1	3.12	
Деепричастие (12 ч)									
50	Деепричастие как часть речи	1		Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	3	4.12	

51	Деепричастный оборот.	1		Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<p>мые в ходе определения деепричастий</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1	8.12	
52	Запятое при деепричастном обороте	1		Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	3	9.12	
53	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1		Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1	10.12	
54	Деепричастия несовершенного вида	1		Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	3	11.12	
55	Деепричастия совершенного вида	1		Научиться определять деепричастия	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-</p>	Формирование устойчивой	1	15.12	

				совершенного вида по грамматическим признакам	<p>способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
56	Р/Р Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1		Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	5	16.12	
57	Морфологический разбор деепричастия	1		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	4	17.12	
58	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1		Научиться применять изученные правила	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	4	18.12	
59	Контрольный диктант с грамма-	1		Научиться реализовывать индиви-	Коммуникативные: слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью	Формирование навыков ин-	3	22.12	

	тическим заданием по теме «Деепричастие»			дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности				
60	Работа по тестам	1		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	3	23.12		
61	Р/Р Контрольное сжатое изложение	1		Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	4	24.12		
Наречие (17 ч)										
62	Наречие как часть речи	1		Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	4	25.12		

63	Смысловые группы наречий	1		Научиться дифференцировать наречия по значению	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	4	29.12	
3 четверть									
64	Степени сравнения наречий	1		Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	3	12.01	
65	Образование степеней сравнения наречий	1		Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	3	13.01	
66	Морфологический разбор наречий	1		Научиться производить морфологический разбор наречия	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	3	14.01	

					наречия				
67	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои</i> и <i>-е</i>	2		Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	3	15.01	
68	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и отрицательных наречий	2	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	2	19.01	
69	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>-о-</i> и <i>-е-</i>	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	2	20.01	
70	Р/Р Описание действий	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм описания действий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	1	21.01	
71	Буквы <i>ои</i> в послесловах на конце	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии	Формирование навыков ин-	1	22.01	

	наречий		дической направленности	менять правила написания <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих на конце наречий	с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			
72	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих на конце наречий	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	2	26.01	
73	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий	2	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	3	27.01	
74	Дефис между частями слова в наречиях	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	3	28.01	
75	Слитное и раз-	2	Урок об-	Научиться при-	Коммуникативные: использовать адекватные	Формирование	2	29.01	

	дельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		щеметодической направленности	менять правило написания приставок в наречиях	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	3	2.02	
77	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	2	Урок рефлексии	Научиться применять изученные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	2	3.02	
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	1	4.02	
Учебно-научная речь (3 ч)									
79	Р/Р учебно-научная	1	Р.Р. Урок	Научиться выявлять	Коммуникативные: управлять поведением	Формирование	1	5.02	

	речьСловарный диктант		обще-методической направленности	и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				
80	<i>Р/Р</i> Отзыв	1	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	1	9.02		
81	<i>Р/Р</i> Учебный доклад	1	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	2	10.02		
Категория состояния (2 ч+ 2ч)										
82	Категория состояния как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	2	11.02		
83	Морфологический разбор категории состояния	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения морфологического	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре-	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-	2	12.02		

				разбора слов категории состояния	одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	шенствованию			
84	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1	Р.Р. Урок общей методической направленности	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	3	16.02	
85	Р/Р Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1	Р.Р. Урок общей методической направленности	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	3	17.02	
Служебные части речи (39 ч)									
Предлог (9 ч)									
86	Предлог как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	3	18.02	
87	Употребление предлогов	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила написания предлогов	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	3	19.02	

					движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	исследовательской деятельности на основе алгоритма			
88	Производные и непроизводные предлоги	2	Урок общепедagogической направленности	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2	24.02	
89	Простые и составные предлоги	1	Урок рефлексии	Научиться различать простые и составные предлоги	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	2	25.02	
90	Морфологический разбор предлога	1	Урок общепедagogической направленности	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	5	26.02	
91	Р/Р Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Р.Р. Урок общепедagogической направленности	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	5	2.03	

92	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<p>мые в ходе выполнения творческой работы</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	7	3.03	
93	Повторение изученного по теме «Предлог»	1	Урок рефлексии	Научиться применять изученные правила	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	6	4.03	
94	Тест по теме «Предлог»	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	7	5.03	
Союз (12 ч)									
95	Союз как часть речи	1	Урок общеметодической направленности	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	8	9.03	

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов				
96	Простые и составные союзы	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать союзы простые и составные	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	5	10.04	
97	Союзы сочинительные и подчинительные	2	Урок общеметодической направленности	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	7	11.04	
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	Урок общеметодической направленности	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	6	12.04	
99	Сочинительные	1	Урок ре-	Научиться разли-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и пла-	Формирование	4		

	союзы		флексии	чать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	нирывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	навыков творческого конструирования по алгоритму			
100	Подчинительные союзы	1	Урок ре-флексии	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	3	16.03	
101	Морфологический разбор союза	1	Урок общей методической направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	6	17.03	

102	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	5	18.03	
103	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	5	19.03	
4 четверть									
104	Р/Р Контрольное сочинение-репортаж с места раскопок	1	К. Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	Научиться составлять текст репортажа	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	6	1.04	

105	Повторение сведений о предлогах и союзах	2	Урок общеметодической направленности	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	7	2.04	
106	Тест по теме «Союз»	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм и различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке препинания	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	6	6.04	
Частица (13ч)									
107	Частица как часть речи	1	Урок рефлексии	Научиться отличать частицу от других частей речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	5	7.04	

108	Разряды частиц	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать частицы по их значению	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	3	8.04	
109	Формообразующие частицы	2	Урок общеметодической направленности	Научиться определять формообразующие частицы	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения</p>	Формирование навыков развернутого анализа	3	9.04	
110	Смысло-различительные частицы	2	Урок общеметодической направленности	Научиться определять смысло-различительных частицы	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	5	13.04	
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Урок рефлексии	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	5	14.04	
112	Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту	2	Р.Р. Урок общеметодической	Научиться писать сочинение близкое к тексту	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	Формирование устойчивой мотивации к	6	15.04	

			направленности		контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	изучению и закреплению нового			
113	Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту	2	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Научиться писать сочинение близкое к тексту	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	8	16.04	
114	Морфологический разбор частицы	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	7	20.04	
115	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Урок общеметодической направленности	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	7	21.04	
116	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	2	Урок общеметодической направленности	Научиться различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования,	3	22.04	

					коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики			
117	Частица ни , приставка ни- , союз ни... ни	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни , приставки ни- , союза ни., ни	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	3	23.04	
118	Повторение изученного по теме «Частица»	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	3	27.04	
119	Тест по теме «Частица»	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования,	2	28.04	

				изученных темах	мы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			
Междометие (5ч)									
120	Междометие как часть речи	1	Урок общеметодической направленности	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	1	29.04	
121	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа	1	30.04	
122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях Словарный диктант.	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа	2	4.05	
123	Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических заданий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	3	5.05	

124	Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»	1	К. Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса	3	6.05	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 ч)									
125	Разделы науки о русском языке	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правило написания наречий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	4	7.05	
126	Текст и стили речи	2	Урок общеметодической направленности	Научиться определять тему текста, применять алгоритмы определения стиля <i>речитекста</i>	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	5	11.05	
127	<i>Р/Р</i> Учебно-научная речь	1	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Научиться составлять текст определенного стиля речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков развернутого анализа	4	12.05	

128	Фонетика и графика	1	Урок рефлексии	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	4	13.05	
-----	--------------------	---	----------------	--	---	--	---	-------	--

129	Лексика и фразеология	2	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	4	14.05	
130	Морфемика. Словообразование Словарный диктант	2	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	6	18.05	
131	Морфология	2	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при морфологическом разборе слов	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа	4	19.05	

132	Орфография	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при объяснении орфограмм	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	4	20.05	
133	Синтаксис	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при синтаксическом анализе предложения	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	4	21.05	
134	Пунктуация	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при пунктуационном разборе	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	3	26.05	

135	Итоговый контрольный диктант	1	К. Р. Урок развивающего контроля	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Формирование навыков развернутого анализа	3	27.05	
136	Итоговое контрольное тестирование. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	3	28.05	

Лист изменений к рабочей программе по русскому языку 7 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Причина	Обоснование

Выполнение программы 2021-2022 уч. г.

ФИО учителя: АбасоваХ.А.

Предмет: русский язык

Класс(ы): 7

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
Год					

