



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

Зам.директора по УВР

Директор :

ШМО

\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. /

\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_ «\_\_»\_\_\_\_ 2021 г.

«\_\_»\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа

Предмет биология класс 8

Учитель Хамидова З.М.

Количество часов 68 в неделю 2

*Планирование составлено на основе:*

*Примерной программы основного общего образования по биологии ФГОС ООО;  
авторской программы Н.И.Сониной 5-9 классы «Дрофа»2010 г.*

*Учебник:*

*Н.И.Сонин, М.Р.Сапин.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Программы основного общего образования по биологии 8 класс «Человек и его здоровье». Авторы: В. Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. Минобр. науки РФ (Дрофа, 2012) в соответствии ФГОС 2 поколения.
3. Основной образовательной программы МКОУ «Старосеребряковской СОШ» 2021-2022 учебный год.
4. Учебного плана МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2021-2022 уч. год.
5. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11 классы» Н.И. Сонин М. «Дрофа» 2010г Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сониной, М.Р. Сапина Биология. Человек. 8 класс (концентрический курс). М.: Дрофа, 2014

### *Цели обучения:*

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Владение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### ***Задачи обучения:***

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса***

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

### 1. Патриотического воспитания

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета биологии в жизни общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

### 2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

### 3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### 5. Физического воспитания

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### 6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

## 7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

## 8. Ценностей научного познания

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Учащиеся должны знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- • особенности социально-гуманитарного познания.

## Уметь:

- изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Учащиеся должны **владеть**:

- опытом оценочной деятельности;
- собственными суждениями;
- нормами социального поведения;
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды,

причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 ч в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной

программе по биологии. В ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последующих занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

*Учащиеся должны знать:*

- Место человека в системе органического мира, черты сходства человека и животных – факторы антропосоциогенеза;
- Основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа, единство человеческих рас;
- Науки, изучаемые организм человека;
- Особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;
- Нервно-гуморальную регуляцию деятельности организма человека;
- Внутреннюю среду организма, иммунитет;
- Обмен веществ и энергии;
- Развитие организма человека;
- Вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека;
- Факторы, влияющие на здоровье человека в условиях Севера;

*Учащиеся должны уметь:*

- Распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;
- Оказывать доврачебную помощь при травмах, тепловых, солнечных ударах, обморожениях, кровотечениях.

*Учащиеся должны соблюдать правила:*

- Здорового образа жизни

## Тематическое планирование

Тема	Количество часов	В течение года	
		Уроки	Контрольная работа
Человек как биологический вид.	2	2	
Происхождение человека.	3	3	
Краткая история развития знаний о человеке	1	1	
Общий обзор организма человека.	4	4	
Координация и регуляция.	8	7	1
Опора и движение.	8	8	
Внутренняя среда организма	4	4	
Транспорт веществ.	5	4	1
Дыхание.	5	5	
Пищеварение.	6	6	
Обмен веществ и энергии	2	2	
Выделение.	4	3	1
Покровы тела.	3	3	
Размножение и развитие.	3	3	
Высшая нервная деятельность	6	5	1
Человек и его здоровье	4	4	
Итого:	68		

Данная программа рассчитана на 1 год – 8 класс. Общее число учебных часов в 8 классе - 68 (2ч в неделю)

## ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	«Клетка. Ткань. Орган»	1	
2	«Нервная система»	1	
3	«Внутренняя среда организма»	1	
4	«Развитие человека», «Возрастные процессы»	1	

**Сроки реализации данной программы:** 2021-2022 учебный год.

**Количество часов, отведенные на изучение учебного предмета «Биология»:** на изучение предмета «Биология» в 5 классе отводится 68 часов. В первой четверти – 16 часов, во 2 четверти-15 часов, в 3 четверти-19 часов, в 4 четверти 18 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

### 2. Происхождение человека (3 ч)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

### 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.

### 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

### 5. Координация и регуляция (8 ч)

## ***Гуморальная регуляция***

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

## ***Нервная регуляция***

-Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

анализаторы, их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

## **6. Опора и движение (8 ч)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении кости. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

**7. Внутренняя среда организма(4ч)** Кровь, ее строение. Элементы входящие в состав крови. Плазма крови

## **8. Транспорт веществ (5 ч)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

## **9. Дыхание (5 ч)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

## **10. Пищеварение (6 ч)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

### **11. Обмен веществ и энергии (2)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

**12. Выделение (4)** Органы выделения. Почки, их строение и функции. Болезни органов выделения, их предупреждение.

### **13. Покровы тела (3 ч)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.

### **14. Размножение и развитие (3 ч)**

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

### **15. Высшая нервная деятельность (6 ч)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

### **16. Человек и его здоровье (4 ч)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи. Укрепление здоровья. Факторы риска. Человек и окружающая среда.

## **Дополнение к пояснительной записке**

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по биологии для учащихся с ОВЗ предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по биологии, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Коррекционно-развивающийся образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Цель: обеспечение усвоения на уровне основного общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по биологии.

В связи с этим:

1. Цели изучения биологии и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.

2. Структура тестовых и контрольных работ остаётся без изменений.

Задачи:

1. Адаптированные образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.

2. Стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.

3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для учащихся с ОВЗ характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомлённости
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- снижение познавательной активности

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).

Формы работы для детей с ОВЗ- индивидуальная и групповая

Выявление одаренных детей проходит на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Создание системы выявления и развития талантливых и одаренных детей становится одной из основных задач образовательного учреждения.

Поисковая и проектно-исследовательская работа способствует формированию исследовательских навыков, умений самостоятельно приобретать знания, понимать, осваивать новое, выражать свои мысли, принимать решения, работать с разнообразной информацией; но и воспитывает любовь к животным, формирование здорового образа жизни.

Цели работы с одаренными детьми: развития личности интеллектуально одаренного ребенка, творческих и умственных способностей ученика, привитие интереса к предмету, расширения кругозора ученика.

Задачи :

Заинтересовать учащихся, реализовать их смелые замыслы, нестандартное видение предмета.

Развить воображение и логическое мышление.

Получение и развитие теоретических знаний и практических навыков в области биологии.

Формы организации работы с одаренными и талантливыми детьми:

Подготовка к олимпиаде;

Овладение исследовательской деятельности;

Выполнение творческих работ;

Работа с дополнительной литературой и оформление рефератов;

Работа с презентациями, построение графиков;

Индивидуальные консультации.

Календарно - тематическое планирование

8 класс 68 часов (2 часа в неделю)

«Биология.Человек» Сонин Н.И.

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	Дом. задание		Дата проведения	
<b>ЧЕЛОВЕК КАК БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД (2 ч)</b>						<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
1	Науки , изучающие человека. Место человека в системе органического мира.	Анатомия, физиология, гигиена, психология, рудименты, атавизмы. Сходство с животными.	Определять принадлежность человека к классу млекопитающих, отряду приматы. Сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и делать выводы на основе строения	Стр.3-8	1	1.09	

2	Особенности человека.	Развитый головной мозг, прямохождение, объемное цветное зрение, речь, точное движение пальцев рук.	Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.	Стр.9-11	5	7.09	
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (3 ч)</b>							
3	Происхождение человека. Этапы его становления.	Дриопитеки, Человек разумный, рамапитек, австралопитек, Человек умелый, древнейшие люди, Человек прямоходящий, неандертальский, кроманьонец	Характеризовать черты строения и образ жизни обезьяноподобных предков, древнейших, древних, современных людей. Называть представителей людей.	Стр.12-14 Заполнить табл «Эволюция человека».	3	8.09	
4	Происхождение человека. Этапы его становления.	Дриопитеки, Человек разумный, рамапитек, австралопитек, Человек умелый, древнейшие люди, Человек прямоходящий, неандертальский, кроманьонец	Характеризовать черты строения и образ жизни обезьяноподобных предков, древнейших, древних, современных людей. Называть представителей людей.	Стр.14-16 Составить кроссворд.	3	14.09	

5	Расы человека, их происхождение и единство.	Раса, экваториальная раса, евразийская раса, азиатско-американская раса, расизм	Называть основные расы внутри вида Человек разумный. Выделять признаки различий человеческих рас и объяснять причины различий. Объяснять причины единства человеческих рас.	Стр.18-20	2	21.09	
<b>КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ (1 Ч)</b>							
6	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	Развитие анатомии и медицины в античные, средние века, в 18 веке. Вклад ученых в развитие анатомии и медицины: Аристотель, Гиппократ, У. Гарвей, А. Везалий, да Винчи, К Гален. Значение работ русских ученых: Сеченова, Павлова, Мечникова.	Называть вклад ученых в развитие анатомии	Стр.21-29  Вопросы в конце текста. Подготовить сообщения о современных ученых.	8	22.09	

**ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4 ч)**

7	Клеточное строение организма.	Клетка, ядро, гиалоплазма, цитоплазма, органоиды, включения, клеточная мембрана, ДНК, РНК, хромосома, ядерная мембрана, ядрышко, рибосома, ЭПС, митохондрия, Комплекс Гольджи, лизосомы, АТФ	Называть органоиды клетки. Распознавать их на таблице. Сравнивать клетки растений и животных, человека	Стр.31-33	8	28.09	
8	Клеточное строение организма.	Строение и процессы жизнедеятельности организма  ( обмен веществ, биол. Окисление), рост и развитие, роль ферментов в клетке.	Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.	Составить кроссворд, подготовить сообщения о открытии органоидов клеток.	8	29.09	

9	Ткани и органы.	Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани, хрящевая, костная, жировая ткани, кровь, гладкая, поперечно-полосатая, сердечная мышечные ткани, нейроны, нейроглия,	Давать определение понятию ткань. Распознавать и описывать ткани человека. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.	Стр.34-39	8	5.10	
10	Органы. Система органов. Организм.	Скелетная, мышечная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, половая, нервная, эндокринная система, аппарат органов.	Давать определение понятиям: ткань орган, система органов. Называть органы и системы органов человека. Распознавать их на таблице.	Стр.40-42, вопросы стр. 43	8	6.10	
Координация и регуляция (8ч)							
11	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	Гормоны , гуморальная регуляция, железы внутренней секреции, щитовидная железа, гипофиз, поджелудочная железа, надпочечники, половые железы.	Называть особенности строения и работы желез внутренней секреции, и внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.	Стр.46-50 Подготовить сообщения.	6	12.10	

12	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.	Регуляция деятельности желез. Болезни эндокринной системы. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.	Называть заболевания, связанные с гипо- и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ.	Стр. 50-53 вопросы 5-12 стр.53	8	13.10	
13	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	Нервная система, ее значение. Отделы нервной системы: центральный, периферический, соматический, вегетативный. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.	Называть особенности строения нервной системы, функции. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.	Стр.54-59	8	19.10	
14	Спинной мозг	Центральный канал, спинномозговая жидкость, спинномозговые нервы, серое и белое вещество. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.	Называть особенности строения спинного мозга, функции спинного мозга. Распознавать и описывать основные его части.	Стр.60-62, вопросы стр.62.	8	20.10	

15	Строение и функции головного мозга.	Ствол, продолговатый мозг, средний мозг, промежуточный мозг □ мозжечок, кора, полушария БМ, борозда, извилина	Называть особенности строения головного мозга, отделы головного мозга, их функции. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга.	Стр.63-68, составить рефераты по теме.	8	27.10	
16	Полушария большого мозга.	Мозолистое тело, кора полушарий, лобная, теменная, затылочная, височная доли, боковые желудочки, зрительная зона, слуховая и обонятельная зона, чувствительные и двигательные центры	Называть особенности строения полушарий головного мозга человека: зоны коры и их функции.	Стр.70-72, подготовить сообщения на тему «жизнь и деятельность И. М. Сеченова».	1	9.11	

17	Полушария большого мозга.	Мозолистое тело, кора полушарий, лобная, теменная, затылочная, височная доли, боковые желудочки, зрительная зона, слуховая и обонятельная зона, чувствительные и двигательные центры	Называть особенности строения полушарий головного мозга человека: зоны коры и их функции.	Стр., читать, повторить основные понятия по темам 1-5		10.11	
18	контрольное тестирование №1.		Тестирование			26.10	
<b>АНАЛИЗАТОРЫ (4ч)</b>							

19	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор.	Анализаторы, их роль в жизни человека. Зрительный анализатор, глазное яблоко, вспомогательный аппарат, внутреннее ядро: фиброзная оболочка – белочная (склера), роговица; сосудистая – радужка, зрачок, хрусталик; сетчатка – палочки, колбочки, желтое и слепое пятна, стекловидное тело; дальновзоркость, близорукость, дальтонизм.	Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблице основные части органа зрения и зрительного анализатора.	Стр.76-82	8	16.11	
----	--	--	---	-----------	---	-------	--

20	Анализаторы слуха и равновесия.	Наружное ухо – ушная раковина, слуховой проход; барабанная перепонка, среднее ухо – слуховая труба, молоточек, наковальня, стремя; внутреннее ухо – улитка, орган равновесия – преддверие (вестибулярный аппарат), полукружные каналы, перилимфа	Называть особенности строения органа слуха и равновесия. Распознавать и описывать на таблице основные части органа слуха и слухового анализатора. Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний органов слуха.	Стр.84-90,	8	17.11	
21	Кожно – мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	Болевые, термо-, механорецепторы, осязательные рецепторы, обонятельные рецепторы, вкусовые почки.		Стр.91-98, вопросы 1-9, повторение темы	5	23.11	
22	Урок обобщения «Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость. Гигиена органов чувств».			Составить кроссворды.	5	24.11	

ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (8 ч)

23	<p>Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и функции.</p>	<p>Скелет головы, мозговой отдел, лицевой отдел, скелет туловища, позвоночник, грудина, лопатка, таз, шейный, грудной, поясничный, крестцовый и копчиковый отделы, позвонки, позвоночный канал, грудная клетка, пояс верхней и нижней конечностей</p>	<p>Называть особенности скелета человека, функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблице основные части скелета</p>	Стр.100-107	5	30.11	
24	<p>Строение и свойства костей, типы их соединений.</p>	<p>Трубчатые, широкие (плоские), смешанные кости, компактное и губчатое вещество, непрерывные соединения, швы, прерывные, суставная сумка, сустав, суставная жидкость, хрящ, связки, надкостница</p>	<p>Распознавать на таблице основные части скелета.</p>	Стр.108-115	8	1.12	

26	Первая мед. помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Профилактика травматизма. Приемы оказания первой мед помощи при травмах опорно –двигательной системы. Травмы: перелом, вывих, растяжение связок.	Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, оказания первой мед помощи.	Конспект урока, подготовить сообщения по теме.	6	7.12	
27	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	Осанка. Признаки хорошей осанки. Ее нарушения. Плоскостопие. Коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.	Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	Решить кроссворды по теме.	2	8.12	
28	Мышцы, их строение и функции.	Миофибриллы, мышечное волокно, сухожилия, мышцы головы, мимические, жевательные, мышцы шеи, мышцы туловища, мышцы конечностей,		Стр.116-121	8	14.12	

29	Работа мышц.	Динамическая работа, статическая работа, мышцы-сгибатели, мышцы-разгибатели		Стр.122-125	5	15.12	
30	Значение физ. упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни. Роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Факторы риска-гиподинамия.	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.	Подготовить сообщения по теме.	5	21.12	
31	Урок обобщения «Взаимосвязь, строение и функции опорно – двигательного аппарата».	Контрольное тестирование. №2			8	22.12	
<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (4 ч)</b>							
32	Внутренняя среда организма, и ее значение.	Тканевая жидкость, кровь, лимфа, плазма, клетки крови.	Называть признаки биол объектов: составляющие внутренней среды организма, составляющие крови, плазмы.	Стр.127	8	28.12	

33	Кровь , ее состав и строение.	Эритроциты, лейкоциты, фагоцитоз, тромбоциты, фибриноген, фибрин, тромб, свёртывание крови	Характеризовать сущность процесса свертывания крови. Знать особенности строения клеток крови.	Стр.127-135	8	29.12	
34	Иммунитет.	Иммунитет, естественный и искусственный иммунитет, вакцина, сыворотка. Значение работ Пастера и Мечникова.	Давать определение понятию иммунитет, называть его виды. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных заболеваний.	Стр.136-139 Подготовить сообщение «жизнь и деятельность И.И.Мечникова»	1	11.01	
35	Группы крови. Переливание крови, донорство.	Группы крови, донорство, резус-фактор, антиген, агглютинин, агглютинация	Называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор.	Стр.139-144	8	12.01	

**ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ (5ч)**

36	Движение крови и лимфы в организме Органы кровообращения.	Сосуды, сердце, вены, капилляры, артерии, предсердие, желудочки, полулунные каналы, створчатые каналы большой и малый круги кровообращения	Называть особенности строения органов кровообращения: сердца и сосудов.распознавать и описывать их по таблице.	Стр.146-150 Табл. «Движение крови» изучить.	8	18.01	
37	Работа сердца.	Пауза, автоматизм сердца, сердечный цикл	Характеризовать сущность работы сердца	Стр.151-154	8	19.01	
38	Движение крови по сосудам.	Кровяное давление, пульсовое давление, лимфатические узлы, сосуды, капилляры		Стр. 155-158	8	25.01	
39	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение.	Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение( гипер – гипотония, инсульт, инфаркт) пульс Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки. Типы кровотечений. Приемы оказания первой мед помощи.	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы, профилактики вредных привычек, оказания мед помощи.	Подготовить сообщения	3	26.01	

**ДЫХАНИЕ(5 ч)**

<b>40</b>	<b>Строение органов дыхания.</b>	<b>Значение и строение органов дыхания Носовая полость, гортань, голосовые связки, голосовая щель, надгортанник, трахея, бронхиальное дерево, бронхи , лёгкие.</b>	<b>Называть особенности строения органов дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхания.</b>	<b>Стр.160-163</b>	<b>8</b>	<b>1.02</b>	
<b>41</b>	<b>Строение легких. Газообмен в легких и тканях.</b>	<b>Строение легких (плевра, альвеола, щитовидный хрящ. Обмен газов в легких и тканях.</b>	<b>Характеризовать сущность биолог процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между дыханием и кровообращением.</b>	<b>Стр.164-166</b>	<b>8</b>	<b>2.02</b>	

42	<p><b>Дыхательные движения. Жизненная емкость легких.</b></p>	<p><b>Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения . Нейрогуморальная регуляция (дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры коры БП)</b></p>	<p><b>Характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между дыханием и кровообращением.</b></p>	<p><b>Стр.166-169 написать рефераты</b></p>	5	8.02
43	<p><b>Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая медицинская помощь при нарушении дыхания и кровообращении.</b></p>	<p><b>Заболевания и их профилактика. Вредные привычки. Чистота воздуха как фактор здоровья.</b></p>	<p><b>Называть заболевания органов дыхания. Использовать знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек(курение</b></p>	<p><b>Стр.169-171</b></p>	3	9.02

**ПИЩЕВАРЕНИЕ (6ч)**

44	<p><b>Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение.</b></p>	<p><b>Ферменты, питательные вещества, пищеварение</b></p>	<p><b>Называть пит вещества и пищ продукты, в которых они находятся. Объяснять роль пит вещ в организме.</b></p>	<p><b>Стр.173-175</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>15.02</b></p>	
45	<p><b>Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.</b></p>	<p><b>Пищеварение в ротовой полости, роль ферментов в пищеварении рот полости: слюна, мальтаза, амилаза.</b></p>	<p><b>Знать строение органов рот полости. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварения. Характеризовать роль ферментов в пищеварении.</b></p>	<p><b>Стр.176-180</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>16.02</b></p>	

46	Пищеварение в желудке.	Строение желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Пепсин. Желуд сок.	Знать строение органов пищеварения. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварения. Характеризовать роль ферментов в пищеварении желудка.	Стр.182-184	8	22.02	
47	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Переваривание пищи в 12-перстной кишке. Ферменты поджелуд железы. Всасывание пит вещ. Строение тонкого и толстого кишечника.	Знать строение органов пищеварения. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварения. Характеризовать роль ферментов в пищеварении 12-перстной кишки.	Стр.185-188 вопросы в конце темы	8	23.02	
48	Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Вредные и полезные привычки. Заболевания их профилактика.	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения..	Конспект урока	3	1.03	

	<b>ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3ч)</b>						
<b>49</b>	<b>Обмен веществ и энергии.</b>	<b>Обмен веществ и энергии, энергетический обмен, пластический обмен</b>	<b>Давать определения понятиям пластический и энергетический обмен. Характеризовать сущность обмена веществ и превращение энергии в организме.</b>	<b>Стр.189-194</b>	<b>8</b>	<b>2.03</b>	
<b>50</b>	<b>Витамины.</b>	<b>Витамины, авитаминоз, гипервитаминоз. Заболевания.</b>	<b>Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Использовать знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.</b>	<b>Стр.196-199</b> <b>подготовить сообщения</b>	<b>8</b>	<b>9.03</b>	

51	Обобщающий урок по темам « Пищеварительная система. Обмен веществ»	Выполнение заданий. Повторение . подготовиться к контрольной тестовой работе		2	16.03	
52	Контрольное тестирование.№3	Тесты		1	15.03	
<b>ВЫДЕЛЕНИЕ(3ч)</b>						
53	Выделение. Строение и функции почек.	Значение выделения . мочевыделительная система. Строение и функции почек. Нефрон.	Называть особенности строения органов выделения человека., строение почки. Распознавать и описывать на таблицах органы выделения.	Стр.201-202	8	5.04
54	Образование мочи.	Этапы образования мочи. Мочевыведение.	Характеризовать сущность процесса образования мочи.	Стр.202-204	8	6.04

55	Заболевания почек, их предупреждение.	Мочеполовые инфекции. Предупреждение заболеваний почек. Факторы риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки. Их влияние на здоровье.	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы.	Конспект урока	3	12.04		
<b>ПОКРОВЫ ТЕЛА(3ч)</b>								
56	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	Эпидермис, собственно кожа, потовые, сальные железы, волосы, ногти.	Называть особенности строения кожи, ее функции. Распознавать на таблицах структурные компоненты кожи.	Стр.207-210	8	13.04		
57	Роль кожи в терморегуляции организма	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция. Роль кожи в терморегуляции.	Характеризовать роль кожи в обмене веществ.	Стр.211-213подготовить сообщения	8	19.04		

58	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция. Роль кожи в терморегуляции	Дополнительные источники информации	Решить ероссворд	5	20.04	
<b>РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (3ч)</b>							
59	Половая система человека.	Яйцеклетка, сперматозоид, маточные трубы, матка, зигота, зародыш, плод, беременность	Называть особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать на таблицах органы половой системы. Объяснять причины наследственности.	Стр.214-221	8	26.04	
60	Возрастные особенности.	Возрастные особенности развития человека.		Стр.227-230	8	27.04	
61	Заболевания половой сферы человека, их предупреждение и гигиена.	Инфекции, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея, их профилактика.	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.	Подготовить сообщения	2	3.05	

62	Контрольное тестирование №4					4.05	
<b>ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (6ч)</b>							
63	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности , его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	Условные и безусловные рефлексы. Врожденные и приобретенные формы поведения Инстинкт, динамический стереотип, . Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А Ухтомского, П.К. Анохина.	Давать определения понятиям: безуслов и услов рефлексы. Называть принцип работы нервной системы.	Стр.232-238	8	10.05	
64	Торможение, его виды и значение.	безусловное и условное торможение.		Стр.238-241	8	11.05	

65	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	Сон, сновидения, летаргия, гипноз. Значение сна.	Характеризовать значение сна для человека. Использовать знания для рациональной организации труда и отдыха.	Стр.241-244	8	17.05	
66	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	Биологическая и социальная сущность человека. Сознание. Речь. Мышление, его особенности.	Называть особенности ВНД и поведения человека.	Стр.252-256	6	18.05	
67	Типы нервной деятельности.	Темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик	Характеризовать типы нервной деятельности и применять полученные знания для наблюдения за состоянием своего организма.	Стр.256-260	8	25.05	
68	Итоговое тестирование по курсу				8	24.05	