



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель

ШМО

протокол № ___ от «__»_ «__»___ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____/Халимова Х.А. /

УТВЕРЖДАЮ

Директор :

_____/ Биалов Р.М.

«___»___ 2021 г.

Рабочая программа

Предмет биология класс 6

Учитель Хамидова З.М.

Количество часов 68 в неделю 2

Планирование составлено на основе:

*Примерной программы основного общего образования по биологии ФГОС
ООО; авторской программы Н.И.Сонина 5-9 классы «Дрофа»2010 г.*

Учебник:

Н.И.Сонин, «Живой организм».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Программы основного общего образования по биологии 6 класс «Биология. Живой организм». Авторы: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Минобр. науки РФ (Дрофа, 2012) в соответствии ФГОС 2 поколения.
3. Основной образовательной программы МКОУ «Старосеребряковской СОШ» 2021-2022 учебный год.
4. Учебного плана МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2021-2022 уч. год.
5. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11 классы» Н.И. Сонин М. «Дрофа» 2010г Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сониной, М.Р. Сапина « Биология. Живой организм» .6 класс. М.: Дрофа, 2014

Рабочая программа по биологии в 6 классе рассчитана на 2 часа , из расчета 2 часа в неделю. На основании решения педагогического совета №1 от августа 2021 г. в дополнительно из школьного компонента на усиление предмета биологии отведен дополнительно 1 час. Вместо 1 часа в 6 классе на изучение биологии отводится 2 часа, а также календарно-тематическое планирование составлено на основании 2 часов.

Примерной программы основного общего образования по биологии и соответствует требованиям ФГОС .

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета биологии в жизни общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое

поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения

посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Учащиеся должны знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарных наук

Метапредметным и результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Познавательные

Обучающийся научится:

- давать определения;
- работать с биологическими объектами;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с дополнительными источниками информации;

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план ответа;
- согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью одноклассников;

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать свою учебную деятельность;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- понимать причины неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях неуспеха.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- оценивать работу одноклассников;
- отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности;

— слушать собеседника, вести диалог.

Обучающийся получит возможность научиться

— участвовать в групповой работе (малая группа, класс);

— развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

— распределению функций и ролей в совместной деятельности.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих УУД

— суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно

-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;

— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— что лежит в основе строения всех живых организмов;

— строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение;

— суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;

— органы и системы, составляющие организмы растения и животного;

— суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;

- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;
- структуру природного сообщества.

Учащиеся должны научиться:

распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных; исследовать строение основных органов растения; устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток; устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями; исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах; обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма. определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных; объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов.

Место предмета «Биология 6 класс» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе -34 (1ч в неделю)

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	«Строение и химический состав клетки»	1	
2	«Строение и свойства живых организмов»	1	
3	«Питание. Дыхание. Передвижение веществ»	1	
4	«Рост и развитие. Природные	1	

Сроки реализации данной программы: 2021-2022 учебный год. Количество часов, отведенные на изучение учебного предмета «Биология»: на изучение предмета «Биология» в 6 классе отводится 68 часов. В первой четверти – 18 часов, во 2 четверти-14часов, в 3 четверти-20 часов, в 4 четверти- 16 часов.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов

Тема 1. 1. Основные свойства живых организмов .

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1. 2. Химический состав клеток

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток

Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы.

Вирусы – неклеточная форма жизни. Различия в строении растительной и животной клеток.¹

Тема 1.4. Деление клетки

Деление клетки - основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение.¹

Тема 1.5. Ткани растений и животных

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Тема 1.6. Органы и системы органов

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней.

Микроскопическое строение корня.

Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Листовые и цветочные почки.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение побега. Передвижение веществ по стеблю.

Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений.

Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов

Тема 2.1. Питание и пищеварение

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании.

Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии.

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Тема 2.2. Дыхание

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание.

Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений.

Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции.

Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии. Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у животных организмов.

Тема 2.5. Опорные системы

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных.

Тема 2.6. Движение

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система. Особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Тема 2.8. Размножение

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Тема 2.9. Рост и развитие

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Тема 2.10. Организм как единое целое

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

Раздел 3. Организм и среда

Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность свет,) на живые организмы. Взаимодействие живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Тематическое планирование .

№ п/п	Тема	Количество часов
Строение и свойства живых организмов (25 часов)		
1.	Основные свойства живых организмов	2
2.	Клетка-единица организма.	4
3.	Химический состав клетки.	2
4.	Деление клетки.	2
5.	Ткани растений и животных.	5
6.	Органы и системы органов .	8
7.	Организм как единое целое.	2
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (31 часов)		
8.	Питание и пищеварение .	3
9.	Дыхание.	2
10.	Транспорт веществ в организме.	3
11.	Выделение. Обмен веществ и энергии	3
12.	Опора и движение организма.	6
13.	Размножение и регуляция процессов жизнедеятельности.	7
14.	Рост и развитие	5
Раздел 3. Организм и среда (12 ч)		
15.	Среда обитания живых организмов.	1
16.	Факторы среды.	1
17.	Природные сообщества.	10
	Всего 64; Контрольные работы 4.	

Календарно - тематическое планирование по биологии 6 класс

П № урока	Планируемая дата	Фактическая дата урока	Кол-во часов теме	Тема урока	Элементы содержания, вводимые основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Тип урока	Воспитательные УУД	Дом. задание	
Раздел 1 Строение и свойства живых организмов 25 часов										
1	02.09		1	Введение. Многообразие живых организмов.	Живые организмы; общность живых организмов	Называть царства живых организмов	Изучение нового материала комбинированный	8	Стр. 3-4	
2	03/09		1	Основные свойства живых организмов	Живые организмы; общность живых организмов	Называть свойства живых организмов, их значение. Находить в тексте учебника и др. источниках информацию о признаках	Изучение нового материала комбинированный	8	П. 1 Стр. 6-11	
				Клетка – единица организма (4 часа)						

3	9.09		1	Клетка – единица организма	Безъядерные и ядерные клетки .Ядро, цитоплазма, органоиды. Хромосомы, Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы, одинарный и двойной набор хромосом.	Называть признак живых организмов – клеточное строение. Распознавать и описывать на таблицах основной части и органоиды клетки. Выделять особенности строения ядра. Доказывать, что клетка элементарная частица живого.	Изучение нового материала	8	П 3. Стр.18
4	10/09		1	Открытие клетки. Увеличительные приборы	Р. Гук, Левенгук, Броун, микроскоп световой, лупа . Части светового микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркало, предметное и покровное стёкла	Знать .Увеличительные приборы и правила работы с ними. Правила работы в биологической лаборатории.	Изучение нового материала»»	8	Подготовить сообщения
5	16.09		1	Строение растительной клетки	Вакуоль, клеточная стенка, пластиды, хлоропласты, хлорофилл цитоплазма	Распознавать и описывать основные части и органоиды клетки растений. Выделять особенности ядра		8	П.3 стр.19-21

6	17.0 9		1	Строение животной клетки	Пиноцитоз. фагоцитоз	Распознавать и описывать основные части и органоиды клетки животных. Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать клетки живых организмов Сравнивать клетки растительного и животного организма и делать выводы на основе сравнения	Изучение нового материала комбинирован ный	8	П 3 стр. 19-23
			Химический состав клетки (2 часа)						
7	23.0 9		1	Химический состав клетки	Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества	Различать: неорганические и органические вещества клетки. Называть: -неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки;	Изучение нового материала	8	П.2 стр12-13
8	24.0 9		1	Химический состав клетки	Органические вещества, их роль в	Различать: органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки	Изучение нового материала	8	П2. Стр 13-16

					жизнедеятельности клетки				
Деление клетки (2 часа)									
9	30.0 9		1	Деление клетки. Митоз.	Деление клетки как основа роста и развития живого организма. Митоз, сущность и биологическое значение	Называть структуры клетки, участвующих в делении, роль хромосом. Распознавать и описывать стадии деления клетки	Изучение нового материала	8	П.4.стр 25-26
10	01.1 0		1	Мейоз и его биологическое значение	Мейоз, сущность и биологическое значение	Называть структуры клетки, участвующих в делении, роль хромосом. Распознавать и описывать стадии деления клетки *Сравнивать два типа деления клеток – митоз и мейоз между собой	Изучение нового материала	8	П.4 стр26-27
Ткани растений и животных (5 часов)									
11	07 - 10.		1 -	Ткани растений	Понятие «ткань». Типы тканей растений: образовательная, покровная, механическая, проводящая, основная), их значение, особенности строения.	Давать определение понятию «ткань» Называть:-типы тканей растений;функции тканей растений. Различать типы тканей Рассматривать на готовых	Изучение нового материала	8	П5 стр.29-32

						<p>микропрепаратах типы ткани живых организмов.</p> <p>Находить в тексте учебника и других источниках информацию о строении и функциях тканей растений.</p>			
12	08.10		1	Ткани животных: эпителиальная, и соединительная .	<p>Понятие «ткань». Типы тканей животного: эпителиальная, соединительная, их строение и функции</p>	<p>Давать определение понятию ткань.</p> <p>Называть типы и функции тканей растений.</p>	Изучение нового материала комбинированный	8	П.5стр.33
13	14.10		1	Мышечные ткани	<p>Особенности строения мышечной ткани.</p> <p>Мышечная: гладкая и поперечно-полосатая.</p> <p>Свойства мышечной ткани: возбудимость и сократимость</p>	<p>Различать типы и функции тканей животных.</p> <p>Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать ткани живых организмов.</p> <p>Сравнивать ткани растений и ткани животных и делать выводы на основе сравнения.</p>	Изучение нового материала	8	П.5 стр34
14	15.10		1	Нервная ткань	<p>Строение, свойства и особенности строения нервной ткани: возбудимость и проводимость</p>	<p>Давать определение понятию ткань.</p> <p>Называть различия в строении и функциях тканей животных.</p>	Изучение нового материала	8	П.5 стр 34
15	21.10		1	Обобщение :			Изучение	8	Повторить п. 5

				Ткани			нового материала			
				Органы и системы органов (8 часов)						
16	22.10		1	Органы цветковых растений. Корень	Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы цветковых растений. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы.	<p>Давать определение понятиям ткань, орган.</p> <p>Называть органы цветкового растения, их роль в жизни растений</p> <p>Типы корневых систем</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах органы цветкового растения – корень, корневые системы.</p> <p>Изучать биологические объекты – органы цветковых растений</p>	Изучение нового материала	6	П.6 стр.36-39 Повторить пройденный материал	
17	28.10		1	Контрольная работа					П.5-6 повторить	
18	29.10		1	Органы цветковых растений. Побег	Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы цветковых растений. Строение и значение	Давать определение понятиям побег, вегетативные органы и генеративные побеги.	Изучение нового материала	6	П.6 стр40-43	

					<p>побега. Почка. Стебель как осевой орган побега. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья</p>				
19	11.11		1	<p>Органы цветковых растений. Цветок и плод</p>	<p>Цветок, его значение и строение. Основные понятия: венчик, лепестки, чашелистики, чашечка, пестик, тычинки, завязь, столбик, рыльца, пыльца, цветоложе, цветоножки, соцветие, плоды, околоплодник, семязачатки</p>	<p>Давать определение понятиям репродуктивные органы, двудольные и однодольные растения.</p> <p>Называть органы цветкового растения, их роль в жизни растения.</p> <p>Описывать многообразие соцветий.</p>	<p>Изучение нового материала практикум</p>	8	<p>П.6 стр.44-47</p>

20	12.11		1	Строение семян и их функции	Семя, семенная кожура, зародыш, части зародыша: зародышевый корешок, стебелёк, почка, семядоля, эндосперм, растения двудольные и однодольные.	<p>Приводить примеры многообразия плодов.</p> <p>Характеризовать строение цветка как органа размножения.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах органы цветкового растения.</p> <p>Изучать биологические объекты-органы цветковых растений.</p> <p>Находить в тексте учебника и других источниках информацию об органах цветковых растений.</p>	Изучение нового материала практикум	8	П.6 стр.48
21	18.11		1	Органы и системы органов животных. Пищеварительная и кровеносная системы.	Строение организма животного: системы органов(пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения), их строение и функции.	<p>Давать определение понятиям ткань ,орган, система органов.</p> <p>Называть:</p> <p>Органы и системы животных</p> <p>Функции органов и систем органов животных.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных.</p> <p>Изучать биологические объекты-органы и системы органов</p>	Изучение нового материала	8	П.7стр.50-53

						животных. Находить в тексте учебника и других источниках информацию об органах и системах органов животных.			
22	19.11		1	Органы и системы органов животных. дыхательная, выделительная, нервная системы.	Строение организма животного: системы органов(пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения), их строение и функции.	Называть: Органы и системы животных Функции органов и систем органов животных. Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных.		8	П.7 стр 53-54
23	25.11		1	Обобщающее повторение по теме «Органы системы органов растений и животных»	Строение организма животного: системы органов(пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения), их строение и функции.	Называть: Органы и системы животных Функции органов и систем органов животных. Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных.		8	П.7 повторить .

		Организм – как единое целое (2 часа)							
24	26.11		1	Организм растения- единое целое	Растение – целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов, систем органов как основа целостности многоклеточного организма. Живые организмы и окружающая среда.	<p>Давать определение понятиям ткань, орган, система органов.</p> <p>Называть особенности строения и функции многоклеточных организмов.</p> <p>Характеризовать причины нарушения целостности организма.</p> <p>Доказывать что организм единое целое.</p>	Изучение нового материала	7	П.8 стр.56-57
25	02.12		1	Что мы узнали о строении живых организмов			Повторительн о- обобщающий урок по теме «Строение и свойства живых организмов».	8	П.9 стр 59-60
		Раздел 2 Жизнедеятельность организмов 31 час							
		Питание и пищеварение (3 часа)							
26	3.12		1	Питание.	Питание. Понятие	Давать определение понятиям	Изучение	8	П.10 стр.62

				Почвенное питание растений	«питание». Жизнедеятельность растений: питание (воздушное – фотосинтез, минеральное – почвенное) устьица, хлорофилл.	питание, почвенное питание, фотосинтез. Называть органы почвенного питания у разных растений и узнавать их на рисунках. Характеризовать роль корня в почвенном питании. Описывать сущность биологических процессов: почвенного питания. Объяснять значение почвенного питания в жизни растений. Находить в тексте учебника и других источниках информацию о почвенном питании. Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними.	нового материала комбинированный		
27	9.12		1	Фотосинтез	Жизнедеятельность растений: фотосинтез, его значение в жизни растений и биосферы.	<p>Давать определение понятию фотосинтез</p> <p>Называть органы воздушного питания у разных растений и узнавать их на рисунках. Характеризовать роль листа в процессе фотосинтеза.</p> <p>Описывать сущность биологических процессов:</p>	Изучение нового материала комбинированный	7	П10.стр. 63 Решить кроссворд

						<p>воздушного питания растений - фотосинтеза.</p> <p>Объяснять значение воздушного питания в жизни растений, значение фотосинтеза для жизни на Земле.</p> <p>Находить в тексте учебника и других источниках информацию о воздушном питании.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними.</p>			
28	10.12		1	Питание животных	<p>Питание. Понятие «питание». Процессы жизнедеятельности животных: питание. Различия организмов по способу питания: травоядные, хищники, трупоеды, симбионты и паразиты.</p>	<p>Давать определение понятию питание</p> <p>Называть органы пищеварительной системы животных и узнавать их на рисунках</p> <p>Описывать сущность биологических процессов: питания животных.</p> <p>Находить в биологических словарях и справочниках значение биологических</p>	Изучение нового материала комбинированный	8	<p>П 10 стр 64-71</p> <p>Подготовить сообщения «Растения хищники»</p>

						терминов: симбионты, паразиты. Приводить примеры животных: травоядных, хищников, трупоедов, симбионтов, паразитов.			
			Дыхание (2 часа)						
29	16.12		1	Дыхание растений	Жизнедеятельность растений и животных: дыхание. Значение дыхания, роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождение энергии. Дыхание у растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Основные понятия: дыхание, газообмен, типы дыхания: клеточное и кожное, устьица, чечевички	<p>Давать определение понятию дыхание.</p> <p>Описывать сущность биологических процессов: дыхание.</p> <p>Характеризовать: особенности дыхания растений, роль органов растений в процессе дыхания.</p> <p>Находить в тексте учебника и других источниках информацию о дыхании растений.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений и ухода за ними</p>	Изучение нового материала, комбинированный	8	П.11 Стр.73
30	17.12		1	Дыхание животных	Дыхание у животных. Органы дыхания.	Давать определение понятию дыхание.	Изучение нового материала	8	П.11 стр.75-76

				Жабры: внутренние и наружные; трахеи, лёгкие	<p>Описывать сущность биологических процессов дыхания</p> <p>Характеризовать особенности дыхания животных, роль дыхания в жизни животных</p> <p>Находить в тексте учебника и других источниках информацию о дыхании животных.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для выращивания домашних животных и ухода за ними.</p>	комбинированный			
				Транспорт веществ в организме (3 часа)					
31	23.12		1	<p>Передвижение веществ в организме растений</p> <p>Жизнедеятельность растений и животных: транспорт веществ и его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растения, обеспечивающие процесс переноса веществ.</p> <p><i>Сосуды</i></p>	<p>Описывать сущность биологических процессов переноса веществ в растении, его значение.</p> <p>Характеризовать особенности перемещения воды и минеральных веществ в растениях</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для</p>	Изучение нового материала комбинированный	8	П.12 78-79	

						выращивания домашних растений и ухода за ними.			
32	24.12		1	Контрольная работа				6	Повторить п.11,12
33	30.12		1	Перенос веществ в организме беспозвоночных животных	диффузия	Описывать сущность биологических процессов переноса веществ в организме животного.	Изучение нового материала	8	П.12 стр.80
34	13.01		1	Перенос веществ в организме позвоночных животных	Кровь, плазма, гемоглобин, гемолимфа, типы кровеносной системы: , желудочек замкнутая и незамкнутая, вены, артерии, капилляры, предсердие	Характеризовать особенности транспорта веществ у животных Называть: органы кровеносной системы и узнавать их на рисунках и табл., функции органов кровеносной системы, состав крови и ее функции, типы кровеносных систем	Изучение нового материала	8	П.12 стр.80-81
Выделение (3 часа)									
35	14.01		1	Выделение у растений и простейших	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты	Описывать сущность биологических процессов выделение у живых организмов,	Изучение нового материала	8	П.13.стр.84-86

36	20.01		1	Выделение у позвоночных животных	выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительная вакуоль, выделительные каналы, нефридии, мочеточник, мочевой пузырь Основные выделительные системы животных	его значение. Называть: органы выделения растений, органы выделения у животных и узнавать их на рисунках и таблицах. Характеризовать: особенности процесса выделения у растений, особенности процесса выделения у животных. Находить в тексте учебника и других источниках информацию о выделении у растений и животных	Изучение нового материала	8	П.13.стр 86-89
Обмен веществ и энергии (2 часа)									
37	21.01		1	Обмен веществ и энергии в живых организмах. Обмен у растений	Жизнедеятельность растений и животных: обмен веществ и превращение энергии. Сущность и значение обмена веществ. Обмен веществ у растений. Обмен веществ у животных.	Давать определение понятию обмен веществ. Описывать сущность процесса обмена веществ у живых организмов, его значение. Характеризовать: особенности процесса обмена веществ у растений, особенности процесса	Изучение нового материала комбинированный	8	П.14 стр 91-92

						обмена веществ у животных. Находить в тексте учебника и других источниках информацию о выделении у растений и животных			
38	27.01		1	Обмен веществ и энергии у животных	Теплокровные и холоднокровные животные		Изучение нового материала комбинированный	8	П.14стр 93-95
			Опора и движение организма (6 часов)						
39	28.01		1	Опорные системы растений и их значение в жизни организмов.	Строение растительного организма и организма животного: опорные системы, их значение.	Описывать строение и разнообразие опорных систем и узнавать их на рисунках.	Комбинированный	8	П.15 стр.100

40	3.02		1	Опорные системы позвоночных животных	Опорные системы растений. Опорные системы животных: наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных.	<p>Называть значение опорных систем в жизни растений и животных, типы скелетов у животных.</p> <p>Приводить примеры животных с разными типами опорных систем.</p> <p>Распознавать и описывать части внутреннего скелета.</p> <p>Соотносить строение опорных систем животных с условиями их жизни.</p>	комбинированный Изучение внутреннего строения млекопитающего	8	П 15 стр.97-101
41	4.02		1	Движение. Движение одноклеточных.	Движение, реснички, жгутик, мышечная деятельность	<p>Называть: роль движения в жизни растений и животных, способы передвижения животных.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных.</p> <p>Приводить примеры животных с разными типами передвижения.</p> <p>Сравнивать движение растений и передвижение животных и делать выводы на основе</p>	комбинированный.	8	П.16стр. 103-104

						сравнения.			
42	10.02		1	Движение многоклеточных животных в наземно - воздушной среде.	Ноги, копытные, стопоходящие и пальцеходящие животные, подъёмная сила крыла. Приспособления к передвижению животных в различных условиях Особенности передвижения наземных млекопитающих.	Называть: роль движения в жизни растений и животных, способы передвижения животных. Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных. Приводить примеры животных с разными типами передвижения.	Изучение нового материала комбинированный	8	П 16 стр.108-111
43	11.02		1	Движение многоклеточных животных в водной среде .	Хвостовой плавник, реактивное движение, плавательные перепонки		Изучение нового материала комбинированный	8	П 16 стр.104-107
44	17.02		1	Движения растений	Двигательные реакции растений.	Сравнивать движение растений и передвижение животных и делать выводы на основе сравнения.	Изучение нового материала комбинированный	8	П 16 стр.112-113
			Размножение и регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)						
45	18.02		1	Регуляция позвоночных животных .	Жизнедеятельность растений и животных: координация и регуляция	Давать определение понятию раздражимость, рефлекс Описывать на таблице основные	Изучение нового материала	8	П 17 стр.114-120

				Нервная регуляция.	процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Рефлекс. Нервная система, особенности ее строения.	отделы и органы нервной системы. Называть: системы, обеспечивающие координацию и регуляцию процессов жизнедеятельности у животных. Значение нервной системы, принцип работы нервной системы, типы нервных систем у животных. Приводить примеры животных с разными	комбинированный.		
						типами нервной системы Находить в тексте учебника и других источниках информацию о нервной регуляции процессов жизнедеятельности.			
46	24.02		1	Гуморальная регуляция.	Эндокринная система, ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Поджелудочная, надпочечники, щитовидная,	Называть: органы, обеспечивающие регуляцию процессов жизнедеятельности, роль эндокринных желез в регуляции жизнедеятельности Наблюдать за поведением	Изучение нового материала комбинированный	8	П.17 стр. 121-125

					гипофиз.	животных			
47	25.02		1	Регуляции жизнедеятельности и растений	Жизнедеятельность растений : регуляция процессов жизнедеятельности. Ростовые вещества растений	<p>Описывать сущность регуляции процессов жизнедеятельности у растений</p> <p>Называть: роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности растений</p> <p>Наблюдать за ростом и развитием растений</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними</p>	Изучение нового материала комбинированный	8	П 17 стр.122-123
		Бесполое размножение							
48	03.03		1	Размножение, его виды .Бесполое размножение.	Размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры) бесполое размножение	<p>размножение, вегетативные органы.</p> <p>Описывать сущность бесполого размножения растений.</p> <p>Называть: значение размножения, виды</p>	Изучение нового материала	8	П 18стр.127-128

					растений. Бесполое размножение, деление почкование, спора, спорообразование, спорангии	размножения, формы бесполого размножения у растений и животных, органы вегетативного размножения у растений. Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними			
49	4.03		1	Вегетативное размножение растений			Изучение нового материала «Вегетативное размножение комнатных растений: черенкование комнатных растений.»		П 18стр.128-131 Вопросы стр.132
			Половое размножение						
50	10.03		7	Половое размножение растений	Половое размножение. Опыление, самоопыление, перекрёстное опыление, насекомоопыляемые и ветроопыляемые растения, двойное оплодотворение	размножение, опыление, оплодотворение, самоопыление. Описывать строение цветка как органа полового размножения, сущность полового размножения у растений (двойного	Изучение нового материала	8	П20.стр 139-143-

						оплодотворении).			
51	11.03		1	Половое размножение животных	Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половое размножение, гаметы, сперматозоиды, яйцеклетки, раздельнополые и обоеполые организмы, гермафродит, партеногенез, оплодотворение, зигота, наружное и внутреннее оплодотворение, семенники, яичники	<p>Давать определение понятию размножение, гамета, оплодотворение, зигота. Описывать сущность полового размножения.</p> <p>Называть: значение полового размножения, органы полового размножения животных(и узнавать их на рисунках и таблицах). Женские и мужские половые гаметы.</p> <p>Объяснять преимущества полового размножения организмов по сравнению с бесполом.</p>	Изучение нового материала	8	П19. Стр133-137 вопросы стр138
			Рост и развитие (5 часа)						
52	17.03		1	Рост и развитие растений	Стадии развития растения	<p>Давать определение понятию индивидуальное развитие</p> <p>Описывать на таблице части цветка, семена двудольных и однодольных растений, типы плодов.</p>	Изучение нового материала, комбинированный «Определение всхожести	8	П21 стр.145-146

						Называть: роль семян и плодов в жизни растения, условия среды, необходимые для формирования и прорастания семян; способы распространения семян.	семян»			
53	18.03		1	Контрольная работа	«Питание, дыхание ,передвижение веществ»			6		Повторить п.19-21.
54	01.04		1	Особенности индивидуального развития цветкового растения	Рост и развитие растений. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков	Наблюдать за ростом и развитием растений. Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними	Изучение нового материала, комбинированный	8		П 21стр 146-148
55	7.04		1	Рост и развитие животных	Дробление, бластула, гастрюла, эктодерма, эндодерма, мезодерма, нейрула, прямое и непрямое развитие, Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша на примере ланцетника. Постэмбриональное развитие животных.	Приводить примеры животных с разным типом постэмбрионального развития. Описывать сущность эмбрионального и постэмбрионального развития животных. Называть: этапы развития животных, типы постэмбрионального развития животных Наблюдать за ростом и	Изучение нового материала, комбинированный	8		П 22 стр.150-151

						развитием животных. Использовать приобретенные знания и умения для выращивания домашних животных и ухода за ними.			
56	8.04		1	Прямое и не прямое развитие	Постэмбриональное развитие животных.	Прямое и не прямое развитие насекомых»	Изучение нового материала, комбинированный	8	П 22 стр 151-153
Раздел 3 Организм и среда. Природные сообщества (12 часов)									
57	14.04		1	Среда обитания организмов..	Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Влияние факторов неживой природы(температура, свет, влажность) на живые организмы..	Давать определение понятию среда обитания, экология, экологические факторы. Называть: виды экологических факторов, типы взаимоотношения организмов. Приводить примеры факторов неживой природы, их влияние на живые организмы. Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений и домашних животных, ухода	Изучение нового материала	7	П24 стр158 учить записи в тетради.

58	15.04		1	Экологические факторы	Факторы живой природы, взаимосвязь живых организмов	Взаимосвязи живых организмов, приспособления организмов к действию экологических факторов.	Изучение нового материала	7	П 24 стр 158-162
59	21.04		1	Взаимосвязи живых организмов.	Пищевые связи.	Типы взаимоотношений организмов.	Изучение нового материала комбинированный	7	П 24 стр 162-166 вопросы 167
60	22.04		1	Цепи питания	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания	Давать определение понятию среда обитания, экология, экологические факторы. Называть: виды экологических факторов, типы взаимоотношения организмов.		7	П.25 стр.168-171
61	28.04		1	Влияние деятельности человека на экосистему	Взаимоотношение человека и живых организмов. Антропогенный фактор.	Роль человека в жизнедеятельности организмов.		7	П.24 стр.165-166
62	29.04		1	Обобщающий урок по теме «Организм и			Систематизация, обобщение и	7	П 26. Стр 173

				среда. Природные сообщества»			закрепление знаний		
63	5.05		1	Контрольная работа	«Выделение, опора, движение»	тесты		6	Повторить п.24-25
64	6.05		1	Повторение по теме «Жизнедеятельность организмов»	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности.	Дать определение понятиям раздражимость ,рефлекс, нервная система.	Систематизация, обобщение и закрепление знаний	8	Повторить п. 17
65	12.05		1	Повторение по теме «Строение и состав клетки»	Клетка – элементарная частица живого.	Рассмотреть особенности строения органоидов клетки.	Систематизация, обобщение и закрепление знаний	8	П.2,3.
66	13.05		1	Повторение по теме «Ткани растений и животных»	Ткани растений и животных. Определение тканей.	Называть типы тканей.	Систематизация, обобщение и закрепление знаний	8	П.5 решить кроссворд
67	19.05		1	Повторение по теме «Организм и окружающая среда»	Экология. Экологические среды жизни.	Знать понятия среды жизни, экология.	Систематизация, обобщение и закрепление	8	П.24-25

68	20.05		1	Итоговое тестирование.			знаний	6	
----	-------	--	---	------------------------	--	--	--------	---	--