

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ в 8 классе составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312), авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для средней общеобразовательной школы».

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
 - Учебного плана МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2021-2022 учебный год ;
 - Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Для реализации данной программы используется **учебно-методический комплекс под редакцией Босовой Л.Л, Босовой А.Ю.**,
Состав УМК:

- **Информатика: учебник для 8 класса**
- **Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса**

Цель и задачи обучения информатики в 8 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе.

Основными задачами обучения предмету «Информатика» в 8 классе являются:

1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

2) совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);

3) воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина, изучающая закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также методы и средства их автоматизации. Эта наука рассматривается как основа создания и использования ИКТ – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией и биологией, курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Таким образом, можно говорить, что информатика ориентирована на формирование метапредметных и личностных результатов.

Содержание учебного предмета информатики способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОО через активное общение – живое и виртуальное – учащихся между собой и учащихся и учителя.

Содержание учебного предмета информатики способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОО. Учебный предмет информатика является приоритетным для формирования следующих УУД : действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим

способом решения этой задачи в рамках предмета информатика является формирование способности к проектированию. В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета информатики способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной

деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Формирование культуры здоровья:
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг да- же в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Содержание образовательной программы в 8 классе:

1. **Введение в информатику – 3 ч**
2. **Математические основы информатики – 24 ч.**
 - 1) Системы счисления. Общие сведения о системах счисления
 - 2) Двоичная система счисления. Двоичная арифметика
 - 3) Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления. «Компьютерные» системы счисления
 - 4) Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q
 - 5) Представление чисел в компьютере
 - 6) Представление целых чисел
 - 7) Представление вещественных чисел
 - 8) Элементы алгебры логики. Высказывание. Логические операции
 - 9) Построение таблиц истинности для логических выражений
 - 10) Свойства логических операций
 - 11) Решение логических задач
 - 12) Логические элементы
 - 13) Тестовые задания для самоконтроля
3. **Основы алгоритмизации – 25 ч.**
 - 1) Алгоритмы и исполнители.
 - 2) Способы записи алгоритмов
 - 3) Объекты алгоритмов
 - 4) Алгоритмическая конструкция «следование»
 - 5) Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.
 - 6) Сокращенная форма ветвления.
 - 7) Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.
 - 8) Цикл с заданным условием окончания.
 - 9) Цикл с заданным числом повторений.
 - 10) Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа
4. **Начала программирования – 14 ч.**
 - 1) Общие сведения о языке программирования Паскаль
 - 2) Организация ввода и вывода данных
 - 3) Программирование линейных алгоритмов
 - 4) Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор
 - 5) Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений
 - 6) Программирование циклов с заданным условием продолжения работы

- 7) Программирование циклов с заданным условием окончания работы
- 8) Программирование циклов с заданным числом повторений
- 9) Различные варианты программирования циклического алгоритма
- 10) Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа

5. Итоговое повторение – 2 ч

- 1) Основные понятия курса
- 2) Итоговое тестирование

Количество часов всего: 68 ч.; в неделю – 2 ч.

Количество практических работ: 35.

Количество контрольных работ: 4.

«Особенности занятий по информатике с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Особенности психофизического развития школьников с ОВЗ требуют от педагогов повышения эффективности учебного процесса. Эффективность, качество обучения во многом зависит от опыта педагога, правильного планирования, используемых методов и приёмов. Педагог должен помочь школьнику с ОВЗ усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться.

Необходимо создавать специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:

- поэтапное разъяснение и последовательное выполнение заданий;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.
- смена видов деятельности;
- использование физкультурных пауз;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

При составлении плана занятия педагогу следует предусмотреть рациональное сочетание слова, наглядности, действия. Особое внимание следует обратить на использование проблемных ситуаций. Кроме дидактических требований занятие предполагает воспитательную и коррекционную цели.

- Коррекционно – развивающая цель преследует вовлечение как можно большего числа сенсорных механизмов:
 - развитие артикуляционной моторики;
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие основных мыслительных операций;
 - развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления и т.п.

Таким образом, одной из главных целей обучения детей с ОВЗ является развитие познавательных процессов. Логическое мышление, внимание, память, речь, воображение — все это поддерживает интерес к обучению.

И чтобы успешно развивать познавательные процессы в учебной деятельности, необходимо, искать более современные средства и методы обучения. Использование компьютера с его огромными универсальными возможностями из таких средств.

Компьютер развивает не только перечисленные выше познавательные процессы, но также зрительно-моторную координацию, пространственное воображение, творческие способности. Происходит развитие произвольной регуляции деятельности обучающихся: умений работать по заданным правилам и требованиям, сдерживая свои эмоциональные порывы, умений планировать свои действия и предвидеть их результаты.

Применение информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ, направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и формировании личностных качеств. Компьютер может помочь школьнику

усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться. А рациональное сочетание слова, наглядности и действия при работе за компьютером поможет усвоить программный материал. У детей с ОВЗ при нарушении сложных форм познавательной деятельности, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер, речевого развития сохранены слух, зрение, осязание. Поэтому коррекционная деятельность при работе с этими детьми преследует вовлечение как можно большего числа сенсорных механизмов, развитие артикуляционной моторики, зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, наглядно-образного, словесно-логического мышления и т. п. Использование мультимедийных технологий обостряет и развивает имеющиеся возможности детей и дает положительный результат при введении ИКТ в различные части урока.

В последнее время создано большое количество развивающих игр, использование которых в работе с детьми с ОВЗ дает возможность подбирать упражнения в зависимости от особенностей развития ученика, а не его возраста. Игры позволяют учиться работать «мышью» в индивидуальном темпе, учат видеть экран монитора, ориентироваться на нем. Специальные упражнения способствуют развитию внимания, зрительной памяти, совершенствуют зрительно-моторную координацию, комбинаторное творческое мышление. Компьютерная игра повышает привлекательность содержания учебного материала; деление материала по разделам, а не по классам, позволяет планировать занятия в соответствии с особенностями той программы, по которой ребенок обучается; у обучающихся повышается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Итак, рассматриваются три аспекта изучения информатики:

- Компьютерные игры как средство восстановления движений (мелкой моторики) Для формирования движений в процессе терапевтической работы ребенку приходится выполнять множество однообразных движений. При использовании традиционных средств (например, при лечебной физкультуре) придать этим упражнениям привлекательный смысл бывает очень трудно хотя бы потому, что они должны повторяться многократно, а выполнение движения является в них самоцелью
- Компьютер используется как средство предъявления аудиовизуальной информации, представляющей собой сюжетную игру, а также как средство регуляции и контроля за пространственно-временными и точностными параметрами движения в процессе игры.
- Компьютер как средство обучения и получения информации — это обучение конкретным информационным технологиям. В качестве

пропедевтических занятий ученики могут использовать различные доступные их возрасту программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (выпуск журналов, рисование, клубы по компьютерной переписке и т.д.).

Работа за компьютером так же вырабатывает личностные качества ребенка, такие как усидчивость, внимательность, аккуратность

ответственность, самостоятельность, уверенность в себе, повышается самооценка, складывается удовлетворенность как на интеллектуальном, так и на эмоциональном уровне.

Освоение информационно-коммуникационных технологий также способствует социальной адаптации к современному информационному миру. Становится неоспоримым утверждение, что в результате полученных знаний о компьютерах и приобретенных навыков работы на них дети будут лучше подготовлены к жизни.

Адаптация к миру компьютеров не только облегчит ребенку вхождение во взрослую жизнь, но и будет способствовать эффективности обучения с помощью компьютера. В качестве средства обучения компьютер в первую очередь позволяет усилить мотивацию ученика к познавательной деятельности. Не только новизна работы с компьютером и занимательность, но и возможность регулировать задания по степени трудности, поощрение правильных решений позитивно сказывается на мотивации. Работая на компьютере, обучающийся получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь, которую может получить также из компьютерных программ без участия учителя. Компьютер проверит все ответы, укажет на ошибки, подскажет, как их исправить. Ученики более охотно отвечают компьютеру и не боятся ошибиться. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии своей деятельности, позволяет учащимся наглядно представить результат своих действий. Использование информационных технологий позволяет освободиться от нудного традиционного курса обучения, дает возможность решать более интересные и сложные проблемы.

Остается добавить, что бывает сложно детей «оторвать» от компьютера. Но делать это необходимо, т.к. занятия с компьютером могут приводить к утомлению, головокружению, головным болям, появлению зрительного дискомфорта, усталости глаз и т. д. Поэтому нужно четко соблюдать режим работы. Непрерывная длительность работы непосредственно с компьютером не должна превышать 10 минут для обучающихся 1-4 классов и 20 минут для обучающихся 5-9 классов.

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Тематическое планирование в 8 классе

<i>Тема</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Хар-ка деят-ти ученика</i>
<p>Тема 1. Информация и информационные процессы(3 ч)</p>	<p>Введение в информатику.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и т.п.); • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; • анализировать отношения в живой природе, технических и социальных системах с позиции управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; • определять кол-во различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; • оперировать с единицами измерения кол-ва информации (бит, байт, кб, Мб, Гб, Пб); • оценивать числовые параметры информационных процессов

<i>Тема</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Хар-ка деят-ти ученика</i>
		(объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации, пропускную способность канала и т.п.).
<p>Тема 2. Математические основы информатики (24 ч)</p>	<p>Системы счисления. Общие сведения о системах счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления. «Компьютерные» системы счисления. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. Представление чисел в компьютере. Представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Элементы алгебры логики. Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять различия в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) системы счисления и обратно; • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; • строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинное значение для логического выражения.

<i>Тема</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Хар-ка деят-ти ученика</i>
Тема 3. Основы алгоритмизации (25 ч)	<p>Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Алгоритмическая конструкция «следование»</p> <p>Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.</p> <p>Сокращенная форма ветвления. Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. Цикл с заданным условием окончания. Цикл с заданным числом повторений.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.
Тема 4. Начала программирования (14 ч)	<p>Общие сведения о языке программирования Паскаль.</p> <p>Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов.</p> <p>Программирование</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере <p><i>Практическая деятельность:</i></p>

<i>Тема</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Хар-ка деят-ти ученика</i>
	<p>разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и т.п.), в том числе с использованием логических операций; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы цикла
<p>Резерв учебного времени в 8 классе: 2 часа</p>		

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- Что такое позиционные и непозиционные системы счисления
- Как представляются числа в памяти компьютера
- Что такое высказывание, логические операции и таблица истинности
- Что такое алгоритм и исполнитель
- Что такое алгоритмическая конструкция
- Что такое программа

Обучающиеся должны уметь:

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ;
- определять значение логического выражения;
- строить таблицы истинности;
- осуществлять перевод чисел из одной системы счисления в другую;
- применять арифметические действия к числам двоичной системы счисления;
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения;
- анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации);
- переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;

- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Перечень практических работ.

<i>№ урока</i>	<i>№ практ работы</i>	<i>Тема</i>
3	1.	Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления различными способами
4	2.	Перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления различными способами
6	3.	Перевод чисел из десятичной системы счисления в систему счисления с основанием q
7	4.	Перевод чисел из системы счисления с основанием q в десятичную систему счисления разными способами
8	5.	Работа по переводу с системами счисления с основанием $q > 10$
11	6.	Двоичная арифметика – сложение и вычитание
14	7.	Представление целых чисел в памяти компьютера
15	8.	Представление вещественных чисел в памяти компьютера
17	9.	Построение таблиц истинности для логических выражений
18	10.	Решение логических задач
22	11.	Работа с различными исполнителями алгоритмов
23	12.	Запись алгоритмов различными способами
24	13.	Составление простейших алгоритмов
27	14.	Составление алгоритмов с ветвлением
30	15.	Составление алгоритмов с циклами
35	16.	Составление алгоритмов с циклами
41	17.	Структура программы на языке Паскаль
42	18.	Организация ввода и вывода

<i>№ урока</i>	<i>№ практ работы</i>	<i>Тема</i>
		данных на языке Паскаль
43	19.	Числовые типы данных. Составление линейных программ на языке Паскаль
44	20.	Другие типы данных – символьный, строковый и логический. Линейные алгоритмы.
47	21.	Составление программ с полной формой ветвления на языке Паскаль
50	22.	Составление программ с сокращенной формой ветвления на языке Паскаль
52	23.	Составление программ с использованием каскада ветвлений на языке Паскаль
55	24.	Составление программ с использованием оператора выбора на языке Паскаль
57	25.	Запись цикла с предусловием на языке Паскаль
58	26.	Запись цикла с предусловием на языке Паскаль
59	27.	Запись цикла с постусловием на языке Паскаль
60	28.	Запись цикла с постусловием на языке Паскаль
61	29.	Запись цикла с заданным числом повторений на языке Паскаль
62	30.	Запись цикла с заданным числом повторений на языке Паскаль
63	31.	Составление программ с использованием циклов и ветвлений
64	32.	Составление программ с использованием циклов и ветвлений
65	33.	Составление программ с использованием циклов и ветвлений
66	34.	Повторение. Перевод из одной системы счисления в другую
67	35.	Повторение. Программы на языке Паскаль с применением различных алгоритмических конструкций.

Перечень контрольных работ.

<i>№ урока</i>	<i>№ контр работы</i>	<i>Тема</i>
27	1.	Контрольная работа по теме «Математические основы информатики»
52	2.	Контрольная работа по теме «Основы алгоритмизации».
66	3.	Контрольная работа по теме «Начала программирования»
67	4.	Итоговая контрольная работа

Источники информации и средства обучения.

Учебно-методический комплект для обучающихся.

1. Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: *Босова Л.Л., Босова А.Ю.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Рабочая тетрадь по информатике для 8 класса. Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

Литература для учителя.

1. Методическое пособие для учителя (автор: Бородин М.Н.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
5. Сканер.
6. Web-камера.
7. Локальная вычислительная сеть.

Программные средства.

1. Операционная система Windows XP.
2. Программа-архиватор WinRar.
3. Клавиатурный тренажер.
4. Интегрированное офисное приложение MsOffice 2007.

**Рекомендуемое поурочное планирование по курсу «Информатика»
для 8 класса (2 ч в неделю)**

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание	Основные содержания уроков	Характеристика основных видов деятельности	Дата план	Дата факт
Введение 3 ч						
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение.			4.09	
2.	Актуализация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы»	№ 1-9			6.09	
3.	Актуализация изученного материала по теме «Компьютер»	№ 10-14			11.09	
Тема «Математические основы информатики» 24 ч			Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая деятельность: • анализировать любую позиционную систему как знаковую систему; • определять диапазон целых чисел в n- 		

			до 1024.	разрядном представлении		
4.	Общие сведения о системах счисления. Непозиционные системы счисления	§1.1.1. № 15-22	Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать логическую структуру высказываний; • анализировать простейшие электронные схемы. • Практическая деятельность: • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно; 	13.09	
5.	Позиционные системы счисления. Развёрнутая и свёрнутая форма записи чисел.	§1.1.1. № 23-37			18.09	
6.	Двоичная система счисления.	§1.1.2. № 44-49			20.09	
7.	Восьмеричная система счисления.	§1.1.3. № 50			25.09	
8.	Шестнадцатеричные системы счисления.	§1.1.4. № 51, 53-54			27.09	
9.	Перевод чисел из 2-й, 8-й и 16-й в десятичную систему счисления	§1.1.1. № 38-43			2.10	
10.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	§1.1.5. №52			4.10	

11.	Двоичная арифметика	§1.1.6. № 55-57	•	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • строить таблицы истинности для логических выражений; 	9.10	
12.	Решение задач по теме «Системы счисления». Проверочная работа	§1.1. № 58-60, 61			11.10	
13.	Представление целых чисел в компьютере	§1.2.1. № 62-64			16.10	
14.	Представление вещественных чисел в компьютере	§1.2.2. № 65-67			18.10	
15.	Представление текстов в компьютере	№ 68-73			23.10	
16.	Представление графических изображений в компьютере	№ 74-75			25.10	
17.	Проверочная работа по теме «Представление информации в компьютере»	§1.2.			7.11	
18.	Элементы алгебры логики. Высказывание.	§1.3.1. № 76-77.			9.11	
19.	Логические операции.	§1.3.2. № 78-82.			14.11	
20.	Построение таблиц истинности для логических выражений	§1.3.3. № 83.			16.11	
21.	Свойства логических операций.	§1.3.4. № 84-		21.11		

		86.				
22.	Решение логических задач с помощью таблиц истинности	§1.3.5. № 89-90.				23.11
23.	Решение логических задач путем преобразования логических выражений	§1.3.5. № 91-92.				28.11
24.	Логические элементы	§1.3.6. № 93.				30.11
25.	Проверочная работа по теме «Элементы алгебры логики»					5.12
26.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	§1.3. № 94				7.12
27.	Контрольная работа по теме «Математические основы информатики»	§1.1.-1.3.				12.12
Тема «Основы алгоритмизации» 25 ч						
28.	Понятие алгоритма	§2.1.1. №95	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей,	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая деятельность: • приводить примеры формальных и неформальных 		14.12
29.	Исполнитель алгоритма. Работа с исполнителями в среде Кумир	§2.1.2. №96-101			19.12	
30.	Разнообразие исполнителей алгоритмов	§2.1.2. №102-109			21.12	
31.	Свойства алгоритма. Возможность автоматизации деятельности	§2.1.3., §2.1.4. №110			26.12	

	человека.		<p>Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.</p> <p>Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных.</p> <p>Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов.</p> <p>Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке.</p> <p>Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Линейные программы.</p>	<p>исполнителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами; • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений 		
32.	Способы записи алгоритмов	§2.2. № 111-114.			28.12	
33.	Объекты алгоритмов. Величины и выражения. Арифметические выражения.	§2.3.1-2. № 115-119			16.01	
34.	Логические выражения	§2.3.2. № 120-121			18.01	
35.	Команда присваивания.	§2.3.3. № 122-125			23.01	
36.	Табличные величины	§2.3.4.			25.01	
37.	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейные алгоритмы для исполнителя Робот	§2.4.1. № 126.			30.01	
38.	Определение значений переменных после исполнения линейных алгоритмов	§2.4.1. № 128-131.			1.02	
39.	Составление линейных алгоритмов	§2.4.1. № 127, 132, 133.			6.02	

			Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.	величин при пошаговом выполнении алгоритма;		
40.	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Исполнение разветвляющихся алгоритмов.	§2.4.2. № 135, 136.	Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при	<ul style="list-style-type: none"> определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Практическая деятельность: исполнять 	8.02	
41.	Полная и неполная формы ветвления.	§2.4.2. № 137, 139.			13.02	
42.	Простые и составные условия	§2.4.2. № 138.			15.02	
43.	Составление разветвляющихся алгоритмов.	§2.4.2. № 140-146.			20.02	
44.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.	§2.4.3. № 147-149, 151			22.02	
45.	Циклические алгоритмы с заданным условием продолжения работы для исполнителя Робот	§2.4.3. № 150			26.02	
46.	Составление циклических алгоритмов с заданным условием продолжения работы.	§2.4.3. № 152			27.02	
47.	Цикл с заданным условием окончания работы.	§2.4.3. № 153-155			6.03	
48.	Составление циклических	§2.4.3. №	9.03			

	алгоритмов с заданным условием окончания работы.	156-157		заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.	<p>готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; 			
49.	Цикл Работа с исполнителями Робот и Черепаха	§2.4.3. № 158-161		Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.			13.03	
50.	Составление циклических алгоритмов с заданным числом повторений.	§2.4.3. № 162-166					15.03	
51.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации».	§2.1-2.4 № 167					20.03	
52.	Контрольная работа по теме «Основы алгоритмизации».	§2.1-2.4				21.03		
Тема «Начала программирования» 14 ч								
53.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	§3.1. № 168-173			<ul style="list-style-type: none"> • строить цепочки команд, дающих 	3.04		
54.	Организация ввода и вывода	§3.2. № 174-				4.04		

	данных. Первая программа	176		<p>нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов 		
55.	Программирование линейных алгоритмов	§3.3. № 177-179			10.04	
56.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	§3.4. № 180-183			11.04	
57.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	§3.4. № 184-187			17.04	
58.	Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным условием продолжения работы.	§3.5. № 188-190			18.04	
59.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	§3.5. № 191-195			24.04	
60.	Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным условием окончания работы.	§3.5. № 196			25.04	
61.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	§3.5.		2.05		

62.	Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным числом повторений.	§3.5. № 197-198		алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;	8.05	
63.	Программирование циклов с заданным числом повторений.	§3.5. № 199-201			15.05	
64.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	§3.5. № 202			16.05	
65.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».	§3.1-§3.5.			22.05	
66.		§3.1-§3.5.			23.05	
Итоговое повторение 2 ч						
67.	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.			29.05		
68.	Резерв учебного времени.			30.05		

Контрольные работы

Вариант № 1 ФИО _____

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:
 1. полной;
 2. полезной;
 3. актуальной;
 4. достоверной;
 5. понятной.

2. Наибольший объем информации человек получает при помощи:
 1. органов слуха;
 2. органов зрения;
 3. органов осязания;
 4. органов обоняния;
 5. вкусовых рецепторов.

3. Обмен информацией - это:
 1. выполнение домашней работы;
 2. просмотр телепрограммы;
 3. наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
 4. разговор по телефону.

4. Видеоадаптер - это:
 1. устройство, управляющее работой монитора;
 2. программа, распределяющая ресурсы видеопамати;
 3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
 4. процессор монитора.

5. К какой форме представления информации относится счет футбольного матча?
 1. текстовой
 2. числовой
 3. графической
 4. мультимедийной

6. Сколько бит в слове МЕГАБАЙТ?
 1. 8
 2. 32
 3. 64
 4. 24

7. Какое из перечисленных слов можно зашифровать в виде кода \$%\$#?
 1. марс

2. озон
 3. такт
 4. реле
8. Расширение файла указывает:
1. на дату его создания
 2. на тип данных, хранящихся в нем
 3. на путь к файлу
 4. это произвольный набор символов
9. Полное имя файла **D: \8 класс \Иванов Иван \контрольная работа \контроля. doc**. В какой папке хранится файл **контроля. doc**?
1. 8 класс
 2. Иванов Иван
 3. контрольная работа
 4. D:
10. Установите соответствие.

Расширение	Тип файла
1) .wav	А) архив
2) .bmp	Б) графический
3) .zip	В) звуковой

1	2	3

Ответ :

11. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 3. управление ресурсами ПК при создании документов;
 4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
12. К числу основных функций текстового редактора относятся:
1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
 2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
 3. строгое соблюдение правописания;
 4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.
13. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:
1. запись текста в буфер;
 2. удаление текста;

3. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
 4. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.
14. Одной из основных функций графического редактора является:
1. ввод изображений;
 2. хранение кода изображения;
 3. создание изображений;
 4. просмотр и вывод содержимого видеопамати.
15. Примитивами в графическом редакторе называют:
1. простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
 2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
 3. среду графического редактора;
 4. режим работы графического редактора.
16. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу
1. 11_{10}
 2. 17_{10}
 3. 256_{10}
 4. 1001_{10}
 5. 10001_{10}
17. Десятичное число 72_{10} соответствует двоичному числу:
1. 1100101_2
 2. 1000110_2
 3. 1101010_2
 4. 1001000_2
18. Укажите самое большое число:
1. 199_{16}
 2. 199_{10}
 3. 199_8
 4. 199_6
19. Какому числу соответствует сумма $11001_2 + 11001_2$
1. 100000_2
 2. 100110_2
 3. 100100_2
 4. 110010_2
20. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания

1. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
2. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
3. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
4. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается 5 баллов.

«5» - 85 – 100 баллов; «4» - 70 – 80 баллов; «3» - 50 – 65 баллов.

Вариант № 2 ФИО _____

1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
 1. достоверной;
 2. актуальной;
 3. объективной;
 4. полной;
 5. понятной.
2. Тактильную информацию человек получает посредством:
 1. специальных приборов;
 2. термометра;
 3. барометра;
 4. органов осязания;
 5. органов слуха.
3. К формальным языкам можно отнести:
 1. английский язык;
 2. язык программирования;
 3. язык жестов;
 4. русский язык;
 5. китайский язык.
4. Видеопамять - это:
 1. электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;
 2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
 3. устройство, управляющее работой монитора;
 4. часть оперативного запоминающего устройства.
5. К какой форме представления информации относится прогноз погоды, переданный по радио?
 1. текстовой

2. числовой
 3. графической
 4. мультимедийной
6. Сколько бит в слове КИЛАБАЙТ?
 1. 8
 2. 32
 3. 64
 4. 24
 7. Какое из перечисленных слов можно зашифровать в виде кода \$%# \$?
 1. марс
 2. озон
 3. такт
 4. Реле
 8. Видеофайлы имеют расширение:
 1. .exe, .com, .bat
 2. .rtf, .doc, .docx, .txt
 3. .ppt, .pps
 4. .avi, .wmv, .mpeg
 9. Полное имя файла **D: \8 класс \Сидоров А.Г.\практические работы \ практика №1. doc**. В какой папке хранится файл **практика №1. doc**?
 1. 8 класс
 2. Сидоров А.Г.
 3. практические работы
 4. D:
 10. Установите соответствие.

Расширение	Тип файла
4) .rtf	А) текстовый
5) .bmp	Б) звуковой
6) .mp3	В) графический

Ответ :

1	2	3

11. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
 5. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 6. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 7. управление ресурсами ПК при создании документов;
 8. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

12. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами;
2. положением курсора;
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной букве.

13. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. Стиль, шаблон.

14. Одной из основных функций графического редактора является:

5. ввод изображений;
6. хранение кода изображения;
7. создание изображений;
8. просмотр и вывод содержимого видеопамати.

15. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

1. полный набор графических примитивов графического редактора;
2. среду графического редактора;
3. перечень режимов работы графического редактора;
4. набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

16. Двоичное число 10000000_2 соответствует десятичному числу

6. 11_{10}
7. 17_{10}
8. 256_{10}
9. 1001_{10}
10. 10001_{10}

17. Десятичное число 43_{10} соответствует двоичному числу:

5. 101010_2
6. 100110_2
7. 110010_2
8. 101100_2

18. Укажите самое большое число:

5. 122_{16}
6. 122_{10}
7. 122_8
8. 122_6

19. Какому числу соответствует сумма $10011_2 + 101_2$

- 5. 10000_2
- 6. 10110_2
- 7. 10010_2
- 8. 11000_2

20. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания

- 5. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
- 6. бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- 7. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
- 8. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается 5 баллов.

«5» - 85 – 100 баллов; «4» - 70 – 80 баллов; «3» - 50 – 65 баллов.

Выполнение программы 2021-2022уч.г.

ФОИ учителя: Магомедова Р.А.

Предмет: информатика

класс: 8

Предмет	По плану	По факту	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
Год					

