

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ШМО

Руководитель: _____

протокол № ____ от «_» ____ 2021 г.

Зам.директора по УВР

_____/Халимова Х.А. /

«__» ____ 2021 г.

Директор:

_____/ Билалов Р.М.

«__» ____ 2021 г.

Рабочая программа

Предмет английский язык класс 10

Учитель Литвиченко Валерия Рустамовна

Количество часов 102 в неделю 3

Планирование составлено на основе:

*Примерной программы основного общего образования по английскому языку ФГОС
ООО; авторской программы Ю.В. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс
УМК «Английский в фокусе» (М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ 2018 г.)*

Учебник:

*Ю.В. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс УМК «Английский в фокусе»
М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ 2018*

Рабочая программа по курсу «Английскому языку» 10 класс УМК «Английский в фокусе» ФГОС на 2020-2021 уч.год

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Программы:

-Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ "Старосеребряковская СОШ" на 2021-2022 учебный год
-Учебная план МКОУ "Старосеребряковская СОШ" на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10—11 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Цели и задачи курса Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Цели и задачи:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физического воспитания

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценностей научного познания

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	Часы
1.	Module 1. Досуг молодёжи	1(тематическая)	13
2.	Module 2. Молодёжь в современном обществе.	1(итоговая)	14
3.	Module 3. Школа и будущая профессия.	1(тематическая)	10
4.	Module 4. Экология. Защита окружающей среды.	1(итоговая)	11
5.	Module 5. Путешествия.	1(тематическая)	14
6.	Module 6. Здоровье и забота о нем	1(итоговая)	15
7.	Module 7. Свободное время	1(тематическая)	12
8.	Module 8. Научно-технический прогресс	1(итоговая)	16
	ИТОГО	8	105

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали

ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд

грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения**:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:

задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:

слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:

включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;

включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала.

Главные принципы реализации программы по работе с одаренными детьми.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.

- Гуманизм в межличностных отношениях.

- Научность и интегративность.

- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.

- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Основные направления и содержание деятельности.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревнования, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Цели и задачи работы с одаренными детьми.

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др. Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыки содержания учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса

Информационно-методическое обеспечение

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2012.
2. Сборники для подготовки к ЕГЭ.
3. Двухязычные словари.

Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули 10 класс

№	Раздел, тема урока Элементы содержания	Планируемые результаты	Воспи- татель- ные	Информационно- методическое обеспечение	Д/З	Дата	
						план	факт
Модуль 1 Досуг молодёжи (13 часов)							
1	1a Чтение и лексика. Увлечения. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	7,3	Разговорные фразы, клише	Р.Т. с.4, упр.1-2		
2			3,7		Р.Т. с.4, упр.3-4		
3	1b Аудирование и устная речь. Черты характера. <i>Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	7	аудиозапись	Р.Т. с. 5, упр. 1-5		
4	1c Грамматика. Настоящие формы глагола. <i>Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	7	Грамматические таблицы	Р.Т. с.6 упр. 1,2		
5					с. 7, упр. 4		
6	1d Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины. <i>Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.</i>	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	3	аудиозапись	Р.Т. с.8, упр.1-3		
7	1e Письмо. Письмо неофициального стиля.	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику	7	Лексико-грамматические опоры	Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т.		

	<i>Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.</i>	официального стиля.					
8	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии <i>Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.</i>	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	1,3	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	Журнал Spotlight on Russia Постер		
9	Межпредметные связи. Межличностные отношения. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	1,3	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	Р.Т. с.10, упр. 3-5		
10	Экология. Вторичное использование. <i>Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.</i>	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	6	Интернет-ресурсы	У.5 с.23 Проект «Вторая жизнь вещей»		
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	Самокоррекция по изученному материалу модуля1.	7	Сборники заданий ЕГЭ	упр. 1 с 11 wb		
12	Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи» Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи» <i>Тест.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	7	Сборник тестов	с158		
13					с166		
			7				

Модуль 2 Молодёжь в современном обществе (14 часов)

14	2а Чтение <i>Молодые Британские покупатели. Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	5,7	Разговорные фразы, клише	Р.Т. с 12, упр. 1-2		
15					Р.Т. с 12, упр. 3-4		
16	2б Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	7	аудиозапись	Р.Т.		
17					с.13, упр. 1-4		
18	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий.</i> Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	7	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с.		
19					14-15, упр. 4-9		
20	2д Литература Э. Нэсбит. <i>Дети с железной дороги.</i> Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	3,7		Р.Т. с. 17, упр. 1-5		
21	2е Письмо <i>Короткие сообщения. Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</i>	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	7	аудиозапись	Уч. С. 38, упр.9		
22	Культуроведение 2 <i>Спортивные события Британии. Чтение с выборочным извлечением нужной информации.</i>	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	1,3,7	Лексико-грамматические опоры	Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.		
23	Межпредметные связи.	Уметь делать сообщения в связи с	3,1	презентация	Журнал Spotlight on		

	<i>Дискриминация. Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.</i>	прочитанным текстом	,5		Russia проект		
24	Экология Чистый воздух <i>Чтение с извлечением интересующей информации.</i>	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	6	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	Уч. Стр 41 упр 4		
25	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	7	Сборники заданий ЕГЭ	с 19 р.т.		
26	Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе». Итоговая контрольная работа за первую четверть <i>Тест.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	3	Сборник тестов	с 159		
27			7		с 168		
Модуль 3 Школа и будущая профессия (10 часов)							
28	За Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	1,3	Словарь, лексико-грамматические опоры	Р.Т. с.20, упр. 1-5		
29	3б Аудирование и устная речь.Профессии. <i>Составление диалогов о школе.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	5,7	аудиозапись	Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3		
30	3с Грамматика Будущее время. <i>Степени сравнения</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах.	7	Грамматические таблицы,	Р.Т. с. 23 У.3		
31							

	<i>прилагательных. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i>	Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	7	справочник	Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10		
32	Литература А.П. Чехов «Дорогая» <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</i>	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	1,2	аудиозапись	Р.Т. с. 24, упр. 1-4		
33	3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i> <i>Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i>	Уметь написать официальное письмо по плану.	7	Лексико-грамматические опоры	Р.Т. 25, упр. 2,3;		
34	Культуроведение 3. Американская школа <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i>	Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	1,2	презентация	Журнал Spotlight on Russia Оформить постер		
35	Экология. Вымирающие животные <i>Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	6	Интернет-ресурсы	Р.Т. с. 26 упр.2		
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	7	Сборники заданий ЕГЭ	Р.Т. с. 27 упр.2		
37	Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе» <i>Тест</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	7	Сборник тестов	с.160 с 170		

Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. (11 часов)

38	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	6,3	Словарь, лексико-грамматические опоры	Р.Т. с. 28, упр. 1-5		
39	4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i> <i>Выражение озабоченности, надежды.</i>	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	6	аудиозапись	Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5		
40	4с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	7	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с. 20 у.1 – 3		
41	<i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов.</i> <i>Словообразование.</i>		7		С.21 У. 7,9. Р.т.		
42	4д Литература <i>А.К.Дюэль.</i> <i>Потерянный мир.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации .Написание короткого письма другу.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	3	аудиозапись	Р.Т. с.32, упр. 1-4		
43	4е. Письмо. <i>Письмо «За и против»</i> <i>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</i>	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	7	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с. 33, упр. 2		
44	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i> <i>Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики.	6,3 ,7	презентация	Журнал Spotlight on Russia Постер		
45	Экология. <i>Джунгли.</i>	Развитие устной речи и	6	Интернет-	Р.Т. с. 34, упр.		

	<i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.</i>	аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.		ресурсы	1-3,		
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	7	Сборники заданий ЕГЭ	с 35 р.т.		
47	Словарный диктант по теме «Природа и экология» Итоговая контрольная работа за первое полугодие Тест.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	6,7	Сборник тестов	Уч. с. 80		
48			7		с 161 с 172		
Модуль 5. Путешествия. (14 часов)							
49	5а Чтение Красивый Непал!	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	5,3	Словарь, лексико-грамматические опоры	Р.Т.		
50	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.</i>		7		с. 36, упр. 4,6		
51	5б Аудирование и устная речь Путешествия.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	3,6	аудиозапись	Р.Т. с.37,		
52	<i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>		3,7		упр. 2,3,5		
53	5с Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	7	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с. 38		
54	<i>Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени.</i>		7		упр.3,5		
55	5д Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с	3,7	аудиозапись	Р.Т. с. 40 упр.1-5		

	<i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i>	выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.					
56	5е Письмо <i>Рассказы Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i>	Уметь написать рассказ по плану.	7	Лексико-грамматические опоры	Уч. с. 94 упр. 14b		
57	Культуроведение 5. <i>Река Темза Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.</i>	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	6,7	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Журнал Spotlight on Russia		
58	География. 7Погода. <i>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.</i>	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	6,7	презентация	Электронное письмо –		
59	Экология <i>Подводный мусор Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	6,3	Интернет-ресурсы	Р.Т. с 43 упр.2		
60	ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Подготовка тесту.	7	Сборники заданий ЕГЭ	Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т.		
61	Словарный диктант по теме «Путешествия»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	3,7	Сборник тестов	с 162		
62	Контрольная работа по теме «Путешествия»				с 174		
	<i>Тест</i>				6,3		

Модуль 6. Здоровье и забота о нём. (15 часов)

63	6а. Чтение. Полезная еда. <i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	4	Интернет-ресурсы аудиозапись	Уч. Стр 103 упр.8		
64			4				
65	6б.Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	4	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Уч.Стр 105 упр 3,8;		
66	<i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>		4				
67	6с. Грамматика. <i>Условные предложения.</i>	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	7	аудиозапись	стр.46 у 1.2.4;		
68	<i>Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i>		7		стр 47 упр 5 рт.		
69	6д.Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист» Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.</i>	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	3,7	Лексико-грамматические опоры	Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5		
70	6е. Письмо. Доклады. <i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	7	презентация	Уч. Стр. 114 упр 12		
71	Культуроведение. <i>Р. Бёрнс Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	3,7	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia проект		
72	Межпредметные связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию.	4,7	Интернет-ресурсы	Р.т стр 50 упр 1,2,36		

	<i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.</i>						
73	Экология. <i>Органическое земледелие</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.</i> <i>Написание короткой статьи в журнал (проект)</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выразить своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	6		Р.т. стр 51 упр 2		
74	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	7	Сборники заданий ЕГЭ	С 52 р.т.		
75			7				
76	Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём» Итоговая контрольная работа за третью четверть <i>Тест 6</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	4,7	Сборник тестов	с 162		
77			7		с 174		
Модуль 7. Свободное время (12 часов)							
78	7а. Чтение. Досуг подростков. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения».</i> <i>Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	4,7	Лексико-грамматические опоры	Р.т. стр. 52 упр 2,3,4		
79	7б. Аудирование и устная речь. <i>Типы развлечений</i> <i>Диалоги по теме «В театре/в опере»</i>	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	3		Р.т стр.53 упр.2,3,5		
80-81	7с. Грамматика. Пассивный залог. <i>Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге.</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	7	аудиозапись	Р.т стр 54 упр. 1-4		

82	7d. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы» Понимание основного содержания отрывка из произведения.	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	3,7	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.т. стр. 56 упр 1-3,6		
83	7е. Письмо. Отзывы. Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	7	Инд. карточки	Написать отзыв на фильм		
84	Культуроведение. Музей мадам Тюссо Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	3,7	Дидактические материалы	Журнал Spotlight on Russia		
85	Экология. Природа и экология. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	6	презентация	Уч. Стр.135 упр.4		
86-87	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ Выполнение заданий формата ЕГЭ	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	7	Сборники заданий ЕГЭ	Р.тстр 58 упр 5		
88-89	Словарный диктант по теме «Развлечения». Контрольная работа по теме «Развлечения» Тест	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	7	Сборник тестов	с 162 с 174		
Модуль 8. Научно-технический прогресс (16 часов)							
90-91	8а.Чтение. Высокотехнологичные приборы.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь	7,5	презентация	Р.т. стр.60 упр 1-4		

	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»</i>	выделять ключевые слова и фразы.					
92	8б. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	5,7	аудиозапись	Р.т. стр. 61 упр.3-5		
93-94	8с. Грамматика. Косвенная речь. <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	7	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.т. стр. 62		
95	8д Литература. Г.Уэлс. «Машина времени» <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	3,7	Инд.карточки, аудиозапись	Р.р. стр. 65 упр. 1-4		
96	8е. Письмо. Эссе « Своё мнение» <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	7,3	Лексико-грамматические опоры, клише, фразы	Уч. Стр. 150 упр.10		
97	Подготовка к промежуточной аттестации.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	7	Лексико-грамматические опоры, клише, фразы	Подготовиться к контрольной работе		
98	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	7	Сборник тестов	с 162 с 174		

99	Культуроведение. Британские изобретатели. <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	3,1	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia проект		
100	Экология. Альтернативные источники энергии. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	6	презентация	Уч. Стр 154		
101	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	7	Сборники заданий ЕГЭ	Р.т. стр 66 упр. 1,3,5		
102	Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	7				

Лист изменений к рабочей программе по английскому языку 10 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Причина	Обоснование

Выполнение программы 2021- 2022 уч. г.

ФИО учителя: Литвиченко В.Р.

Предмет: английский язык

Класс(ы): 10

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
Год					