

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ШМО
Руководитель: _____
Р.М.

Зам.директора по УВР
_____/Халимова Х.А. /

Директор :
_____/ Билалов

протокол № ____ от «_» ____ 2021г.

«__» ____ 2021 г.

«__» ____ 2021 г.

Рабочая программа

Предмет английский язык класс 9

Учитель Литвиченко Валерия Рустамовна

Количество часов 102 в неделю 3

Планирование составлено на основе:

*Примерной программы основного общего образования по английскому языку ФГОС
ООО; авторской программы Ю.В. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс УМК
«Английский в фокусе» (М:ПРОСВЕЩЕНИЕ 2018 г.)*

Учебник:

*Ю.В. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс УМК «Английский в фокусе»
(М:ПРОСВЕЩЕНИЕ 2018 г.)*

Рабочая программа по курсу «Английскому языку» 9 класс

УМК «Английский в фокусе» ФГОС на 2021-2022 уч.год

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Программы:

-Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ "Старосеребряковская СОШ" на 2020-2021 учебный год

-Учебный план МКОУ "Старосеребряковская СОШ" на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 класса общеобразовательных учреждений с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Реализация программы обеспечивается УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: Express Publish: Просвещение, авторов Ю.В. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, рекомендованного Министерством образования РФ.

Место предмета в учебном плане

Программа реализует обязательный (базовый) минимум содержания образования, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на не более 102 часов: 3 часа в неделю.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка по УМК «Английский в фокусе» на ступени основного общего образования, согласно Примерным программам, направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать гражданскую идентичность учащихся, в т.ч. через развитие умений вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки); формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии), формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;
- формировать систему ценностей;
- формировать информационную культуру;
- формировать нравственные чувства и нравственное поведение;
- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем);
- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур;
- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
- воспитывать толерантность и уважение к традициям других стран и разным культурам, разным жизненным укладам, к людям всех возрастов;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;
- воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- воспитывать нравственные ценности, в т.ч. обсуждая такие явления как благотворительность;
- воспитывать культуру организации досуга, бережное отношение к природе, экологическую культуру;
- воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;
- развивать мотивацию к изучению иностранного языка, обучению и непрерывному образованию в целом.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и

поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физического воспитания

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценностей научного познания

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

Метапредметными результатами являются:

- развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в т.ч. умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, общаться и взаимодействовать, работать в группе, планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развивать познавательные УУД, в т.ч. умения пользоваться словарями, справочниками и ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом; умение структурировать письмо для изложения совета и письмо благодарности; умения проектно-исследовательской деятельности;

- развивать регулятивные УУД, в т.ч. умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- развивать умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- именасулагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем

общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих

лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения**:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку,

дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала.

Главные принципы реализации программы по работе с одаренными детьми.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.

- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Основные направления и содержание деятельности.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревнования, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Формы работы с одаренными учащимися:

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия с сильными учащимися класса;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Цели и задачи работы с одаренными детьми.

1. Выявление одарённых детей.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др. Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыки содержания учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Информационно-методическое обеспечение

1. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2018.
2. Сборники для подготовки к ЕГЭ.
3. Двухязычные словари.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс

№п/п	Дата		Тема урока (домашнее задание)	Основные виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты				
	план	факт			Личностные	Метапредметные	Предметные результаты		
							Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Воспитательные
Модуль 1: Празднования и праздники									
1(1)	2.09		Вводный урок Знакомство с новым УМК	Урок первичного предъявления новых знаний	- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; - формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре;	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе текста.	7
2 (2)	3.09		Организация праздника. Любимый праздник	Отвечают на вопросы.- Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о любимом празднике с опорой на образец.	- формировать личностное и жизненное самоопределение; -формировать основы своей		ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.	ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на текст	7
3 (3)	4.09		Страхи и предрассудки. Выражения беспокойства, озабоченности	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.			ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую	ученик получит возможность научиться использовать	3

					гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России,		ую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	
4 (4)	9.09		Настоящие времена. Грамматика	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; - формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	ученик научится выполнять упражнения с употреблением определенных грамматических форм	ученик получит возможность применить навыки и умения в выполнении упражнений.	7
5 (5)	10.09		Особые случаи/ торжества. Чтение текста «Шестнадцатилетние»	Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту.	формировать основы своей гражданской идентичности.		ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	ученик получит возможность научиться сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.	7

6 (6)	11.09		Описание праздников. Празднование Нового года в Шотландии	Пишут короткое сообщение о любимом празднике опорой на образец.			ученик научится правильно писать изученные слова.	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	3
7 (7)	16.09		Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Фразеологический глагол to turn	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.	7
8 (8)	17.09		Культуроведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки	Составляют короткие письменные сообщения о праздниках в России.			ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	1, 7, 3
9 (9)	18.09		Spotlight on Russia Татьянин день – День Студентов	Читают и разыгрывают диалоги по теме.. Отрабатывают навыки произношения.			ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной	ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	1

							тематики.		
10 (10)	23.09		День Памяти	Делают презентацию по теме	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России; - формировать мотивационную основу учебной деятельности; - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>	ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов	1, 2
11 (11)	24.09		Самоконтроль по модулю I	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, 	осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов	ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).	ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.	7
12 (12)	25.09		Лексико-грамматический тест по теме «Праздники»	Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, 	самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов	ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	ученик получит возможность научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	3

13 (13)	30.09		Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	словосочетаний, предложений.		ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры	ученик получит возможность научиться передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.	7
Модуль 2: Жизнь/образ жизни и среда обитания									
14 (1)	1.10		Знакомство с новой лексикой. Чтение текста "Жизнь в космосе"	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое сообщение, делают презентацию перед классом.	- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью; - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять	ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	1, 3
15 (2)	2.10		Родственные связи, отношения в семье. Выражение критики и извинения	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту.			ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные	ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	3

				Пишут короткое сообщение о своей семье.		осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	языковые явления.		
16 (3)	7.10		Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing. Бытовые насекомые	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	7
17 (4)	8.10		В городах и деревнях. Хорошие соседи	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своем городе.			ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала	ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	3
18 (5)	9.10		Личные/электронные письма личного характера	Пишут письмо другу.					
19 (6)	14.10		Словообразование: образование существительных от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности					
20 (7)	15.10		Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании	Читают и полностью понимают содержание текста.			ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих	1, 3
21 (8)	16.10		Старые русские северные деревни	Читают и полностью понимают содержание текста					

							языковых явлений.	незнакомые слова.	
22 (9)	21.10		Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; - формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа; - формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации;	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	6
23 (10)	22.10		Контрольная работа по теме "Жизнь/Образ жизни и среда обитания"	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	формировать основы своей гражданской идентичности;	осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	ученик научится правильно писать изученные слова.	правильно ставить знаки препинания.	6
24 (11)	23.10		Работа над ошибками по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой	6

Модуль 3: Очевидное и невероятное

25 (1)	5.11		Загадочные существа. В поисках Несси	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст.	-развивать личностную мотивацию учебной деятельности; - использовать воображение при выполнении учебных действий; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	ученик получит возможность научиться брать и давать интервью	6
26 (2)	6.11		Сны и кошмары	Читают и полностью понимают содержание текста.			ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	3
27 (3)	11.11		Видовременные формы глагола. Прошедшее время	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	7
28 (4)	12.11		Иллюзии. Лексика и устная речь	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.					
29 (5)	13.11		Рассказы. Гостиница с привидениями.	Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по	- формировать мотивационную основу учебной	Коммуникативные УУД: адекватно	ученик научится представлять родную страну и культуру,	вести диалог этикетного характера в	3

				теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	деятельности; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка	свою семью на английском языке.	стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
30 (6)	18.11		Словообразование. Образование сложных прилагательных	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	7
31 (7)	19.11		Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи.			ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.	1, 3
32 (8)	20.11		Чтение текста о домовых и русалках – русских призраках	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи			ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	1, 2

				изученные лексические единицы			неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.		
33 (9)	25.11		В стиле живописи	Составляют микро-диалоги и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски.			ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	3
34 (10)	26.11		Самоконтроль по модулю 3. Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики.	научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	7
35 (11)	27.11		Лексико-грамматический тест по теме “Очевидное невероятное”	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,	7

							/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	содержащих незнакомые слова.	
36 (12)	2.12		Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.	правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.	7
Модуль 4: Современные технологии									
37 (1)	3.12		Современные технологии. Роботы	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст.	-развивать личностную мотивацию учебной деятельности; - использовать воображение при выполнении учебных действий; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Коммуникативные УУД: уметь выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	соблюдать правильное ударение в изученных словах.	7
38 (2)	4.12		Компьютерные проблемы. Решение проблемы	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.			ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	распознавать и употреблять в речи предлоги времени.	5
39 (3)	9.12		Способы выражения будущего времени в условных придаточных предложениях	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики.	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	7

40 (4)	10.12		Работа с текстом «Интернет»	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного.	- формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, соблюдение правил поведения на транспорте и на дорогах; - сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	5
41 (5)	11.12		Подготовка к письменной работе: эссе «Преимущество и недостатки современных гаджетов»	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом Пишут сочинение.			ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	5, 7
42 (6)	16.12		Словообразование. фразеологический глагол to break	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.	7
43 (7)	17.12		Страноведение. Программа о новинках в мире высоких технологий	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию,			ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и	распознавать и употреблять в речи предлоги места,	5

				распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.			употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	неопределённые местоимения.	
44 (8)	18.12		Робототехника в России	Читают и понимают основное содержание текста. Делают проект.			ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз.	1, 5
45 (9)	23.12		Электронный мусор и экология	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог.			ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании чтения.	6
46 (10)	24.12		Самоконтроль по модулю 4. Подготовка к контрольной работе	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	7
47 (11)	25.12		Контрольная работа по теме « Современные технологии »	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	- воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и	ученик научится писать небольшие высказывания с опорой на	узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и	7

					- формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны; - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми.	регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме	зрительную наглядность и вербальную опору (образец).	письменной речи изученные лексические единицы		
48 (12)	13.01		Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. ученик научится научитсясоспринимат ь на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.	7	
Модуль 5: Литература и искусство										
49 (1)	14.01		Виды искусства. Профессии в искусстве	Читают и находят в тексте нужную информацию.	- формировать уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	Коммуникативные УУД: уметь ставить вопросы, умение выражать свои мысли; развивать диалогическую речь Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: формировать умение использования схем	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.	3, 7	
50 (2)	15.01		Музыкальные пристрастия. Приглашения на концерт любимого исполнителя	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.					3, 7	
51 (3)	20.01		Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности					7	

52 (4)	21.01		Фильмы. Кинообозрение	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,		для изучения тематической лексики; определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.			
53 (5)	22.01		Отзыв на книгу/фильм	Пишут отзыв на книгу/фильм	- формировать мотивационную основу учебной деятельности; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	3
54 (6)	22.01	Словообразование: глаголы с приставками re, mis, under, over, dis	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	7					
55 (7)	27.01	Страноведение. Уильям Шекспир	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов.	7					
56 (8)	28.01		Великие произведения искусства. Третьяковская галерея	Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о произведениях искусства.			ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные	1, 7	

							языковые явления.		
57 (9)	29.01		Работа над произведением Уильяма Шекспира «Венецианский купец»	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.			ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	3, 2
58 (10)	3.02		Самоконтроль по модулю 5	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	7
59 (11)	4.02		Лексико-грамматический тест по теме «Литература и искусство»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	3
60 (12)	5.02		Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности					7
Модуль 6: Город и горожане									
61 (1)	10.02		Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь	Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова,	-формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную	3, 5

					другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;	изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	
62 (2)	11.02		Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	готовность и способность вести диалог с другими людьми; - развивать	готовность и способность вести диалог с другими людьми; - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;	научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические	ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной	5
63 (3)	12.02		Страдательный залог. Казуативная форма	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию	готовность и способность вести диалог с другими людьми; - формировать	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;	единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.		7
64 (4)	17.02		Услуги населению, Профессии.	Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста.	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;	готовность и способность вести диалог с другими людьми.	самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		5
65 (5)	18.02		Письмо из поездки. Экскурсия.	Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета.	готовность и способность вести диалог с другими людьми.				3, 7
66 (6)	19.02		Словообразование. Фразеологический глагол tocheck	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности					7
67 (7)	25.02		Страноведение. Австралия	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения	ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной	ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	3, 2

				изученные лексические единицы	других национальностей;	монологического и диалогического высказывания	тематики.		
68 (8)	26.02		Работа с текстом «Московский Кремль»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	- формировать потребность в самовыражении, социальном признании; - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.	1, 2, 3
69 (9)	2.03		Общественный транспорт нового тысячелетия	Разыгрывают диалог-распрос на основе прочитанного текста	учитывающее многообразие современного мира.		ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.		6
70 (10)	3.03		Самоконтроль по модулю 6	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	7

71 (11)	4.03		Контрольная работа по теме «Город и горожане»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	7
72 (12)	10.03		Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.	7
Модуль 7: Проблемы личной безопасности									
73(1)	11.03		Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи новые лексические единицы.	- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2		3, 7
74 (2)	16.03		Грамматика: придаточные предложения условия	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях	ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать	7
75(3)	17.03		Службы экстренной	Читают и понимают					

			помощи	основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,		группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).	буквосочетания английского языка и их транскрипцию.	7, 5
76 (4)	18.03		Модальные глаголы	Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание			ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.		7
77 (5)	1.04		Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.			ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	5, 7
78 (6)	1.04		Словообразование. Фразеологический глагол tocheck	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в		7

							соответствии с решаемой коммуникативной задачей.		
79-80 (7-8)	6.04 7.04		Страноведение. Животные США	Читают и понимают основное содержание текста.			ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	6 3, 7
81 (9)	8.04		Решение проблем: телефон доверия	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного					
82 (10)	13.04		Самоконтроль по модулю 7	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	7
83 (11)	14.04		Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы личной безопасности»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	3, 7

84(12)	15.04		Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.	7
Модуль 8: Трудности (13 ч)									
85 (1)	20.04		Сила духа, самоопределение	Отрабатывают навыки произношения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять.	- формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны; - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.	3
86 (2)	21.04		Экстремальные виды спорта	Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	- развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности,		ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.	5
87 (3)	22.04		Косвенная речь	Применяют приобретенные знания,			ученик научится строить связное	ученик получит возможность	7

				умения и навыки в конкретной деятельности	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики.	научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	
88(4)	27.04		Правила выживания, туризм	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.			ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	6, 3
89 (5)	28.04		Правила и структура написания заявления о приеме	Пишут заявление			ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	7
90 (6)	29.04		Словообразование. Фразеологический глагол to carry.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	7

91 (7)	6.05		Страноведение. Хелен Келлер	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.			ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.	1, 3
92 (8)	12.05		Кумиры и звезды России	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.			ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	1, 2
93 (9)	13.05		Работа с текстом «Вызов Антарктиды»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное	ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.	ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	6
94 (10)	18.05		Самоконтроль по модулю 8. Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в	7

						построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения		соответствии с предложенной ситуацией общения.	
95 (11)	19.05		Лексико-грамматический тест по теме «Бросить вызов трудностям»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	7
96 (12)	20.05		Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ						7
97 (13)	21.05		Повторение модальных глаголов	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише)	ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.	7

98 (14)	22.05		Повторение видовременных форм	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	- осознавать возможность самореализации средствами ИЯ	Коммуникативные УУД: уметь задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации письменного высказывания, точно и последовательно передавать информацию, аргументировать свою позицию, владеть культурой написания личного письма. Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: применять лексико-грамматические навыки	ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.	7
99 (15)	26.05		Повторение способов словообразования	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			7		
100 (16)	26.05		Выполнение заданий в формате ОГЭ	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			Повторение изученного за год материала.	7	
101 (17) 102 (18)	27.05		Выполнение заданий в формате аудирования	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.					

Выполнение программы 2021- 2022 уч. г.

ФИО учителя: Литвиченко В.Р.Предмет: английский язык

Класс(ы):9

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
Год					