

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ШМО
Руководитель: _____

Зам.директора по УВР
_____/Халимова Х.А. /

Директор :
_____/ Биалов Р.М.

протокол № ____ от
« ____ » _____ 2021 г.

« ____ » _____ 2021г.

« ____ » _____ 2021г.

Рабочая программа

Предмет английский язык класс 7

Учитель Литвиченко Валерия Рустамовна

Количество часов 102 в неделю 3

Планирование составлено на основе:

Примерной программы основного общего образования по английскому языку ФГОС ООО; авторской программы Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко УМК «Английский в фокусе» (М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ 2018 г.)

Учебник:

*Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко
УМК «Английский в фокусе» М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ 2018г.*

Рабочая программа по курсу «Английскому языку» 7 класс УМК «Английский в фокусе» ФГОС на 2021-2022 уч.год

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Программы:

-Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ "Старосеребряковская СОШ" на 2021-2022 учебный год

-Учебный план МКОУ "Старосеребряковская СОШ" на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 5–9 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной Дж. Дули В. Эванс, О. Подоляко УМК «Английский в фокусе» (М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ 2018 г.) и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели обучения

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

• воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа реализует следующие **основные функции:**

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи программы:

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

- 2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;
- 3) совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- 4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- 5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять

иноязычного общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Описание места предмета «иностраннй язык» в учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в 7-х классах предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебных недели

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы

УМК «Английский в фокусе — 7» предназначен для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на три часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 7» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков.

Используемые технологии, формы и методы работы

- информационно – коммуникационные технологии;
- проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- игровые технологии;
- нестандартные формы уроков;

- здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение;
- групповые формы и методы;
- технологии развития критического мышления.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физического воспитания

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценностей научного познания

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Требования к уровню подготовки учеников 7 класса

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен уметь/знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Портрет учащегося:

Ученик 7 класса будет способен к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развивать самостоятельность, инициативность и ответственность личности как условия ее самоактуализации, а также самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе. Ученик сможет выражать свою позицию и поддерживать беседу на пройденные темы. Будет иметь представление о традициях и культуре народа страны изучаемого языка.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 7 классе общеобразовательных школ отводится 102 часов в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 10 контрольных работ за год.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения**:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация на уроке:

включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;

включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала.

Главные принципы реализации программы по работе с одаренными детьми.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Основные направления и содержание деятельности.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревнования, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Формы работы с одаренными учащимися:

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия с сильными учащимися класса;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

Методическая работа педагога:

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;
- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;

- проводить открытые занятия;
- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Цели и задачи работы с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др. Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыки содержания учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Учебник;
- книга для учителя;
- www.spotlightinrussia.ru (сайт учебного курса).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп и т а т е ль н ы е
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)									
1.	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	2.09		Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Лексика и грамматика 6 класса,	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	3,7
2.	Входной контроль. Контрольная работа №1	3.09		Проведение входного контроля материала за 6 класс	Контроль орфографии слов за 6 класс, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 6 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	7
МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов)									
3.	Введение лексики по теме «Стили жизни» (уч. – стр. 6-7)	4.09		1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». 2. Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме	barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic, упр. 1	1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» 2. Формулирует эмоционально-	1. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и	1. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни 2. Осознает возможность	3,2

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
						оценочные суждения.	иллюстрациям. 3.Обладает навыками работы с информацией.	самореализации средствами иностранного языка.	
4.	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous (уч. – стр. 7)	10.09		Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous	Present Simple vs. Present Continuous	1.Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous 2. Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. 3.Умеет писать e-mail сообщение другу о себе	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2.Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	1,2
5.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» (уч. – стр. 8)	11.09		1Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность» 2.Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома».	burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn , упр 1	1.Владеет лексикой по теме «Безопасность» 2.Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.	1.Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)	3
6.	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи:	16.09		1.Отсутствие навыка использования в связной речи модального глагола should/ shouldn't.	should/shouldn't; словообразование наречий от прилагательных (-	1.Владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1.Осознает возможность самореализации средствами	3

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
	просьба о совете/ совет (уч. – стр. 8-9)			2.Отсутствие умения рассказывать о правилах личной безопасности. 3.Отсутствие умения образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса –ly. 4.Отсутствие умения употреблять фразовый глагол gun.	ly), фразовый глагол gun	2.Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. 3.Умеет образовывать наречия с суф. –ly. 4.Употребляет в речи фразовый глагол gun.	2. Обладает навыками работы с информацией. 3. Развивает навыки самооценки и самоконтроля	иностранного языка. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе) 2.	
7.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе. (уч. – стр. 10)	17.09		1.Несформированность навыка изучающего и поискового чтения. 2.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Досуг». 3.Неумение описывать любимое место в городе.	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing; упр 1	1. Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать любимое место в городе.	1.Обладает навыками работы с информацией. 2.Умеет высказываться на основе прочитанного.	1.Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	1,2
8.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности и Британских островов. (уч. – стр. 11)	18.09		Отсутствие знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного).	architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, упр 2, 3	1.Обладает информационной и социокультурной компетенцией. 2.Умеет описывать страну с использованием географической карты. 3.Высказывает личные	1.Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1.Обладает чувством патриотизма. 2.Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.	

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
						предпочтения на основе прочитанного.			
9.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 12)	23.09		1.Отсутствие навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро). 2.Отсутствие умения правильно произносить звуки /t/, /i:/.	Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, упр 1, 2	1.Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». 2.Умеет применять правила чтения звуков /t/, /i:/.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	7
10.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3	24.09		1. Отсутствие навыка сравнительного высказывания. 2. Отсутствие умений писать текст о своем образе жизни.		1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков 2. Строит сравнительное высказывание	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	3,1
11.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	25.09		1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по невербальным опорам 2.Несформированность умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population; упр 1, 2	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	1,2
12	Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 14)	30.09		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного	7

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Воспитательные
				деятельности.	высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	всех видах речевой деятельности.		языка.	
13	Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»	1.10		Проведение контрольной работы по 1 модулю	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	7
МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)									
14	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению (уч. – стр. 16-17)	2.10		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Литература». 2.Отсутствие навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра 3.Отсутствие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях.	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; упр 1, 2	1.Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература» 2.Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра 3.Ведет разговор о писателях и литературных героях.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3.Обладает навыками работы с информацией.	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	1,2

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Воспитательные
15	Обучение грамматическому материалу «Past Simple». (уч. – стр. 17)	7.10		1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи времени Past Simple. 2.Отсутствие умений составлять заметку в газету о своем любимом писателе	Past Simple	1.Употребляет в речи время Past Simple	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Составляет заметку в газету о своем любимом писателе	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	1,3
16	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 18)	8.10		1.Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке 2.Отсутствие навыка составления диалога на основе прочитанного	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock; упр 2, 3	1.Читает художественный текст на английском языке 2.Составляет пересказ текста по невербальным опорам	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	7
17	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени (уч. – стр. 19)	9.10		1.Отсутствие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени 2.Отсутствие навыка описания сюжета книги	Past Simple/ used to; союзы в придаточных времени	1.Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом 2.Кратко излагает сюжет книги в письменной форме	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки 2.Умеет работать с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	7
18	Обучение чтению и	14.10		1.Отсутствие навыка	confused, cosy,	1.Владеет лексикой	1.Обладает	1.Проявляет	

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
	говорению – рассказ о реальных событиях (уч. – стр. 20)			чтения текстов, основанных на реальных событиях 2.Отсутствие умений коллективно составлять рассказ.	crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep; упр 1	по теме «Магазины» 2.Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. 3.Описывает свой микрорайон.	воображением при моделировании ситуаций общения. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 3.Умеет работать с информацией.	интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
19	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях (уч. – стр. 21)	15.10		1.Отсутствие знаний об ирландском фольклоре. 2.Отсутствие умений кратко излагать народную сказку.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	1.Обладает информационной и социокультурной компетенций 2.Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	1.Умеет работать с информацией 2.Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1.Осознает общекультурную и этническую идентичность 2.Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском Языке	2,3
20	Составление рассказа о событиях в прошлом. (уч. – стр. 22)	16.10		1.Отсутствие навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом 2.Отсутствие умения произносить звуки /i:/, /iə/.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	1.Ведет диалог- обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. 2.Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ege а также звуков / i:/, / iə /.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.	2,7

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Воспитательные
21	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению. (уч. – стр. 23)	21.10		Несформированность навыка чтения художественного текста и составления диалога на основе прочитанного.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	1. Владеет навыком чтения художественного текста. 2. Составляет диалог на основе прочитанного.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	7
22	Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 24)	22.10		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	7
23	Контрольная работа №3 по теме «Литература»	23.10		Проведение контрольной работы по 2 модулю	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	7

МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Воспитательные
24	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала (уч. – стр. 26-27)	5.11		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Хобби», «Характер». 2. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей 3.Неумение распознавать и употреблять в речи многозначные слова	afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to); упр 1, 2 Многозначные слова	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». 2.Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. 3.Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 3.Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	7,1
25	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму. (уч. – стр. 26)	6.11		1.Отсутствие распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий. 2.Отсутствие навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. 3.Отсутствие умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану)	Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)	1.Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях 2.Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. 3.Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)	1.Структурирует письменный текст. 2.Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	1,3
26	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре (уч. – стр.28)	11.11		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» в связной речи. 2.Отсутствие навыка чтения текста вслух (техника чтения)	baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height; упр 1, 2	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» 2.Прогнозирует содержание текста; читает текст,	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. 2.Умеет работать со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Толерантно	1,7

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Воспитательные
						используя навыки ознакомительного и поискового чтения		относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)	
27	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. (уч. – стр. 29)	12.11		1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени. 2. Отсутствие навыка использования в речи прилагательных в функции определения 3. Неумение описывать любимого литературного героя (по плану) 4. Неумение вести диалог: описание внешности и характера	-ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени; order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения)	1. Ведет диалог: описание внешности, характера 2. Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения 3. Описывает любимого литературного героя по плану	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3. Умеет структурировать письменный текст	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)	2,1
28	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. (уч. – стр. 30)	13.11		1. Несформированность навыка чтения аутентичных текстов. 2. Отсутствие умений составлять рассказ об удивительном человеке	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up;	1. Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме. 2. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ	1,2

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
					упр 3, 4				
29	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 31)	18.11		1. Несформированность умений просмотрового, поискового чтения. 2. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации 3. Отсутствие навыка изложения прочитанного.	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	1. Излагает прочитанное. 2. Понимает на слух заданную информацию.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает уважение к людям разных профессий.	1,3
30	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков (уч. – стр. 5)	19.11		1. Отсутствие навыка давать оценочные суждения на основе прочитанного 2. Неумение писать текст о школьных кружках и секциях.		1. Дает оценочные суждения на основе прочитанного 2. Пишет текст о школьных кружках и секциях	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	1. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры 2. Обладает активной жизненной позицией	2,1
31	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 32)	20.11		1. Отсутствие навыка изучающего чтения – диалог. 2. Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного. 3. Отсутствие навыка различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Lawyer; упр 1	1. Умеет вести диалог на основе прочитанного. 2. Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/.	1. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного 2. Уважает людей разных профессий.	1,2
32	Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи (уч.	25.11		1. Отсутствие навыка составлять высказывание по тексту, опираясь на тезисы.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix,	1. Пересказывает текст с использованием эмоционально-	1. Умеет структурировать письменный текст. 2. Обладает навыками	1. Осознает возможность самореализации средствами	7

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
	– стр. 33)			2.Отсутствие умений составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	оценочных суждений. 2.Пишет статью о детском труде в России в 19 веке	работы с информацией.	иностранного языка.	
33	Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 34)	26.11		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	4.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	7
34	Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»	27.11		Проведение контрольной работы по 3 модулю	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	7
МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)									
35	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». (уч. – стр. 36)	2.12		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации» 2.Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, упр. 1, 2	1.Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» 2.Прогнозирует содержание текста по заголовку 3.Читает новостные заметки с Интернет-	1.Умеет пользоваться словарем 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе информационную и общекультурную	7,3

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
						сайта		эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности	
36	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму (уч. – стр. 37)	3.12		1. Неумение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous. 2. Отсутствие навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки). 3. Неумение писать новостные заметки о родном крае.	Past Continuous	1. Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous. 2. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. 4. Пишет новостные заметки о родном крае.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности	2.3
37	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии (уч. – стр. 38)	4.12		1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Эмоции» 2. Отсутствие вести интервью о событии	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; упр 1; phrasal verbs (go)	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции» 2. Ведет диалог-расспрос о событии.	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.	1.3
38	Обучение грамматике:	9.12		1. Неумение образовывать	Past Simple vs. Past	1. Использует в	1. Умеет планировать	1. Осознает	

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
	Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи. (уч. – стр. 39)			и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. 2.Отсутствие навыка сообщать новость и реагировать на новость	Continuous	связной речи Past Simple vs. Past Continuous. 2.Умеет сообщать новость и реагировать на новость.	речевое и неречевое поведение 2.Умеет моделировать ситуации общения.	возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.	2,3
39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. (уч. – стр. 40)	10.12		1.Отсутствие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. 2.Неумение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	1.Умеет вести диалог о событии. 2.Понимает на слух текст. 3.Пишет новостную заметку.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Умеет моделировать ситуации общения.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения	2,3
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 41)	11.12		1.Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков. 2.Неумение вести диалог в связи с прочитанным. 3.Неумение составлять	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	1.Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. 2.Ведет диалог в связи с прочитанным. 3.Составляет отчет о	1.Умеет выделять нужную информацию. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в	3.7

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
				отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.		результатах опроса		сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42)	16.12		1.Отсутствие умения прогнозировать содержание текста. 2.Не развит навык вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 3.Не развит навык произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/.	music show, police drama, wildlife documentary упр.1 Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5	1.Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 2.Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. 3.Прогнозирует содержание текста.	1.Моделирует речевую ситуацию. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.	3.7
42	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции (уч. – стр. 43)	17.12		1.Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. 2.Отсутствие навыка понимать речь на слух. 3.Неумение составлять радиопрограмму о школьных новостях.	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1	1.Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. 2.Понимает речь на слух (текст о радиостанции). 3. Составляет и презентует радиопрограмму.	1.Моделирует речевую ситуацию. 2.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 3.Планирует и осуществляет научно-исследовательскую работу.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает креативностью и эмпатией.	7
43	Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44)	18.12		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами	7

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
				«Средства массовой информации» в практической деятельности.	правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	«Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.		иностранного языка.	
44	Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»	23.12		Проведение контрольной работы по 4 модулю	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	7
МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)									
45	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense. (уч. – стр. 46)	24.12		1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple 2. Отсутствие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; Future Simple	1.Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. 2.Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	1.Умеет запоминать новые слова.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	7.5
46	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи (уч. – стр. 47)			1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple 2.Отсутствие умения обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на	Future Simple phrasal verb (look)	1.Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. 2.Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Обладает навыками планирования и целеполагания	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает	7.6

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Воспитательные
				базе Future Simple 3. Неумение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу)		базе Future Simple 3. Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу		познавательные интересы к 3. окружающему миру, техническому прогрессу	
47	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению. (уч. – стр. 48, стр. 30)	25.12		1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы». 2. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point upр. 1	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». 2. Воспринимает на слух необходимую информацию. 3. Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)	1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	3
48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию. (уч. – стр. 49)	13.01		1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия 2. Отсутствие навыка выражать согласие и несогласие. 3. Отсутствие навыка составлять рекламу и анкету об использовании	Future forms (Формы для выражения будущего времени; Придаточные условия 0 и 1 типов	1. Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия 2. Выражает согласие и несогласие 3. Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию 3. Работает с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	7

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
				электронных устройств					
49	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. (уч. – стр. 50, стр. 31)	14.01		1.Отсутствие навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении). 2.Неумение выражать мнение по проблеме (за и против) 3.Отсутствие навыка писать эссе, выражая различные точки зрения	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	1.Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. 2.Выражает мнение по проблеме. 3.Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Моделирует речевую ситуацию	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения	7.3
50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. (уч. – стр. 51, стр. 32)	15.01		1.Отсутствие умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму. 2.Неумение излагать прочитанное с опорой на диаграмму. 3.Отсутствие навыка составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	1.Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. 2.Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	7
51	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса (уч. – стр.7)	20.01		1.Отсутствие навыка обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. 2.Отсутствие навыка описывать предполагаемую будущую жизнь		1.Обсуждает прочитанное. 2.Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем	1.Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2.Выделяет основную мысль, главные факты	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3.Испытывает гордость за достижения отечественной	7.1

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
								науки и техники	
52	Обучение диалогической речи – инструкции. (уч. – стр. 52)	21.01		1.Отсутствие навыка давать и запрашивать инструкции 2.Не различает звуки /a:/ - /ʌ/	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	1.Запрашивает и дает инструкции 2.Различает звуки /a:/ - /ʌ/	1.Планирует речевое и неречевое поведение 2.Моделирует речевую ситуацию	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.	1.3
53	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. (уч. стр. – 53)	22.01		1. Отсутствие навыка чтения текстов о симуляторах реальности. 2. Отсутствие навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 3. Неумение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	1. Читает тексты о симуляторах реальности. 4. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful 2. Делает сообщение в связи с прочитанным	1. Умеет работать с информацией. 2. Выделяет в тексте главные факты.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	7
54	Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 33-34)	27.01		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор	1.Владеет изученным лексико-грамматическим	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализаци	7

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Воспитательные
				материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности.	грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.		и средствами иностранного языка.	
55	Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»	28.01		Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	7
МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)									
56	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57)	29.01		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения» 2.Отсутствие навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, упр. 1	1.Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. 2.Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	1.Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает культурой организации отдыха	3,7
57	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму. (уч. – стр. 57)	3.02		1.Отсутствие навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect 2.Неумение составлять сообщение о	Present Perfect Real/true Phrasal verb: come	1.Распознает и использует в речи Present Perfect. 2.Составляет сообщение о тематическом парке на основе	1.Использует структура описания тематических парков развлечений. 2.Умеет работать с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Обладает	7

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
				тематическом парке на основе прочитанного. 3. Неумение составлять рекламу парка развлечений.		прочитанного. 3. Составляет рекламу парка развлечений.		культурой организации отдыха	
58	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 58-59)	4.02		1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» 2. Неумение отвечать на приглашение согласием или отказом 3. Несформированность навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» 2. Отвечает на приглашение согласием или отказом. 3. Обладает навыками изучающего чтения	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха	7
59	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму (уч. - стр. 59)	5.02		1. Отсутствие умений распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) 2. Отсутствие умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 3. Неумение составлять список выполненных дел перед отъездом	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/ before): упр. 5, 7	1. Распознает и использует в речи наречия Present Perfect 2. Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 3. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой организации отдыха	7
60	Обучение чтению, письму и говорению:	10.02		1. Несформированность навыка изучающего	Hair-raising, sailing, water skiing, wave	1. Обладает навыками	1. Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность	7

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Воспитательные
	открытка другу с отдыха. (уч. – стр. 60)			чтения (открытка другу с отдыха). 2. Неумение вести диалог по телефону на основе прочитанного. 3. Отсутствие умений писать открытку другу с отдыха	riding, get back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 has gone/has been	изучающего чтения. 2. Пишет Открытку другу с отдыха. 3. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	самореализации средствами иностранного языка.	
61	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений (уч. – стр. 61)	11.02		1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). 2. Несформированность навыков пересказа текста о парках развлечений по плану. 3. Отсутствие умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилаг-е с отрицат. знач-ем с приставками un', il', im', in', ir'	1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Умеет пересказывать текст по плану. 3. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	1. Умеет работать с информацией 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	7,3
62	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 62)	12.02		1. Отсутствие умений заказывать путевку в летний лагерь. 2. Отсутствие умения различать звуки /ɔ:/, /з:/.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit: упр. 1	1. Умеет заказывать путевку в летний лагерь. 2. Умеет различать звуки /ɔ:/, /з:/.	1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	3

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
63	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне (уч. – стр. 63)	17.02		1.Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по вербальным и невербальным опорам 2.Отсутствие умений вести беседу о правилах безопасности в бассейне	area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	1.Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. 2.Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	1.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения 2.Владеет навыками работы с информацией	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	3
64	Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 64)	18.02		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	7
65	Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»	19.02		Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	7
МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)									
66	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. (уч. –	25.02		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Знаменитости». 2.Отсутствие умений	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer,	1.Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости» 2.Умеет понимать на	1.Умеет аргументировать свой выбор 2.Развивает	1.Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры	1,2

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
	стр. 66, РТ – стр. 41)			поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	proud, rich, wise: упр. 1	слух и читать описания известных людей.	коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	и спорта своей страны 2.Проявляет интерес к разным видам искусства	
67	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 67)	26.02		1.Неумение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. 2.Отсутствие умений вести диалог с элементами описания внешности человека 3.Отсутствие навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках.	Comparative/ Superlative forms	1.Использует в связной речи степени сравнения прилагательных. 2.Описывает людей. 3.Составляет викторину об известных людях страны	1.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны	1.2
68	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 68)	2.03		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Жанры кино». 2.Отсутствие навыка поискового, изучающего чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) 3.Отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	creepy, stunning, suggestion, according to: упр.1, 2	1.Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» 2.Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	1.Умеет прогнозировать содержание текста. 2.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к разным видам искусства	3
69	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму. (уч. – стр. 69)	3.03		1.Неумение образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2.Отсутствия умения	Present Perfect vs. Past Simple. phrasal verb (turn)	1.Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple.	1.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2.Развивает	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает возможность	3

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Воспитательные
				писать отзыв на фильм		2.Пишет отзыв на фильм	коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	самореализации средствами иностранного языка.	
70	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи. (уч. – стр. 70)	4.03		1.Отсутствие навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). 2.Отсутствие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. 3.Отсутствие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы; словообразование: прилаг. от сущ-х с суффиксами 'ful/'less	1.Читает аннотацию на музыкальный альбом. 2.Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. 3.Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом	1.Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2.Обладает навыками работы с информацией	1.Проявляет интерес к разным видам искусства 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	3
71	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 71)	10.03		1.Отсутствие навыка поискового чтения 2.Отсутствие умений пересказывать текст на основе тезисов. 3.Неумение писать статью о самом популярном в России виде спорта.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр. 1	1.Использует навыки поискового чтения 2.Пересказывает текст на основе тезисов. 3.Пишет статью о популярном в России виде спорта	1.Умеет работать с информацией. 2.Составляет тезисы, выделяет основную мысль	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	3
72	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино» (уч. – стр. 72)	11.03		1.Неумение вести диалог этикетного характера «Приобретение билетов в кино» 2.Не умеет различать звуки /з:/, / оу/ burn-boat	упр. 1a	1.Умеет заказывать билеты в кино 2.Различает звуки /з:/, / оу/	1.Умеет моделировать ситуацию общения. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. 2. Осознает	3

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
								возможность самореализации средствами иностранного языка.	
73	Музыка кино. Обучение чтению. (уч. – стр. 73)	16.03		1. Отсутствие навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино. 2. Отсутствие навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения 2. Пересказывает текст, опираясь на тезисы	1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Выделяет главную мысль в тексте	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	3
74	Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 74)	17.03		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди театра, кино, спорта» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	7
75	Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	18.03		Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	7
МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)									
76	Введение лексики по	6.04		1. Невладение новыми	atmosphere, burn,	1. Использует во всех	1. Использует записи	1. Бережно	

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит а те ль ны е
	теме «Экология». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 76)			лексическими единицами по теме «Экология» 2.Отсутствие навыка ведения разговора об экологических проблемах.	cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1	видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2.Ведет разговор об экологических проблемах.	при публичном выступлении. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	относится к природе 2.Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	
77	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму (уч. – стр. 77)	7.04		1.Отсутствие навыка использования в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous 2. Неумение использовать фразовый глагол make 3.Отсутствие навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем	Present Perfect Continuous Модальный глагол make	1.Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . 2.Использует фразовый глагол make. 3.Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.	1.Умеет пользоваться словарями 2.Обладает навыками планирования и целеполагания. 3.Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	6
78	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе (уч. – стр. 78)	8.04		1.Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» 2.Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2	1.Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» 2.Обладает навыками поискового и изучающего чтения	1.Прогнозирует содержание текста. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	6
79	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения	13.04		1.Отсутствие навыков образования и употребления в речи разделительных	Question tags don't have to	1.Использует в связной речи разделительные вопросы	1.Умеет планировать работу 2.Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Бережно относится к природе 2. Умеет принять	6

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит а те ль ны е
	долженствования. Обучение диалогической речи и письму. (уч. – стр. 79)			вопросов. 2.Отсутствие умения выражать долженствование 3.Отсутствие навыка составления списка необходимых дел	Can I give you a hand? No, I can manage	2.Выражает долженствование 3.Составляет список дел экологической группы.		помощь, предложить или отказаться от помощи.	
80	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. (уч. – стр. 80)	14.04		1.Отсутствие навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи 2.Неумение подбирать аргументы к мнению	alligator, black bear, camel, parrot; упр 1	1.Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме 2.Обменивается мнениями и подбирает аргументы 3.Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	1.Умеет моделировать ситуацию общения. 2.Обладает навыками работы с информацией	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	6
81	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму, (уч. - стр.81)	15.04		1.Отсутствие навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе. 2.Отсутствие умения описывать природные заповедники России.	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	1.Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России 2.Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	6
82	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». (уч. – стр. 82)	20.04		1.Отсутствие умения вести диалог этикетного характера. 2.Отсутствие навыка образования глаголов от прилагательных при	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с	1.Умеет вести диалог этикетного характера 2.Умеет произносить звуки / ai / aiэ / 3.Образует глаголы от прилагательных	1.Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Отстаивает общечеловеческие ценности 2. Обладает навыками гражданского	3,6

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Воспитательные
				помощи суффикса -en 3. Не развиты произносительные навыки (звуки / ai/, /aiə/)	суффиксом en	при помощи суффикса -en		поведения, экологической культуры.	
83	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. (уч. – стр. 83)	21.04		1. Отсутствие навыка чтения текста научно-популярного характера 2. Неумение пересказывать текст с опорой на схему. 3. Отсутствие навыка составления схемы цепи питания.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2	1. Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. 2. Составляет схему цепи питания.	1. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Бережно относится к природе 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	6
84	Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 84)	22.04		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	7
85	Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»	27.04		Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	7

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (10 часов)									
86	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. (уч. – стр.86)	28.04		1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. 2.Отсутствие навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2 Слова, обозначающие емкости и упаковки	1.Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. 2.Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения	1. Умеет работать с информацией. 2. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	4
87	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму (уч. - стр.87)	29.04		1.Отсутствие навыка выражать в речи значения количества. 2. Неумение вести разговор о здоровой пище. 3.Отсутствие навыка описания своей диеты	Quantifiers Phrasal verbs (take)	1.Выражает в речи значения количества 2.Ведет разговор о здоровой пищи 3.Описывает диету	1.Умеет работать с информацией. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры	4
88	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению. (уч. – стр. 88)	4.05		1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» 2.Отсутствие навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь. 3.Неумение вести диалог-расспрос о покупках	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2	1.Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» 2.Ведет диалог-расспрос о покупках 3.Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	1.Умеет слушать с целью выполнения проверки задания 2.Умеет прогнозировать содержание текста. 3.Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры	4
89	Грамматическое время Present Perfect Continuous в	5.05		1.Отсутствие навыка использования во всех видах речевой	Present Perfect Continuous vs. Present Perfect	1.Использует в связной речи грамматические	1.Умеет работать с информацией. 2.Развивает	1. Формирует культуру питания как составляющую	

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
	сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи (уч. – стр. 89)			деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. 2.Отсутствие навыка ведения диалога о необходимых покупках.		времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. 2. Ведет диалог о необходимых покупках	воображение, моделируя ситуацию общения	здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры	
90	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи (уч. - стр. 90)	6.05		1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» 2.Отсутствие навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров. 3.Неумение вести диалог на основе прочитанного. 4.Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	1.Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» 2.Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. 3.Пишет письмо с отдыху другу по плану	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3.Умеет планировать содержание будущего письма	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры	4
91	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 91)	11.05		1.Отсутствие навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках. 2.Отсутствие навыков обсуждения темы на основе прочитанного. 3.Неумение составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	1.Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. 2.Обсуждает темы на основе прочитанного. 3.Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	1.Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2.Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Стремится к совершенствованию собственной культуры	4

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Воспитательные
				едой.					
92	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» (уч. – стр. 92)	12.05		1.Отсутствие навыка ведения диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. 2.Отсутствие навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	1.Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. 2.Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	1.Умеет работать с информацией. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Умеет выражать благодарность и восхищение	4
93	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 93)	13.05		1.Отсутствие навыка изучающего чтения – статья о выборе покупок 2.Неумение делать сообщение на основе прочитанного. 3.Отсутствие навыка проведения опроса о покупках и их необходимости.	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4	1.Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках 2.Делает сообщение на основе прочитанного 3.Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	1.Умеет работать с информацией. 2.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 3.Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	4
94	Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94)	18.05		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	1.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	7

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
95	Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»	19.05		Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	7
МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов)									
96	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 96)	20.05		1.Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Стресс» 2.Отсутствие навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе 3.Неумение вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2	1.Использует в речи лексику по теме «Стресс» 2.Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2.Работает со словарем	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2.Обладает валеологической культурой 3.	7
97	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn’t; союз unless. Обучение письму. (уч. – стр. 97)	20.05		1. Не развит навык распознавания и употребления в связной речи модального глагола should/shouldn’t . 2. Не умеет использовать в речи союз unless 3. Не умеет писать листовку о способах преодоления стресса	Should/ shouldn’t Unless phrasal verbs (fall) ache – sore	1.Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn’t; союз unless 2.Пишет листовку о способах преодоления стресса	1.Умеет работать со словарем 2.Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой	3
98	Введение лексики по теме «Несчастный	21.05		1.Отсутствие навыка распознавания и	hurt, wrap, Are you all right? You don’t	1.Владеет во всех видах речевой	1.Умеет работать со справочной	1.Осознает возможность	

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп ит ате ль ны е
	случай». Обучение чтению. (уч. – стр. 98)			употребления лексики по теме «Несчастный случай» 2.Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)	look well, упр. 1	деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» 2.Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур	литературой 2.Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам	самореализации средствами иностранного языка 2.Обладает валеологической культурой культуры	
99	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 99)	26.05		1.Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи возвратных местоимений. 2.Не умеет сообщать о проблемах здоровья и травмах. 3.Не умеет писать рассказ о несчастном случае во время каникул	Reflexive Pronouns	1.Использует в связной речи возвратные местоимения 2.Сообщает о проблемах здоровья и травмах 3.Пишет рассказ о несчастном случае во время каникул	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2.Обладает валеологической культурой	3
100	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму. (уч. – стр. 100).	26.05		1.Отсутствие навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). 2.Отсутствие навыка составления высказывания на основе прочитанного. 3.Неумения писать письмо-совет заболевшему другу	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	1.Расспрашивает о состоянии здоровья и побуждает заболевшего. 2.Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	1.Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 2.Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка 2. Обладает валеологической культурой	7
101	Итоговая	27.05		Проведение итоговой	Контроль	Контроль и	Обладает навыками	Осознание	

№ п/п	Тема урока (домашнее задание)	Дата по плану	Дата по факту	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Во сп и т а т е л ь н ы е
	контрольная работа			контрольной работы за год	орфографии слов, изученных в течение года, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	самоконтроля и самооценки.	повышения уровня качества знаний по предмету	7
102	Работа над ошибками	28.05		Устранение пробелов в грамматике и лексике					7

Лист изменений к рабочей программе по английскому языку 7 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Причина	Обоснование

Выполнение программы 2021- 2022 уч. г.

ФИО учителя: Литвиченко В.Р.

Предмет: английский язык

Класс(ы): 7

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
Год					