

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО  
Руководитель: \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Халимова Х.А. /

«\_\_» \_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор :  
\_\_\_\_\_ / Билалов Р.М.

«\_\_» \_\_\_\_ 2021 г.

## **Рабочая программа**

Предмет английский язык класс 4

Учитель Литвиченко Валерия Рустамовна

Количество часов 68 в неделю 2

*Планирование составлено на основе:*

*Примерной программы основного общего образования по английскому языку ФГОС ООО; авторской программы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» (М:ПРОСВЕЩЕНИЕ 2018 г.)*

*Учебник:*

*Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» М:ПРОСВЕЩЕНИЕ 2018 г.*

## Рабочая программа по курсу «Английскому языку» 4 класс

### УМК «Английский в фокусе» ФГОС на 2021-2022 уч.год

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

#### Программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ "Старосеребряковская СОШ" на 2021-2022 учебный год

- Учебный план МКОУ "Старосеребряковская СОШ" на 2021-2022 учебный год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Цели обучения английскому языку**

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

#### **Основные задачи**

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

#### **Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

#### **Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

#### **1. Патриотического воспитания**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

#### **2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции **нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;**

#### **3. Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4. Физического воспитания**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### **5. Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### **6. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

#### **7. Ценностей научного познания**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; · формирование мотивации к изучению иностранного языка;

· владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

**Предметными результатами являются:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении: · вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; 12 · уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/ друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании: · понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении: · читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; · читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи: · владеть техникой письма; · писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Планирование коррекционной работы**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

**Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки**

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

**К общим потребностям относятся:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

#### **Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.
4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала.

#### **Главные принципы реализации программы по работе с одаренными детьми.**

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

#### **Основные направления и содержание деятельности.**

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,

- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);

- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревнования, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

#### **Направления деятельности:**

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

#### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия с сильными учащимися класса;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

#### **Методическая работа педагога:**

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;
- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проводить открытые занятия;
- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

#### **Цели и задачи работы с одаренными детьми.**

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

### **Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др. Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыки содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

### ***Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения***

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 144 с





**Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)**

3	Счастливая семья. (с.10-11)	<p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>                      tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;                      What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.  <b>Грамматика:</b>                      Глагол "to be"                      my/you</p>	<p>Научить называть описывать людей.</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	7	<p>Уч.: с.10, у.1,2, с.11, у.4</p>
11.09								
4	Счастливая семья. (с.12-13)	<p><b>Фонетика:</b>                      Чтение буквы <b>а</b> и <b>о</b> в сочетании с буквой <b>г</b>  <b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>                      CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone,  <i>Пассивная:</i>                      helmet, sporty  <b>Грамматика:</b>                      Предлоги места <b>in, on, under, behind, next to, in front of</b></p>	<p>Научить говорить о личных вещах.</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы <b>а</b> и <b>о</b> в сочетании с буквой <b>г</b>; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	3	<p>Уч с.12 у.1,</p>
14.09								

5	Мой лучший друг. (с.14-15)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. <b>Грамматика:</b> Present Continuous	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	7	Уч.: с.14, у.1, с.15 у.6,
18.09								
6	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound <b>Грамматика:</b> Числительные 30- 100	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	7	Уч.: с.16, у.1,
18.09								

7		«Златовласка и три медведя». (с.18-20)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to ...	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	3	Уч с. 18-19
21.09									
8		Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument	Познакомить учащихся с крупными городами России и англоговорящих стран.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	3	Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне),
25.09									
9		Теперь я знаю! (с.22-23)		Учить самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	3	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе или деревне.
28.09									
10		Контрольная работа 1.		Проверить качество	<b>Ученик получит возможность</b> показать	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Оценивать свои и чужие	3	

2.10				знаний обучающихся.	сформированность своих учебных действий.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
------	--	--	--	---------------------	--	---	---	--	--

**Модуль 2. Рабочий день. ( 8 часов)**

11		Ветлечебница. (с.26-27)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection	Научить рассказывать о проблемах животных.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	3,7	Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3(переписать диалоги в тетрадь)
5.10									

12	9.10	Ветлечебница. (с.28-29)	<p><b>Фонетика:</b> Чтение букв <b>i, e, u</b> в сочетании с буквой <b>r</b></p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up</p> <p><b>Грамматика:</b> Present Simple и наречия Частотности (how) <b>often, always, usually, sometimes, never</b></p>	Научить рассказывать людям различных профессий.	<p><b>Ученик получит возможность</b> научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы <b>e, i и u</b> в сочетании с буквой <b>r</b>; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Соотносить поступок с моральной нормой.	3	Уч.: с.29, у.1
13		Работаем и играем. (с. 30-31)	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey;</p>	Научить рассказывать различных видах спорта.	<p><b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими</p>	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности	Проявлять интерес к истории своего народа,	2	Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5

12.10			<p>What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</p> <p><b>Грамматика:</b> наречия частотности <b>once/twice/ three times a week</b></p>		<p>занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>родной страны.</p>		
14		<p>Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)</p>	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour <b>Грамматика:</b> глагол <b>have to</b></p>	<p>Научить рассказывать о правилах поведения.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> научиться употреблять структуру <b>have to/ don't have to</b>, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>	<p>1,2</p>	<p>Уч.: с.32 у.3</p>
16.10									

15		«Златовласка и три медведя». (с.34-36)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside	Познакомить с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	7	Уч с. 34-35
19.10									
16		Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. (с.37, 143)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist	Познакомить с семейным укладом Британии.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развить умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	3,7	Подготовить к презентации проект о своем городе или деревне.
23.10									

17		Теперь я знаю! (с. 38-39)		Учить самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	2,1	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект о профессиях.
23.10									
18		Контрольная работа 2.		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения..	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	3	
26.10									
<b>Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)</b>									
19		Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineap,	Научить разговаривать о еде.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться вести беседу за столом;	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу:	Применять правила делового сотрудничест ва:	2,3	Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3,



6.11			ple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure		познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.		
20	9.11	Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы g <b>Грамматика:</b> How many/much A lot/Not many/Not much	Научить разговаривать о еде.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	3	Уч с.44,
21		Приготовь блюдо.	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i>	Научить разговаривать	<b>Ученик получит возможность</b>	Развитие лексических навыков чтения, говорения и	Оценивать свои и чужие	3	Уч с.46 у.1,2, с.47 у.5,

13.11	(с. 46-47)	packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue, cookie <b>Грамматика:</b> A lot of/ many/ much	о еде.	научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		
22	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegeta_ bles, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack <b>Грамматика:</b> Модальный глагол <b>may</b>	Научить разговаривать о еде.	<b>Ученик получит возможность</b> тренироваться в употреблении модального глагола <b>may</b> ; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Анализируйте и характеризуйте эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	3,7	Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4
16.11								
23	«Златовласка и три медведя». (с. 50-52)	<b>Лексика:</b> <i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have	Познакомить учащихся с английским	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения,	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Проявлять понимание и уважение к	1,2,3	Уч с.50-51.

20.11			a look, horrid	фольклором.	аудирования, говорения и письма	и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	ценностям культур других народов.		
24	23.11	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	Научить разговаривать о еде.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	7	Уч с.144 у.3 – (проект “Любимое блюдо семьи”),
25	27.11	Теперь я знаю! (с.54-55)		Учить самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	7	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект “Любимое блюдо семьи”.

26		Контрольная работа 3.		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	3	
30.11									
<b>Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)</b>									
27		Забавные животные. (с. 58-59)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own <b>Грамматика:</b> Притяжательный падеж существительного.	Научить разговаривать животных.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	3	Уч.: с.58, у.1,2,с.59 у.3,
4.12									
28		Забавные животные. (с. 60-	<b>Фонетика:</b> Чтение	Научить разговаривать	<b>Ученик получит возможность</b>	Развитие навыка монологической речи по теме	Проявлять понимание и уважение к	1,2	Уч.: с.60, у.2

7.12	61)	буквосочетания <b>oo</b> <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cookerу book <b>Грамматика:</b> Present Simple в сравнении с Present Continuous	о животных.	повторить лексику урока <b>7а</b> ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание <b>oo</b> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	«Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	ценностям культур других народов.		
29	Дикие животные. (с. 62-63)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo; <b>Грамматика:</b> Сравнительная степень прилагательных	Научить говорить об отдыхе.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	7	Уч с.62 у.1, с.63 у.5,6,
11.12								

30		Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. (с.64-65, 72)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants <b>Грамматика:</b> Модальный глагол <b>must</b>	Научить рассказывать об уходе за животными.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять интерес к культуре истории своего народа, родной страны.	1,2	Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6,
14.12									
31		«Златовласка и три медведя». (с.66-68)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, at all	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	3	Уч.: с.66-67 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
18.12									
32/6		Коалы. Животные	<b>Лексика:</b>	Познакомить	<b>Ученик получит возможность</b>	Развитие навыков	Идентифицировать себя с	1,2	Уч с 145, у 4.

21.12		нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	<p><i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river</p> <p><i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p>	учащихся с вымирающими видами животных.	научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	принадлежно к народу, стране, государству.		
33		Теперь я знаю! (с. 70-71)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	7	Повторить материал модуля 4 к тесту; Уч.: с.145, у.4
25.12									
34		Контрольная работа 4		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил	3	
28.12									

							правильно и др.).		
<b>Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)</b>									
35		Чаепитие. (с. 74-75)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! <b>Грамматика:</b> Порядковые исчисляемые	Научить рассказывать о дне рождения.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	3	Уч.: с.74 у.1,2, с.75 у.3
15.01									
36		Чаепитие. (с. 76-77)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> yesterday, ago, last <b>Грамматика:</b> Past Simple глагола to be-was/were	Научить разговаривать ежедневных делах.	<b>Ученик получит возможность</b> тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	1,2	Уч.: с.76,у.3 (рассказать по образцу о себе),
18.01									



					научиться читать букву а перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.				
37		Где вы были вчера? (с. 78-79)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы а перед буквами s и l <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer <b>Грамматика:</b> Can/can't	Научить рассказывать о настроении людей.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	3	Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5,
22.01									
38		Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish;	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	3	Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4,
25.01									

			Congratulations!; Bon Voyage!; programme		to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	инициативу, ответственность, причины неудач.		
39		«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, in no time	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	1,2	Уч.: с.82-83 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
29.01									
40		День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> present, card, begin, bal, loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire,	Познакомить с городами России.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику	Различать основные нравственно-этические понятия.	3	Уч.: с.146, у.3
1.02									

			works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert		рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	повествования, приводить убедительные доказательства.			
41		Теперь я знаю! (с.86-87)		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	7	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект – Программу проведения дня города.
5.02									
42		Контрольная работа 5		Учить самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, виноват, поступил правильно и др.).	3	
8.02									
<b>Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)</b>									

43		“Заяц и черепаха” (с. 90-91)	<p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time...  <i>Пассивная:</i>  tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	7	Уч.: с.90-91, у.1
12.01									
44		“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	<p><b>Фонетика:</b>  Чтение окончания <b>-ed</b>  <b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  изученные ранее глаголы  <b>Грамматика:</b>  Past Simple правильных глаголов (утв. форма)</p>	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику урока <b>11b</b> ; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола <b>-ed</b> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	7	Уч.: с.92, у.2
15.02									

45		Однажды давным- давно. (с. 94- 95)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up <b>Грамматика:</b> Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	3	Уч.: с.95, у.4
19.02									
46		Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. (с.96-97,104)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	Научить рассказывать о том, что было вчера.	<b>Ученик получит возможность</b> тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональн ые состояния и чувства окружающих	3	Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4,
26.02									

					некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.		, строить свои взаимоотношения с их учетом.		
47	29.02	«Златовласка и три медведя». (с.98-100)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	6	Уч.: с.98-99 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
48	4.03	Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb,	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с образцами английского и американского	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять	6	Уч с.147 (проект о любимой сказке),

			follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese		фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	внимание, удивление, желание больше узнать.		
49		Теперь я знаю! (с. 102-103)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	6	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о любимой сказке.
11.03									
50		Контрольная работа 6.		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	3	
14.03									
<b>Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)</b>									

50	18.03	Самое лучшее время. (с. 106- 107)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> museum, dinosaur, concert, funfair, ride	Научить рассказывать о досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	3	Уч.: с.108 (выучить неправильные глаголы), у.3,
52	21.03	Самое лучшее время. (с. 108- 109)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы у <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. <b>Грамматика:</b> Past Simple неправильных глаголов	Научить рассказывать о досуге.	<b>Ученик получит возможность</b> тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока <b>14а</b> ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	3	Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3;



53	1.04	Волшебные моменты. (с.110-111)	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p> <p><b>Грамматика:</b> Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных</p>	Научить рассказывать о досуге.	<p><b>Ученик получит возможность</b> Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Оценивать собственную учебную деятельность : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	6,7	Уч.: с.110, у.1,3,с.111 у.6,
54	4.04	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112-113,120)	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day <b>Грамматика:</b> Past Simple неправильных глаголов</p>	Научить рассказывать о досуге.	<p><b>Ученик получит возможность</b> тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока <b>14а</b>; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	7	Уч.: с.112, у.2; (выучить неправильные глаголы)

55		«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	1,2	Уч.: с.114-115 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
8.04									
56		Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	<b>Ученик получит возможность</b> узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	7,3	Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся);
11.04									
57		Теперь я знаю! (с. 118- 119)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 7.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	7	Повторить материал модуля 7 к тесту;
15.04									

						меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины			
58		Контрольная работа 7		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	3	
18.04									

**Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)**

59		Все хорошее-вперед! (с.122-123)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake <b>Грамматика:</b> Структура <b>be going to</b>	Научить говорить о выходных и каникулах.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.	3	Уч.: с.122, у.1,2,с.123 у.3,
22.04									

60		Все хорошее-вперед!	<b>Фонетика:</b> Чтение слов с непроизносимыми согласными. <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. <b>Грамматика:</b> Структура <b>be going to</b>	Научить говорить о выходных и каникулах.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику урока <b>15а</b> ; тренировать употребление структуры <b>be going to</b> для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	7	Уч.: с.124 у.1
25.04									
61		Здравствуй, солнце!	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. <b>Грамматика:</b> Future Simple	Научить говорить о выходных и каникулах.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	7	Уч.: с.126 у.1,2,с.127 у.5,
29.04									
62		Здравствуй,	<b>Лексика:</b>	Научить	<b>Ученик получит</b>	Развитие навыка	Различать	3	Уч.: с.128 у.2,

6.05		солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136)	<i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume <b>Грамматика:</b> Вопросительные слова	говорить о выходных и каникулах.	<b>возможность</b> повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	основные нравственно-этические понятия.		выучить вопросительные слова,	
63		Златовласка и три медведя». (с. 130-132)	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> mistake, be sorry <i>Пассивная:</i> cry, worry, remind, share, tune	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	3	Уч.: с.130-131 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	
13.05										
64		Страны и Путешествовать	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary,	Познакомить учащихся с культурой	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с одним	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по	Проявлять понимание и уважение к ценностям	3	Уч.: с.133 у.2	

16.05		это весело! (с.133, 149)	camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow	Великобритан ии.	из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	культур других народов.		
65		Теперь я знаю! (с.134-135)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик возможность</b> закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	7	Повторить материал модуля 8 к тесту;
20.05									
66		Контрольная работа 8		Проверить качество знаний обучающихся.	<b>Ученик возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	3	
23.05									
67		Работа над		Учить	<b>Ученик получит</b>	Анализировать собственную	Самоконтроль	7	Сделать работу

27.05		ошибками		учащихся самоконтролю.	<b>возможность</b> понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	ь процесса и результатов деятельности		над ошибками
68		Итоговый урок		Подвести итог пройденного материала.	<b>Ученик получит возможность</b> Ученик <b>получит возможность</b> консолидировать материал, изученный за год.			7	
30.05									

Лист изменений к рабочей программе по английскому языку 4 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Причина	Обоснование



Выполнение программы 2020- 2021 уч. г.

ФИО учителя: Литвиченко В.Р.

Предмет: английский язык

Класс(ы): 4

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
Год					

