

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

ШМО
Руководитель: _____

протокол № ____ от «_» ____ 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____/Халимова Х.А. /

«_» ____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____/ Билалов Р.М

«_» ____ 2021 г.

Рабочая программа

Предмет английский язык класс 3

Учитель Литвиченко Валерия Рустамовна

Количество часов 68 в неделю 2

Планирование составлено на основе:

Примерной программы основного общего образования по английскому языку ФГОС ООО; Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., В. Эванс УМК «Английский в фокусе» (М:ПРОСВЕЩЕНИЕ 2018 г.)

Учебник:

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., В. Эванс УМК «Английский в фокусе», М. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2018 г.

Рабочая программа по курсу «Английскому языку» 3 класс УМК «Английский в фокусе» ФГОС на 2021-2022 уч. год

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Программы:

-Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ "Старосеребряковская СОШ" на 2021-2022 учебный год

-Учебный план МКОУ "Старосеребряковская СОШ" на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Данная рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом авторской программы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 3».

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год. Количество контрольных уроков – 4. Количество тестовых работ – 8.

В учебно-методический комплекс входит: учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для учителя, сборник контрольных заданий, буклет с раздаточным материалом и плакаты, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы дома.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физического воспитания

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания

Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),

- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,

- трудности произвольной саморегуляции,

- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,

- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,

- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,

- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,

- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала

Главные принципы реализации программы по работе с одаренными детьми.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Владение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Основные направления и содержание деятельности.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревнования, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Формы работы с одаренными учащимися:

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия с сильными учащимися класса;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Цели и задачи работы с одаренными детьми.

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыки содержания учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 144 с

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» 3 класс

№ п/п	№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока (домашнее задание)	Содержание	УУД	Личностные результаты	Воспитательные
I четверть <i>включает 3 модуля</i>								
Вводный модуль: Повторение								
1	1	6.09		С возвращением! (с. 4-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Напомнить учащимся о главных героях УМК; 2) Повторить фразы приветствия и знакомства; 3) Повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р</p> <p>Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	7
2	2	7.09		С возвращением! (с. 6-8)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Провести беседу о каникулах; 2) Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; 3) Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам. 	<p>П</p> <p>Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р</p> <p>Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	7
Модуль 1. Школьные дни								
3	3	13.09		Снова в школу! (с. 10-11)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Научить учащихся называть школьные принадлежности <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case.</i> 	<p>П</p> <p>Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	7

				<p>2) Ведут диалог-расспрос о вещах: <i>What's this? – It's a/an ...</i></p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
4	4	14.09	Снова в школу! (с. 12-13)	<p>1) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>2) Научить учащихся считать от 11 до 20.</p> <p>3) Научить учащихся читать букву <i>Ee</i> в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].</p>	<p>П</p> <p>Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям</p> <p>Р</p> <p>Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	7
5	5	20.09	Школьные предметы (с. 14-15)	<p>1) Научить учащихся называть школьные предметы <i>English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music.</i></p> <p>2) Ведут беседу о предметах в школе: <i>We have...We don't have...</i></p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject?What about you?I like...</i></p> <p>4) Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be".</p> <p>5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательного характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	2

					6) Пишут сообщение о себе.			
6	6	21.09		Школьные предметы (с. 16) Весёлые дни в школе (с. 17)	1) Понимают на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet! 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3) Различают формы предметов: triangle, circle, square.	<p style="text-align: center;">П</p> Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <p style="text-align: center;">Р</p> Прогнозирование: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик <p style="text-align: center;">К</p> Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»	7
7	7	27.09		Оловянный солдатик (с. 18-20) Артур и Раскаль (с. 24)	1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<p style="text-align: center;">П</p> Общеучебные: смысловое чтение <p style="text-align: center;">Р</p> Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <p style="text-align: center;">К</p> Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	7
8	8	28.09		Школы в Соединённом королевстве (с. 21) Начальные школы в России (с. 142)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p style="text-align: center;">П</p> Общеучебные: смысловое чтение <p style="text-align: center;">Р</p> Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <p style="text-align: center;">К</p> Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к культуре других народов	3
9	9	4.10		Теперь я знаю (с. 22-	1) Закрепление лексики на	<p style="text-align: center;">П</p>	Самоопределение:	3

				23)	<p>тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20.</p> <p>2) Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got.</p> <p>3) Ведут беседы о себе.</p> <p>4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>		
10	10	5.10		Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	7	
Модуль 2. Жизнь в семье									
11	11	12.10		Новый член семьи! (с. 26-27)	<p>1) Научить учащихся называть и представлять членов семьи <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister.</i></p> <p>2) Рассказывают о членах своей семьи: This is my...</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	3	
12	12	18.10		Новый член семьи! (с. 28-29)	<p>1) Повторить употребление притяжательных местоимений.</p> <p>2) Рассказывают о членах</p>	<p>П</p> <p>Логические: классификация по заданным критериям</p> <p>Р</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и</p>	3	

				<p>своей семьи: This is my...</p> <p>3) Научить читать букву Aa в открытом и закрытом слогах: [ei]-[æ]</p> <p>4) Ведут диалог-расспрос о членах семьи: <i>Who's she? – She's my...</i> <i>What's her name? – Her name is...</i></p>	<p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
13	13	19.10	<p>Счастливая семья (с. 30-31)</p>	<p>1) Научить учащихся вести беседу о членах семьи: <i>grandmother, grandfather, father, mother.</i></p> <p>2) Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: <i>Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Пишут о своей семье.</p>	<p>П</p> <p>Логические: классификация по заданным критериям</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	3
14	14	25.10	<p>Счастливая семья (с. 32) Весёлые дни в школе (с. 33)</p>	<p>1) Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число).</p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Информационные: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст)</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	3
15	15	26.10	<p>Оловянный солдатик (с. 34-36) Артур и Раскаль (с. 40)</p>	<p>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	8

				изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию		
16	16	8.11	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве (с. 37) Семьи в России (с. 143)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера Р Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К Взаимодействие: строить монологическое высказывание	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Самоопределение: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	1
17	17	9.11	Теперь я знаю (с. 22-23)	1) Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола to be, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	3
18	18	15.11	Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	7

						<p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>		
<p>II четверть включает 2 модуля</p>								
<p>Модуль 3. Всё, что я люблю!</p>								
19	1	16.11		<p>Он любит желе! (с. 42-43)</p>	<p>1) Научить учащихся беседовать о еде и напитках <i>chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips.</i></p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is... What about you?</i></p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	3
20	2	22.11		<p>Он любит желе! (с. 44-45)</p>	<p>1) Отработать употребление глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple.</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Does he like...? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i></p> <p>3) Научить читать букву И в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].</p>	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Логические: классификация по заданным критериям</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	7
21	3	23.11		<p>Мой чемоданчик для завтрака (с. 46-47)</p>	<p>1) Научить элементарным фразам этикетного диалога</p>	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Знаково-символические: использовать</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе</p>	7

				<p>по теме «Еда»: <i>meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke.</i></p> <p>2) Познакомить с употреблением <i>some, any.</i></p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Can I have some..., please? – Here you are. – Thank you.</i></p> <p>4) Выразительно читают небольшие тексты.</p> <p>5) Составляют свой список покупок.</p>	<p>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	критериев успешности учебной деятельности	
22	4	29.11	<p>Мой чемоданчик для завтрака (с. 48)</p> <p>Весёлые дни в школе (с. 49)</p>	<p>1) Делят еду на группы: <i>fruit, vegetable, drink.</i></p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о еде.</p>	<p>П</p> <p>Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	7
23	5	30.11	<p>Оловянный солдатик (с. 50-52)</p> <p>Артур и Раскаль (с. 54)</p>	<p>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	7

					<p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>				
24	6	6.12		<p>Перекус (с. 53) Я обожаю мороженое (с.144)</p>	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П Логическое: сравнение; построение рассуждения</p> <p>Р Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Самоопределение: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	3,1	
25	7	7.12		<p>Теперь я знаю (с. 54-55)</p>	<p>Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.</p>	<p>П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	2	
26	8	13.12		<p>Контрольная работа</p>	<p>Контроль усвоения пройденного материала.</p>	<p>П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	7	
Модуль 4. Давайте поиграем!									

27	9	14.12		Игрушки для маленькой Бетси (с. 58-59)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Игрушки»: <i>musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i> 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	7
28	10	20.12		Игрушки для маленькой Бетси (с. 60-61) РТ (с. 31)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Объяснить употребление неопределённого артикля <i>a/an</i>. 2) Познакомить с указательными местоимениями <i>this/that</i>. 3) Научить читать букву Oo в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[ʊ]. 	<p>П Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям</p> <p>Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	3
29	11	21.12		Оловянный солдатик (с. 66-68) Артур и Раскаль (с. 72)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре 	<p>П Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	7

					учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.			
30	12	21.12		Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	7
31	13	27.12		Контрольная работа за полугодие	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	7
32	14	28.12		Работа над ошибками	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	7

					достижения			
III четверть <i>включает 2 модуля</i>								
Модуль 5. Пушистые друзья								
33	1	17.01		Забавные коровы (с. 74-75)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Внешность»: <i>nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Описывают внешность животных: <i>It's got...</i> 4) Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 6) Знакомятся с глагольной конструкцией <i>to have got.</i> 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Инициативное сотрудничество: ставить вопросы</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	7
34	2	18.01		Забавные коровы (с. 76-77)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got.</i> 2) Изучают исключения множественного числа имён существительных: <i>man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish.</i> 3) Знакомятся с правилами чтения <i>Уу</i> в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ]. 4) Знакомятся с основными принципами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	7
35	3	24.01		Умные животные (с. 78-	1) Введение новой лексики на	П	Нравственно-эстетическая	3

				79)	<p>тему «Животные»: <i>spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk.</i></p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол <i>can</i>.</p> <p>4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>5) Пишут о своём питомце или питомце друга.</p>	<p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	
36	4	25.01		<p>Умные животные (с. 80) Весёлые дни в школе (с. 81)</p> <p>1) Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50.</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old is he/she? – He's... She's...</i></p> <p>3) Поют песню, сопровождая действиями.</p> <p>4) Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant.</i></p> <p>5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>6) Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	3	
37	5	31.01		<p>Оловянный солдатик (с. 82-84) Артур и Раскаль (с. 88) РТ (с. 42-43)</p> <p>6) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>7) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>8) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>9) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>10) Воспринимают на слух и</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	7	

					понимают как основную информацию, так и детали.	мнение и позицию		
38	6	1.02		Животные в Австралии (с. 85) Сказочная страна дедушки Дурова (с. 146) РТ (с. 44-45)	<p>1) Закрепление лексики на тему «Внешность».</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	7
39	7	7.02		Теперь я знаю (с. 86-87)	<p>5) Описывают внешность животных: <i>It's got...</i></p> <p>6) Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50.</p> <p>7) Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got.</p> <p>8) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	7
40	8	8.02		Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	7

Модуль 6. Дом, милый дом!								
41	9	14.02		Бабушка, дедушка (с. 90-91)	<p>1) Введение новой лексики на тему «Мой дом»: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden.</i></p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i></p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	3
42	10	15.02		Бабушка, дедушка (с. 92-93)	<p>1) Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах.</p> <p>2) Знакомятся с предлогами места: <i>: on, in, under, next to, in front of, behind.</i></p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i></p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>	3

43	11	21.02		Мой дом (с. 94-95)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Мебель»: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: <i>Where's your...? – It's under the...</i> 4) Знакомятся с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом <i>there is/are.</i> 5) Пишут о своём доме/квартире. 	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: задавать вопросы</p>	<p>Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	3
44	12	28.02		Мой дом (с. 96) Весёлые дни в школе (с. 97)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: <i>How many... are there?</i> 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: задавать вопросы</p>	<p>Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	5
45	13	06.03		Оловянный солдатик (с. 98-100) Артур и Раскаль (с. 104)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	7

					<p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>		
46	14	6.03		<p>Британские дома (с. 101)</p> <p>Знаменитые дома в России (с. 147)</p>	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить монологическое высказывание</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Самоопределение: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	2,3
47	15	13.03		<p>Теперь я знаю (с. 86-87)</p>	<p>1) Закрепление лексики на тему «Мебель».</p> <p>2) Закрепляют употребление оборота there is/are и множественного числа имён существительных.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей.</p> <p>5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	7
48	16	14.03		<p>Контрольная работа</p>	<p>Контроль усвоения пройденного материала.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	7

						К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения		
49	17	20.03		Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	7
50	18	21.03		Обзор пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	П Общеучебные: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач Р Прогнозирование: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний К Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	3
51	19	21.03		Обзор пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	П Общеучебные: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач Р Прогнозирование: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	3

						К Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач		
52	20	23.03		Обзор пройденного материала	<p>7) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>8) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>9) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П Общеучебные: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p>Р Прогнозирование: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p>К Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	3
IV четверть								
<i>включает 2 модуля</i>								
Модуль 7. Выходной!								
53	1	4.04		Мы замечательно проводим время (с. 106-107)	<p>1) Введение новой лексики на тему « Занятия»: <i>play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture.</i></p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What are you doing? I'm making a sandwich.</i></p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	3

54	2	10.04		Мы замечательно проводим время (с. 107-108)	<p>1) Знакомятся с настоящим длительным временем.</p> <p>2) Знакомятся с правилами чтения п и -ing окончания: [n]-[ɪŋ].</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i></p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	3
55	3	11.04		В парке (с. 110-111)	<p>1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike.</i></p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>3) Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	3
56	4	17.04		В парке (с. 112) Весёлые дни в школе (с. 113)	<p>1) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>2) Узнают слова по картинкам.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	3

						<p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>		
57	5	18.04		<p>Оловянный солдатик (с. 114-116) Артур и Раскаль (с. 120)</p>	<p>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	7
58	6	24.04		<p>На старт, внимание, марш! (с. 117) Веселье после школы (с. 148)</p>	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	7
59	7	25.04		<p>Теперь я знаю (с. 86-87)</p>	<p>1) Закрепление лексики на тему «Занятия».</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not</i></p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	7

					<p>(isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>			
60	8	7.05		Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	7	
Модуль 8. День за днём									
61	9	8.05		Весёлый день (с. 122-123)	<p>1) Введение новой лексики на тему «Дни недели».</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о днях недели: <i>What do we do on Mondays? – We play games.</i></p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	3	

						с партнёром		
62	10	14.05		Весёлый день (с. 124-125)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составляют расписание занятий на неделю. 2) Знакомятся с настоящим простым временем. 3) Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [ʃ]. 4) Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: <i>What do I do on Mondays? – Do you play tennis?</i> 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства	3
63	11	15.05		По воскресеньям (с. 126-127)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.</i> 5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 6) Пишут о своих занятиях на выходных. 7) Ведут диалог-расспрос о 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: задавать вопросы</p>	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	5

					времени: <i>What's the time? – It's 9 o'clock.</i>			
64	12	16.05		По воскресеньям (с. 128) Весёлые дни в школе (с. 129)	<p>1) Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время».</p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Взаимодействие: задавать вопросы</p>	<p>Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	5
65	13	22.05		Оловянный солдатик (с. 130-132) Артур и Раскаль (с. 136)	<p>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	7
66	14	23.05		Любимые мультики (с. 133) Время мультиков (с. 149) РТ (с. 68-69)	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>К</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Самоопределение: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	1,2

						Взаимодействие: строить монологическое высказывание		
67	15	28.05		Теперь я знаю (с. 134-135)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление лексики на тему «Занятия». 2) Закрепляют всевозможные грамматические конструкции. 3) Ведут диалог-расспрос о занятиях. 4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<p>П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	3,7
68	16	29.05		Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	7

Выполнение программы 2021- 2022 уч. г.

ФИО учителя: Литвиченко В.Р.

Предмет: английский язык

Класс(ы): 3

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
Год					

