



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УВР

Директор :

Руководитель ШМО:

_____ Джохбарова Р.М.

_____ /Халимова Х.А. /

_____ / Билалов Р.М.

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г. « ____ » _____ 2021г. « ____ » _____ 2021г.

Рабочая программа

Предмет история класс 9

Учитель Магомедова З.М

Количество часов 68 в неделю 2

Планирование составлено на основе:

Учебно – методический комплект:

**Учебники: История России -Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.Я.Токарева
под редакции А.В.Торкунова Москва «Просвещение» 2016
Новейшая история- О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа,
под редакции А. А. Искендерова Москва «Просвещение» 2017 г**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка.....
- II. Требования к уровню подготовки обучающихся.....
- III. Учебно-тематический план
- IV. Содержание программы курса.....
- V. Календарно-тематическое планирование.....
- VI. Критерии оценивания ответов.....
- VII. Перечень учебно-методических средств обучения.....
- VIII. Контрольно- измерительный материал

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г . №273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования , утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 «253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год
- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории.
- Примерных программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе

Примерной программы основного общего образования по истории.

Основной образовательной программы МКОУ «Старосеребряковская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год.

Учебного плана МКОУ «Старосеребряковская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа ориентирована на использование УМК:

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова (9 класс) и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

История России:

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М.: "Просвещение", 2016 г.

Всеобщая история:

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета истории

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 9 классе основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо- политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны

исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

На уроках история используется:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- **принцип объективности**, основанный, а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Место предмета

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов) в 9 классах. Согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ допускается увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»: на изучение предмета «История» в 9 классе отводится 68 часов. В I четверти - 16 часов, во II четверти – 15 часов, в 3 четверти – 19 часов, в 4 четверти - 18 часов

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления,

определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса

Ученики получают возможность научиться:

- 1. Умение объяснять разнообразие современного мира.**
 - Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
 - Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
 - В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.
- 2. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.**
 - Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
 - Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.
- 3. Нравственное самоопределение.**
 - Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.
- 4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**
 - Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
 - Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
 - Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям, как в прошлом, так и в современности.

Дополнение к Пояснительной записке

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по истории для учащихся с ОВЗ предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией и выявления одаренности предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

Представления асоциальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5 Физического воспитания

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6 Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7 Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8 Ценностей научного познания

мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

III. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план 9 класс Новейшая история (история России 44 часа, Всеобщая история 24 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	История России. Россия в первой четверти 19 века	9
2	История России. Россия во второй четверти 19 века	12
3	История России. Россия в эпоху Великих реформ	9
4	История России. Россия в конце 19 – начале 20 века	14
5	Всеобщая история. Новейшая история. Первая половина 20 века	12
6	Всеобщая история. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века	12
	Итого: Всеобщая история – 24 часа, история России – 44 часа	68

Контрольные работы 9 класс

№ п\п	Тема контрольной работы	Сроки проведения	
		Примерные	Фактические
1.	К.р. №1 История России. Россия в первой четверти 19 века		
2.	К.р. №2 История России. Россия во второй четверти 19 века		
3.	К.р. №3 История России. Россия в эпоху Великих реформ		
4.	К.р. №4 История России. Россия в конце 19 – начале 20 века		
5.	К.р. №5 Новейшая история. Первая половина 20 века		
6.	К.р. №6 Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века		

IV. Содержание программ курса .

История России.

Введение. Россия в 19 веке.

Глава 1. Россия в первой четверти 19 века.(9ч.)

Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806 гг. Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1 и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Россия в международных отношениях начала 19 века. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 года. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион. Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, их цена. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг. Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра 1. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года. Экономический 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре 1. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов. Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг.

Глава 2. Россия во второй четверти 19 века(12ч.)

Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура).

Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. 111 отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его Экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле.

Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Рост городов.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение Западники (Т. Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин)

Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика во второй четверти 19 века. Внешняя политика во второй четверти XIX в. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия.

Крымская война 1853-1856 гг. Крымская война 1853— 1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги ВОЙНЫ.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович, драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов, А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкции Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ(14ч.)

Отмена крепостного права в России. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы.

Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Реформы местного самоуправления и суда. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. XIX в. «конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг. Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «культурническая русификация» народов Поволжья.

Реформы в области образования и военного дела. Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «культурническая русификация» народов Поволжья.

Претворение реформ в жизнь. . Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционно народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Зарождение революционного народничества. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Революционное народничество второй половины 1860-х-начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра 2. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг.(14ч.)

Начало царствования Александра 3. Личность Александра III . Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати.

Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра 3. Общая характеристика экономической политики Александра III. деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра 3. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Просвещение и наука во второй половине 19 века. Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, д. И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела.

Литература и изобразительное искусство.

Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистики революционно-демократическая литература. Русское искусство.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество.

Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Могучая кучка и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Глава 5. Россия в начале 20 века.

Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв

Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны 1 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические П.А. Столыпина

Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Глава 1. Первая половина 20 века(12 часов)

Индустриальное общество.

Мир в начале 20 века. Индустриальное общество. Экономика угля и стали. Социальная структура индустриального общества. Колониальные владения. Борьба крупнейших держав мира за сферы влияния. Монополистический капитализм. Рост рабочего и социалистического движения. Деятельность профсоюзов и социалистических партий. Второй Интернационал. Учение Маркса. Социальные реформы.

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Причины Первой мировой войны, цели держав. Складывание Тройственного союза и Антанты. Убийство Франца-Фердинанда в Сараево. Начало войны, складывание противоборствующих сторон. Общественное мнение европейских стран по поводу участия в войне. Позиция сторонников Ленина. Военные действия в 1914-1917 гг. Рост антивоенного и революционного движения в воюющих странах. Заключение сепаратного Брестского мира, выход России из войны.

Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Мирные договоры с Германией и её союзники. Версальская система международных отношений. Вашингтонская конференция, её решения. Принцип «открытых дверей и равных возможностей». Революции и реформы первых послевоенных лет. Подъём революционного и демократического движения Первой Мировой войны. Создание Коминтерна. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии.

Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны. Причины подъема национально-освободительной борьбы. Борьба Ирландии за независимость. Война за независимость в Афганистане. Кемалистская революция в Турции. Северный поход. Стабилизация капитализма. Экономический подъем в индустриальных странах. Укрепление крупных корпораций, расцвет торговли.

Мировой экономический кризис. Причины кризиса 1929-1933 гг. Спад в экономике.

Глава 2. Вторая половина 20 века(12часов)

Двухполюсный мир

Двухполюсный мир «Холодная война». Лидерство США в послевоенном мире. Возрастание роли СССР. Страны - победительницы после войны. Основные направления послевоенного развития стран-победительниц. Активизация левых партий и движений. Побеждённые страны в послевоенном мире. Демократизация режимов побеждённых стран.

Экономическое обновление. Начало интеграции стран Западной Европы и Америки. Принципы и предпосылки интеграционных процессов в Европе. План Шумана. Мировая система социализма. Народно-демократические революции в странах народной демократии Восточной и Центральной Европы, КНДР.

Распад колониальной системы. Провозглашение независимости стран Ближнего Востока. Создание государства Израиль. Противостояние и разрядка. Ослабление международной напряжённости во второй по разрядке. Ослабление международной напряжённости во второй половине 1950-х гг. Противостояние СССР и США. Берлинский кризис. Общество потребления.

Модернизация индустриального общества. Рост объемов производства, переход на новые энергоносители. От индустриального к постиндустриальному обществу. Лидирующие позиции США в мировой экономике в 1960-1970-е гг. Политический кризис во Франции.

Страны третьего мира на путях «догоняющего развития».

Модернизация в странах Латинской Америки. «Военная революция» в Перу, аграрные реформы. Социально-экономическое развитие Индии. Конфликт Индии и Пакистана, образование Бангладеш. Попытка модернизации в Иране.

Крушение мировой системы социализма. Мирные демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Вооруженное восстание в Румынии, свержение режима Н. Чаушеску. Прекращение «холодной войны». Расширение членства в НАТО. Россия в мирной политике.

Глобализация и интеграция. Процесс глобализации. Общее информационное пространство. Мировой финансовый рынок. Глобальный рынок товаров и услуг. Информационное общество. Информационная экономика. Роль интернета и компьютерных технологий производстве и обмене. Гражданские инициативы.

Соединенные Штаты Америки и Япония в современном мире. Успехи США в годы президента Б. Клинтона. Экономика и внешняя политика Японии на современном этапе. Внешняя политика Японии, территориальные споры с Россией.

Ведущие страны Западной Европы. Третий мир на рубеже веков. «Догоняющее развитие» стран

третьего мира. Трансформация политической системы Китая. Экономический рост. Тоталитарный режим Северной Кореи.

Наука и техника 20-начала 21 века. Революция в физике. Открытия радиоактивности элементов, начало квантовой механики и ядерной физики. Теория относительности Эйнштейна. Искусство 20-начала 21 века. Основные тенденции искусства Новейшего времени. Стилистические поиски в живописи.

Глобальные проблемы современности. Характеристика глобальных проблем. Экологические проблемы, охрана окружающей среды. Энергетические проблемы, разработка альтернативных источников энергии. Демографические и социальные проблемы.

V. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Кол-во часов	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика				Воспитательный УУД	Дата проведения		Домашнее задание
				Понятия Персоналии	Предметные	УУД	Личностные Научится:		План	Факт	
ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел 4. Россия в первой четверти 19 века (9 часов)											
1	1	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века	В чем состояли главные перемены, вызванные промышленной революцией?	Промышленная революция	<i>Ученик научится</i> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	2	03.09.	§ 1 Стр 8-14	
2	1	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Почему в начале 19 века правящие круги России пришли к выводу о необходимости	Негласный комитет, Александр 1, М. М. Сперанский, реформа, государствен	<i>Ученик научится</i> давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические	Давать оценку роли личности в истории	3	04.09.	§2 Стр 14-21	

			проведения в стране реформ?	ный совет	правления.	рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками					
3	1	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг	В чем состояли причины участия России в войнах, которые происходили в начале 19 века в Европе?	Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада	Ученик научится перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению	3	10.09.		§3 Стр 22-27
4	1	Отечественная война 1812 года	В чем заключалась главная причина победы России в Отечественной	Наполеон, смоленское сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр,	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	2	11.09.		§ 4 Стр 27-34

			войне 1812 г.?	партизанское движение	Отечественной войны 1812 года	задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор				
5	1	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг.	Как изменилось внешнеполитическое положение России после победы над Наполеоном?	Заграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	2	17.09.		§5 Стр 34-40
6	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I.	Почему внутренняя политика Александра I была противоречивой?	Н.Н. Новосильцев	Ученик научится Давать общую оценку внутренней политики Александра I	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать	Понимать важность реформирования всех сфер общества.	3	18.09.		§6 Стр 40 -44

						вопросы, необходимые для организации собственной деятельности					
7	1	Национальная политика Александра 1	Что такое национальная политика?	Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы	Ученик научится Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий	3	24.09.		Стр 44-49
8	1	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	Как повлияла на экономику страны Отечественная война 1812 гг.?	А.А. Аракчеев, военные поселения	Ученик научится Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального	3	25.09.		§ 7 Стр 49-54

						рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	неравенства в обществе.				
9	1	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	Каковы причины появления тайных обществ в России во время правления Александра 1?	Союз спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева	Ученик научится Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	3	01.10.		§ 8-9 Стр 55-64

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 4. Россия во второй четверти 19 века (12 часов)

10	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1.	Каковы были главные направления внутренней политики Николая 1?	Николай 1, Бенкендорф А.Х.	Ученик научится Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы	3	02.10.		§10 стр 66-69
----	---	---	--	----------------------------	--	--	---	---	--------	--	------------------

					развития страны после правления Александра	и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	» в понимани и информац ии				
11	1	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	3Каковы причины наметившегося во второй четверти 19 века отставания в развитии промышленности от стран Запада?	Крепостное право, Е.Ф. Канкрин	Ученик научится Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период	Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в	Анализируют системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимани и информац ии	3	08.10.		§11 Стр 69-75

						<p>монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>					
12	1	Общественное движение при Николае 1	Какие направления общественного движения получили распространение в период правления Николая 1?	Консервативное, либеральное и радикальное направления	Ученик научится Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ	2	09.10.		§12 Стр 75-80

13	1	Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела,	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Система тизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	3	15.10.		Подготовка к ОГЭ
14	1	Контрольная работа разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 3	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	1 Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи	3	16.10.		Сочинение эссе для подготовки к ОГЭ

					различных регионов, выделять признаки для сравнения	организации собственной деятельности					
15	1	Национальная и религиозная политика Николая I.			Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию» Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	3	22.10.		Стр 80-86
16	1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Каковы были основные мероприятия Николая I во внешней политике?	Ермолов А.П., имам Шамиль,				3	23.10.		§ 13 Стр 86-92
17	1	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.	Значение итогов Крымской войны в истории России.	Нахимов П.С., Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. Толстой	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы,	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию» Составлять собственн	2	29.10		§14 Стр 92-97

						вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	ое мнение относительно связи исторических эпох				
18	1	Наука и образование в первой половине 19 века	Какие успехи были достигнуты в сфере науки и образования	Реформирование образования	Ученик научится Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека	3	30.10.		Стр 97-103
19	1	Художественная культура народов России в первой половине 19 века	Почему 19 век называют золотым веком русской культуры?	Золотой век русской культуры, классицизм	Ученик научится Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека	3	12.11.		Стр 103-110

делать выводы;
К.: работать с учебной и внешкольной информацией

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 5. Россия в эпоху Великих реформ (9 часов)

20	1	Предпосылки реформ в России	Что было общего и различного в экономическом развитии России и стран Западной Европы и Северной Америки?	Индустриализация, классовая структура общества, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное право	Ученик научится Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Проводит сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи	3	13.11		§15 Стр 112-116
21	1	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	Почему отмена крепостного права считается одной из наиболее важных вех в истории России?	Выкупные платежи, временнообязанные	Ученик научится Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	Пониманию важности реформирования в историческом процессе	2	19.11.		§16 Стр 117-123

						критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности					
22	1	Реформы 1860 – 1870 гг.	Каким переменам в жизни России способствовали реформы 1860 – 1870 гг?	Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного просвещения	Ученик научится Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	2	20.11.		§17 Стр 124-129
23	1	Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в	3	26.11.		Подготовка к ОГЭ. Задания

					работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения		собственных знаниях				
24	1	Контрольная работа разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		27.11.		ОГЭ .Задание 20
25	1	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	Какое влияние оказали реформы 1860 – 1870 гг. на экономическое развитие страны?	Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот	Ученик научится Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для	осмысленную социально-нравственного опыта предшест	3	03.12.		§18 Стр 130-137

						решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	вующих поколений				
26	1	Общественное движение при Александре 2	Как российское общество восприняло реформы 1860-1870 гг?	Консерваторы, либералы, радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ», индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - Меликов	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	3	04.12.		§19-20 Стр 137-146
27	1	Национальная и религиозная политика Александра 2	В чем состояли особенности национальной политики при Александре 2	Европейские революции 1848 – 1849 гг, Восстание в Царстве Польском 1863 – 1864 гг	Ученик научится Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	2	10.12.		Стр 146-151

						Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;					
28	1	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	Какие внешнеполитические задачи удалось решить в период правления Александра 2	А.М. Горчаков	Ученик научится Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	3	11.12.		§21 Стр 152-160
29	1	Обобщение и систематизация материала по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	2	17.12.		

					различных регионов, выделять признаки для сравнения	собственной деятельности					
30	1	Контрольная работа по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	3	18.11.		Огэ. Задания

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 6. Россия в конце 19 – начале 20 века (14 часов)

31	1	Александр 3: особенности внутренней политики	Как изменилась направленность внутренней политики правительства после смерти Александра 2?	Манифест о «незыблемости самодержавия», контрреформы, циркуляр о	Ученик научится анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.	Формировать собственное мнение относительно теории	3	24.12.		§ 22 Стр 4-10
----	---	--	--	--	---	---	--	---	--------	--	------------------

				кухаркиных детях, попечительская политика	время правления Александра 3	К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	«официальной народности».				
32	1	Перемены в экономике и социальном строе	Как изменилось положение основных сословий русского общества во второй половине 19 века?	Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Транссибирская магистраль, социальная структура общества	Ученик научится Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	Преобразовывать графически изложенную информацию в текст	3	25.12.		§ 23 Стр 11-19
33	1	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	Какое влияние оказало на общественные настроения убийство народовольцам и Александра	Революционное народничество, русский марксизм	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать	осмысленную социально- нравственный опыта	3	14.01.		§ 24 Стр 20-25

			2?		движения в указанный период	, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	предшествующих поколений				
34	1	Национальная и религиозная политика Александра 3	Какие особенности имела политика Александра 3 по отношению к различным народам Российской империи?	Иоанн Крондштадтский, конфессиональная политика	Ученик научится Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий	3	15.01.		Стр 25-30
35	1	Внешняя политика Александра 3	Каковы были важнейшие итоги внешней политики Александра 3?	Таможенная война, русско – французский союз	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать	Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19	3	21.01.		§25 Стр 30-35

						основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	века				
36	1	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	Каковы были основные направления развития духовной жизни общества во второй половине 19 века	Меценатство, мировоззрение, передвижники	Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Выработать собственный стиль публичного выступления	3	22.01.		Стр 36-63
37	1	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны	Почему рубеж 19 – 20 веков считается началом новейшего периода истории?	Многонациональная страна, модернизация	Ученик научится Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать собственн	3	28.01.		§ 26-27 Стр 64-75

					происходили в социальной структуре общества в указанный период	большими текстами К.: работать в группе	ые мировоззренческие позиции				
38	1	Николай 2: начало правления	Каковы причины усиления деятельности оппозиционных сил в России в конце 19 – начале 20 века?	Николай 2, оппозиция, «зубатовский социализм»	Ученик научится Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	2	29.01.		§28 Стр 75-80
39	1	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	Каковы последствия поражения России в войне с Японией?	Порт – Артур, Маньчжурия,	Ученик научится Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	2	04.02.		§29 Стр 82-87

						дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией					
40	1	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Чем была вызвана революция 1905 – 1907 гг.?	Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление	2	05.02.		§30 Стр 88-97
41	1	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	Какое значение для развития России имели столыпинские реформы?	П.А. Столыпин, аграрная реформа	Ученик научится оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Осознавать роль отдельной личности в истории государства	3	11.02.		§31 Стр 98-104

42	1	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Почему после завершения революции 1905 – 1907 гг. не удалось преодолеть раскол в российском обществе?	Государственная дума, избирательный закон, политика	Ученик научится определять основной вектор политического развития в указанный период	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы	2	12.02.		§32 Стр 104-110
43	1	Контрольная работа по разделу «Россия в конце 19 начале 20 веков»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научится Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов,	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	осмысленную культурного наследия предшествующих поколений	3	18.02.		

					выделять признаки для сравнения	в группе и индивидуально;					
44	1	Серебряный век русской классики.	В чем состояли главные особенности культуры Серебряного века в России?	Духовное состояние общества, просвещение	Ученик научится Давать оценку развития культуры в начале 20 века. проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Анализируют собственные достижения и находят пробелы в собственных знаниях	3	19.02.		Стр 111-118

№	Кол-во часов	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика					Дата проведения		
				Понятия Персоналии	Предметные	УУД	Личностные Научится:		План	Факт	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.											
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века (12 часов)											
46	1	Индустриальное общество в начале 20 века	Каким вызовам времени отвечали перемены в экономическом развитии в начале 20 века?	Модернизация, индустриальное общество, урбанизация, концентрация производства, милитаризация	Ученик научится анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.	Научится: Р.:самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	Устанавливать причинно – следственные связи	3	25.02.		§ 1-2 Стр 7-21

47	1	Политическое развитие в начале 20 века	Главные идеологические направления, между которыми развивалась политическая борьба в начале 20 века	Демократизация, политические партии, избирательные права,	Ученик научится выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	получит мотивацию к познавательной деятельности	3	26.02.		§3 Стр 21-27
48	1	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.) Версальско – Вашингтонская система.	Роль России в Первой мировой войне	Антанта, Тройственный союз, Версальско – вашингтонская система, Франц – Фердинанд, Гаврила Принцип, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, Парижская мирная конференция	Ученик научится определять причины, повод, ход событий, итоги Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историческую карту К.: оперировать	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	3	03.03.		§4-6 Стр 27-53

						знаковыми системами					
49	1	Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй	Какими были последствия Первой мировой войны для мира?	Революция, фашизм, социализм	Ученик научится анализировать социальные сдвиги в европейском обществе в итоге Первой мировой войны	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для выработки аргументации по проблемным вопросам К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	3	04.03.		§7 Стр 54-61
50	1	Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.	Какие типы политических режимов существовали в Европе в это время?	План Дауэса, Раппальский договор, Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов, тоталитарный, авторитарны, демократический режимы.	Ученик научится давать оценку причинам мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг и его последствиям; анализировать сходные черты и различия	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: –	Устанавливать причинно – следственные связи	3	10.03.		§8-9 Стр 61-80

					основных видов политических режимов	организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);					
51	1	Демократические страны в 30-х гг. 20 века: США, Франция и Великобритания	Почему Великобритания и Франция продолжали развиваться по либерально – демократическому пути?	Н. Чемберлен, У. Черчилль	Ученик научится описывать основные этапы развития демократических стран в 30-е годы 20 века	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе	высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве	2	11.03.		§10-11 Стр 81-92
52	1	Тоталитарные режимы в 30-х гг. 20 века: Италия, Германия, Испания	Почему принято считать, что тоталитарный режим противостоит не только	Фашистский тоталитарный режим, Б. Муссолини, король Виктор Эммануил, А.	Ученик научится определять решающие факторы прихода фашистов к	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков	2	17.03.		§ 12-13 Стр 92-107

			демократическому режиму, но и самой человеческой цивилизации?	Гитлер	власти в Италии и Германии	, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	полученных в ходе изучения темы.				
53	1	Международные отношения в 1930 годах	Какими были причины политической несостоятельности Лиги Наций?	Лига Наций, Военно – политический блок «Берлин – Рим – Токио», Чехословацкий кризис, Мюнхенский сговор	Ученик научится указывать причины краха Версальско – Вашингтонской системы; описывать общие тенденции и направления международных отношений 1930 гг.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени	3	18.03.		§ 17 Стр 130-135

						проектах);					
54	1	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг	Почему страны с различным общественно – политическим устройством объединились в Антигитлеровскую коалицию?	И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр, Ф Рузвельт	Ученик научится описывать причины, основной событийный ряд и итоги Второй мировой войны.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	выбирать, как поступить , в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	2	01.04		§ 18 Стр 135-153
55	1	Обобщение и систематизация материала по разделу 1 "Новейшая история. Первая	Чему я научился в процессе изучения раздела 1	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения	Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и	Анализировать системность полученных знаний	3	07.04.		Пробный ОГЭ

		половина 20 века»		связи и персоналии раздела	раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации				
55	1	Контрольная работа по разделу 1 "Новейшая история. Первая половина 20 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 1	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов,	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	3	08.04.		

					выделять признаки для сравнения	К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности					
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 века – начало 21 века (12 часов)

56	1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Можно ли было предотвратить распад Антигитлеровской коалиции и «холодную войну»?	Нюрнбергский процесс, «Холодная война», ООН, НАТО, ОВД, план Маршалла	Ученик научится определять причины и признаки «холодной войны», основные процессы формирования военных блоков НАТО и ОВД, процесс создания ООН и его значение в современном мире	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	высказывать свое мнение относительно общемировых процессов консолидации стран	2	14.04.		§ 19 Стр 154-163
57	1	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг.	Почему на завершающем этапе развития индустриальн	Массовое производство и массовое потребление, государство	Ученик научится анализировать основные вехи послевоенного	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения	проявлять ответственное отношение к	2	15.04.		§20 Стр 163-168

			ое общество принято называть обществом массового потребления?	благополучия, интенсивный и экстенсивный тип производства	экономического развития	целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью	учению				
58	1	Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление информационного общества.	Почему постиндустриальное общество называют информационным обществом?	Информационное общество, экономический кризис	Ученик научится анализировать влияние экономических кризисов 1970-1980-х гг. на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	3	21.04.		§21 Стр 168-175
59	1	Политическое развитие	Почему тенденция к диктатуре была характерна для целого ряда государств на протяжении всего 20 века,	Диктатура, демократия, политика	Ученик научится ориентироваться в основных политических течениях второй половины 20 века	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение,	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	2	22.04.		§22 Стр 175-186

			а в конце века востребованной во многих странах становится демократия?			умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией				
60	1	США	Как изменился внешнеполитический курс США по сравнению с довоенным временем?	Кеннеди Дж., Р. Рейган, Дж. Буш (старший)	Ученик научится определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса США во второй половине 20 века	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	2	28.04.	§24 Стр 193-204
61	1	Великобритания	Что такое «политический маятник» и какую роль он сыграл в истории	Лейбористы и консерваторы, М. Тэтчер, Э. Блэр	Ученик научится определять особенности внутреннего и внешнеполитического	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию,	осознавать взаимосвязь между экономическим	2	29.04.	§25 Стр 204-212

			Великобритании?		ского курса Великобритании во второй половине 20 века	необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	положении страны и её политическими процессами				
62	1	Франция	Какие политические силы во второй половине 20 века проводили политику национализации, а какие политику приватизации?	Ш. де Голль, Четвертая и Пятая республики, Ф. Миттеран, Ж. Ширак	Ученик научится определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Франции во второй половине 20 века	Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами	2	05.05.		§26 Стр 212-220

						достижения цели в группе и индивидуально					
63	1	Италия	Каковы причины итальянского «экономического чуда»?	Итальянское «экономическое чудо», центризм, С. Берлускони	Ученик научится определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Италии во второй половине 20 века	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами	2	06.05.		§27 Стр 220- 226
64	1	Германия: раскол и объединение	Каковы итоги развития двух германских государств?	Берлинская стена, ФРГ, ГДР, К. Аденауэр, В. Брандт, Г. Шредер, Г. Коль.	Ученик научится определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Германии во второй половине 20 века, анализировать причины и последствия объединения страны.	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	2	12.05.		§28 Стр 226-237
65	1	Центральная и Восточная Европа (1945 – 2014)	Каковы особенности развития	Страны социалистического лагеря,	Ученик научится определять	Научится: Р.: оценивать правильность	Самоконтролю, презентация	2	13.05.		§ 29-30 Стр 237-251

			политики «шоковой терапии» в разных странах Восточной Европы ⁷	кризис коммунистических режимов	общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	ии знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.				
66	1	Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге),	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации		19.05.		Пробный ОГЭ

VI. Критерии оценивания ответов

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- Прилежание и ответственность за результаты обучения;
- Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- Наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- Активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание **метапредметных результатов** ведения по следующим позициям:

- Способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и итоговой оценки, а также итоговой аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательских и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету:

-текущий (устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, контрольная работа, работа по карточкам и т.д.);

-тематический (контрольная работа);

-рубежный (итоговая контрольная работа в конце года).

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. **Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;**

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные

вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

4. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;

5. Испытывает затруднения в применении знаний;

6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

8. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. **Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;**

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- **не более одной негрубой ошибки и одного недочета;**
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- **не более двух грубых ошибок;**
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- **допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";**
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- **Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.**

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов

VII. Перечень учебно-методических средств обучения

Перечень учебно-методических средств обучения:

Учебно-методический комплекс

1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
2. Сороко-Цюпа А. О., Несмелова М. Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. М. Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/2dee991e-8ba4-11e2-9840-0050569c0d55.pdf>;
3. Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. М.: Просвещение.
4. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение.
5. Стрелова Ольга. Уроки Новейшей истории. 9 и 11 классы. К учебникам О.С. Сороко-Цюпы. М.: «Экзамен», 2008.
6. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX – начало XXI века. 9 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.
7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
8. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef077b5-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;
9. Арасланова О.В. Поурочные разработки по Истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. М.: ВАКО, 2010.
10. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение;
11. Парецкова С.В., Варакина И.И., Новейшая история зарубежных стран: поурочные планы по учебнику Сороко-Цюпы. – Волгоград: Учитель, 2007, – 271 с.

Дополнительная литература

Большая Российская энциклопедия.

Люди, события ,даты. Всемирная история. Энциклопедия. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест» 2001г.

Журнал «Родина» 2014 г.

Журнал «Первое сентября. История»

Карты:

«Революция 1905-1907 гг.

«Первая мировая война»

«Россия в 1907-1914 гг.»

«Становление советской России»

«Великая Отечественная война»

«Коренной перелом в Великой Отечественной войне»

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер (ноутбук)
2. Аудиоколонки
3. Видеопроектор
4. МФУ (принтер, сканер, копир)
5. Экран (СМАРТ – доска)
6. Электронные приложения к учебникам
7. Электронные и настенные исторические карты:

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета «Первое сентября» и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории» Электронный журнал

