



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

ШМО

Руководитель:

_____ Джахбарова Р.М.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ /Халимова Х.А. /

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ / Билалов Р.М.

протокол № __ от «__» _____ 2021г. «__» _____ 2021 г. «__» _____ 2021 г.

Рабочая программа

Предмет история Дагестана класс 9

Учитель Магомедова З.М

Количество часов 33 в неделю 1

(на основе примерной программы федерального стандарта)

Учебно – методический комплект:

В.Г. Гаджиев История Дагестана 9 класс

Шигабудинов М.Ш. История Дагестана XIX век –февраль 1917 г.

Махачкала 1997г

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка.....
- II. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- III. Содержание программы курса.....
- IV. Календарно-тематическое планирование.....

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для 9х классов составлена на основе:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
4. В программе в доступной форме отражены основные, заслуживающие внимания события довольно сложных культурно-исторических и этногенетических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа. Она дает учащимся необходимые представления о всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, политику, культуру, взаимоотношения с соседями и согражданами по Российскому государству. Учен в ней и не менее важный аспект – воспитательный.
5. Программа позволяет определить проблематику курса Истории Дагестана. Учебники, конкретизируя программу, определяют содержание курса, глубину раскрытия включенных в них проблем и группировку материала отдельных тем.

Программа по Истории Дагестана в 9-х классах с конца 18 века начала 20 века, 33ч.

Задачи реализации регионального компонента по истории Дагестана:

- дать учащимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Дагестан, для применения полученных знания и умения на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с

- представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;
 - помочь учащимся осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
 - пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
 - развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;
 - развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;
 - создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
 - формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Таким образом, в результате изучения истории Дагестана формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников

2. Планируемые образовательные результаты:

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты изучения

- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев России и Дагестана;
- умение называть даты и хронологические рамки значительных событий истории Дагестана;
- умение рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях Дагестана, их участниках;
- умение составлять биографическую справку, характеристику деятельности дагестанских исторических личностей;
- умение соотносить единичные исторические факты и общие явления истории Дагестана и России;
- знание основных терминов и понятий;
- знание хронологических рамок и период наиболее значимых событий;

Дополнение к Пояснительной записке

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по истории для учащихся с ОВЗ предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса
Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией и выявления одаренности предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

Представления асоциальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5 Физического воспитания

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на

здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6 Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7 Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8 Ценностей научного познания

мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

3. Содержание программы курса

Глава I. Общественный строй и политическое устройство Дагестана в конце XVIII – начале XIX вв. 2 часа.

Территория и население. Занятия населения

Социальные отношения. Политическое устройство.

Глава II Присоединение Дагестана к России. 1 час.

Завершение присоединения Дагестана к России.

реферат

Глава III. Дагестан в первой трети XIX в. 2 часа.

Внутреннее положение Дагестана

Внешнеполитическая обстановка.

Глава IV. Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Дагестана и Чечни в 1829-1859 гг. 2 часа.

Причины народно-освободительного движения.

Начальный этап освободительной борьбы.

Всеобщее восстание в Чечне и Дагестана

Контрольная работа 1ч

Глава V. Аграрная и административно-судебная реформы в 60-70-х гг. XIX

2 час.

Административное устройство.

Крестьянская реформа

Глава VI. Антиколониальная борьба в Дагестане в пореформенный период. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и Дагестан 2 часа.

Внутриполитическая обстановка. Русско-турецкая война и Дагестан

Восстание 1877г.

Глава VII. Культура и быт народов Дагестана дореформенного периода. 4 часа

Материальная культура. Общественный и семейный быт.

Устное народное творчество. Просвещение. Литература и наука.

Глава VIII. Социально-экономическое развитие Дагестана во второй половине XIX – начале XX вв. 3ч

Население, его национальный и социальный состав. Сельское хозяйство.

Проникновение капиталистических отношений. 2 часа.

Промышленность. Крестьянское движение.

Глава IX. Дагестан в период революции 1905-1907 гг. 2 часа.

Начало революции. Революционное движение в Дагестане в период ее нарастания и наивысшего подъема.

Революционное движение в Дагестане в период отступления революции.

Самостоятельная работа. 1ч

Глава X. Дагестан в 1907-1914 гг. 4 часа

Наступление реакции. Усиление национально-административного гнета.

Аграрно-национальная политика царизма. Изменения в аграрном строе Дагестана

Развитие фабрично-заводской промышленности

Освободительное движение в Дагестане в 1907-1914гг.

Глава XI Дагестан в период первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции. 4 часа.

Начало войны. Отношение к ней народов Дагестана. Влияние войны на хозяйство и политическое положение в Дагестане.

Политический кризис в стране во второй половине 1916г. Рабочее и национально-освободительное движение в Дагестане

Победа в Февральской революции и ее влияние на политическую обстановку в Дагестане

Глава XII. Культура и быт народов Дагестана (70-е годы XXв. - начало XX века) 3 часа.

Поселения. Роль городов в развитии культуры.

Одежда, пища, семейный уклад

Просвещение. Культурно-просветительские учреждения. Печать.

Наука и общественно-политическая мысль.

Литература. Устное народное творчество

Повтор. Обобщ. Урок. 1ч.

4.Календарно-тематическое планирование 9 кл

№	тема	К/Ч	Д/З	Воспитательные УУД	Дата проведения	
					По плану	По факту
	лава I. Общественный строй и политическое устройство Дагестана в конце XVIII –начале XIX вв. 2 часа.	.				
1	Территория и население. Занятия населения	1	Стр 4-10	3	03.09	
2	Социальные отношения. Политическое устройство.	1	Стр 10-15	3	10.09	
	Глава II Присоединение Дагестана к России.1 час.				17.09	
3	Завершение присоединения Дагестана к России.	1	Стр 16-25	2	24.09	
	Глава III.Дагестан в первой трети XIX в.2 часа.					
4	Внутреннее положение Дагестана	1	Стр 26-32	3	01.10	
5	Внешнеполитическая обстановка.	1	Стр 32-36	2	08.10	
	Глава IV.Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Дагестана и Чечни в 1829-1859гг.2ч	.				
6	Причины народно-освободительного движения. Начальный этап освободительной борьбы.	1	Стр 37-44	3	15.10	
7	Всеобщее восстание в Чечне и Дагестана	1	Стр 45-50	2	22.10	
8	Контрольная работа	1			29.10	
	Глава V.Аграрная и административно-судебная реформы в 60-70-х гг.XIX 2 час.	.				
9-10	Административное устройство. Крестьянская реформа	2	Стр 52-57	3	11.11/ 18.11	
	Глава VI. Антиколониальная борьба в Дагестане в пореформенный период. Русско-турецкая война 1877-1878гг.и Дагестан 2 часа.					
11	Внутриполитическая обстановка. Русско-турецкая	1	Стр 58-63	2	25.11	

	война и Дагестан					
12	Восстание 1877г.	1	Стр 64-67	2	2.12	
	Глава VII. Культура и быт народов Дагестана дореформенного периода.4 часа					
13-14	Материальная культура. Общественный и семейный быт	2	Стр 68-74	2	9.12/ 16.12	
15-16	Устное народное творчество. Просвещение. Литература и наука	2	Стр 75-79	3	23.12/ 30.12	
	Глава VIII. Социально-экономическое развитие Дагестана во второй половине XIX –начале XXв 2ч	.				
17-18	Население, его национальный и социальный состав. Сельское хозяйство. Проникновение капиталистических отношений.	2	Стр 80-85	2	13.01/ 20.01	
19	Промышленность. Крестьянское движение.	1	Стр 86-91	3	27.01	
	Глава IX.Дагестан в период революции 1905-1907 гг.2 часа.	.				
20	Начало революции. Революционное движение в Дагестане в период ее нарастания и наивысшего подъема.	1	Стр 92-104	2	27.01	
21	Революционное движение в Дагестане в период отступления революции.	1	Стр 105-112	2	3.02	
22	Самостоятельная работа	1			10.02	
	Глава X.Дагестан в 1907-1914гг.4 часа					
23	Наступление реакции. Усиление национально-административного гнета.	1	Стр 113-115	3	17.02	
24	аграрно-национальная политика царизма. Изменения в аграрном строе Дагестана	1	Стр 115-120	3	24.02	
25	Развитие фабрично-заводской промышленности	1	Стр 120-123	3	2.03	
26	Освободительное движение в Дагестане в 1907-1914гг.	1	Стр 123-	2	9.03	

			127			
	Глава XI Дагестан в период первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции.4 часа.					
27	Начало войны. Отношение к ней народов Дагестана.	1	Стр 128-130	2	16.03	
28	Влияние войны на хозяйство и политическое положение в Дагестане.	1	Стр 130-132	3	6.04	
29	Политический кризис в стране во второй половине 1916г. Рабочее и национально-освободительное движение в Дагестане	1	Стр 132-136	3	13.04	
30	Победа в Февральской революции и ее влияние на политическую обстановку в Дагестане	1	Стр 136-140	2	20.04	
	Глава XII.Культура и быт народов Дагестана (70-е годы XXв. – начало XX века) 2 часа.				27.04	
31	Поселения. Роль городов в развитии культуры. Одежда, пища, семейный уклад	1	Стр 140-144	3	4.05	
32	Просвещение. Культурно-просветительское учреждения. Печать. Наука и общественно-политическая мысль. Литература. Устное народное творчество	1	Стр 145-147 Стр 150-154	3	11.05	
33	Итоговое повторение	1	Стр 150-154		18.05	