**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор :

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2021г. «\_\_\_»\_\_\_\_2021 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2021 г.

**Рабочая программа**

**Предмет английский язык класс \_2\_**

**Учитель \_Литвиченко Валерия Рустамовна\_\_**

**Количество часов 68 в неделю 2**

***Планирование составлено на основе:***

***Примерной программы основного общего образования по английскому языку ФГОС ООО; авторской программы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» (М:ПРОСВЕЩЕНИЕ 2011 г.)***

***Учебник:***

***Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» (М:ПРОСВЕЩЕНИЕ 2011 г.)***

**Рабочая программа по курсу «Английскому языку» 2 класс**

**УМК «Английский в фокусе» ФГОС на 2021-2022 уч.год**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Программы:

-Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ "Старосеребряковская СОШ" на 2021-2022 учебный год

-Учебный план МКОУ "Старосеребряковская СОШ"" на 2021-2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС начального общего образования по английскому языку и авторской программой.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Содержание учебного предмета***

Содержание учебного предмета полностью соответствует содержанию авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений(Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011). Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

***Общая характеристика учебного предмета.***

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. .

Иностранный язык как учебный предмет **характеризуется:**

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами***,*** соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой– умениями вчетырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических **принципов**:

– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей-второклассников. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;  
– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;  
– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;   
– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;  
– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

*О****сновное содержание программы.***

Содержание программы по английскому языку для 2 класса полностью соответствует содержанию авторской программы по предмету. Содержательных изменений в авторскую программу не внесено.

***Место предмета в учебном плане***

В соответствии с учебным планом МКОУ «Старосеребряковская СОШ» на 2021/22 учебный год на изучение предмета отведено 68 часов в год (2 часа в неделю), с расчетом на 34 учебные недели.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля | Тема | Количество часов |
| Вводные занятия | Знакомство с английскими звуками. | 7 |
| Вводный модуль | Здравствуйте! Моя семья! | 3 |
| 1. | Мой дом! | 9 |
| 2. | Мой день рождения! | 11 |
| 3. | Мои животные! | 11 |
| 4. | Мои игрушки! | 11 |
| 5. | Мои каникулы! | 14 |

***Содержание учебного курса***

Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

SpotlightontheUK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом NowIknow, в котором учащиеся имеют возможность проверить6 насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

***Предметными результатам*и изучения английского языка в начальной школе являются:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

*В познавательной сфере:*

-у мение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Личностными результатами являются:**

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.

- Различать основные нравственно-этические понятия.

- Соотносить поступок с моральной нормой.

- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

- Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

– Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

**Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:**

1. **Патриотического воспитания**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научного наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества , способности владеть достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

1. **Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Представления осоциальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнений учебных, познавательных задач, выполнений экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своихтоварищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

1. **Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **Физического воспитания**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

1. **Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. **Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Пла**н**ирование коррекционной работы**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

• в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),

• замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,

• трудности произвольной саморегуляции,

• нарушения речевой и мелкой ручной моторики,

• нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,

• снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,

• сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,

• обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы

образовательной организации.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения**:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:  
задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:  
слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:  
задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:  
включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;  
включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала.

**Основные направления и содержание деятельности.**

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,

- задания с отсроченным вопросом,

- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);

- решение частично-поисковых задач разного уровня,

- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревнования, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

**Направления деятельности:**

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;

- проведение массовых мероприятий внутри объединения;

- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

- объединения дополнительного образования;

- групповые занятия с сильными учащимися класса;

- факультативы;

- кружки по интересам;

- конкурсы и конференции;

-интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- научно-исследовательские конференции.

**Принципы работы с одаренными детьми**

1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3.Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4.Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.

5.Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивиду­альной работе с учащимися.

6.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми.**

1. Выявление одарённых детей.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

**Задачи:**

- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой- либо деятельности: учебной, художественной, физической и др. Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыков содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенство методической системы работы с одаренными детьми.

***Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения***

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 136 с.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 144 с

**календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 2 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока по порядку | № урока  по теме | Тема урока | Дата проведения урока | | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Основные формируемые понятия | Оснащение урока | |
| план | факт |
| 1 | 1. | Знакомство с английским языком. Инструктаж по ТБ  УЧ: стр.4-5 | 2.09 |  | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. | Коммуникативные умения (говорение):  научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  Активная лексика/структуры: Hello! I’m... What’s your name? How are you? Fine, thanks! | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит | |
| 2 | 2. | Знакомство с английским алфавитом. Первые 8 букв алфавита.  УЧ: стр.8-9 | 4.09 |  | Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово. | Коммуникативные умения (говорение):  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов  Языковые средства и навыки оперирования ими *(*графика, каллиграфия, орфография*):* воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)  (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h  Звуки: /ᴂ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/  Пассивнаялексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит | |
| 3 | 3 | Изучение английского алфавита. Буквы Ii-Qq  УЧ: стр.8-9 | 9.09 |  | Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят букву и слово. | Коммуникативные умения (говорение):  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов  Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)  (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q  Звуки: /ı/,/dȝ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/  Активная лексика/структуры: yes, no, welldone  Пассивнаялексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит | |
| 4 | 4 | Изучение английского алфавита. Буквы Rr-Zz  УЧ: стр.10-11 | 11.09 |  | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. | Коммуникативные умения (говорение):  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов  Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z  Звуки: /r/, /s/, /t/, / Ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/  Пассивнаялексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит | |
| 5 | 5 | LetterBlends!  Развитие умений чтения. Чтение буквосочетаний sh и ch  УЧ: стр.12-13 | 16.09 |  | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки. | Коммуникативные умения (говорение):  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch  Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков  Звуки: /ʃ/,/tʃ/  Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит | |
| 6 | 6 | LetterBlends!  Развитие умений чтения Чтение буквосочетаний th и ph  УЧ: стр.14-15 | 18.09 |  | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово. | Коммуникативные умения (говорение):  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания th, ph  Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.  Звуки: /ð/, /θ/ ,/f/  Пассивная лексика: thumb, thimble, this | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит | |
| 7 | 7 | fBigandSmall!  Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок  УЧ: стр.16-17 | 23.09 |  | Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом. | Коммуникативные умения (говорение):  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)  (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит | |
| 8 | 1 | aHello!  Знакомство с героями учебника.  УЧ: стр.19-20 | 25.09 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.  Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy | Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей  Языковые средства и навыки оперированияими(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол­связку to be  Активная лексика/структуры: sister, nanny,  Thisis …. I’m …. | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит | |
| 9 | 2 | bHello!  Выполнение различных команд. Развитие навыков аудирования  УЧ: стр.20-21 | 30.09 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активнаялексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books  Пассивнаялексика/структуры: Keep moving, we’re all at school today, let’s sing and do, what’s this? | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит | |
| 10 | 3 | a My Family! Моясемья. Введение ЛЕ  УЧ: стр.22-23  РТ: стр.12bMyFamily! Моя семья. Цвета.  УЧ: стр.24-25 | 2.10 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей  Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  Активнаялексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy  Пассивная лексика: now, OK, Look! Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей  Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активнаялексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow  Пассивнаялексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea. | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит | |
| 11 | 1 | 1a My Home! Мойдом. Активизация ЛЕ для описания предметов мебели  УЧ: стр.26-27 | 7.10 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол­связку to be  Активнаялексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely  What’s this? It’s a …  Пассивнаялексика/структуры: It’slovely. That’s nice. Look at… . Listen. | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит, плакат Мой дом | |
| 12 | 2 | 1bMyHome! Закрепление ЛЕ: названий предметов мебели и цветов  УЧ: стр.28-29 | 9.10 |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: see, in.  Пассивнаялексика: There are lots of …. . your tree house? | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит, плакат Мой дом | |
| 13 | 3 | 2a Where’s Chuckles?  ВведениеЛЕ. Части дома. Описание комнаты  УЧ: стр.30-31 | 14.10 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол­связку to be.  Активнаялексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where’s ..? S/he’s in ..  *Пассивнаялексика: Come here* | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит, плакат Мой дом | |
| 14 | 4 | 2bWhere’sChuckles?  Закрепление лексики: названия частей дома и предметов мебели.  УЧ: стр.32-33 | 16.10 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.Учатся высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике | Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)  Пассивнаялексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит, плакат Мой дом | |
| 15 | 5 | 3aIntheBath! Развитие навыков говорения.  Описание ванной комнаты. Вопрос “Is…inthe…?” и ответ на него.  УЧ: стр.34-35 | 21.10 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол­связку to be.  Активнаялексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window  Пассивнаялексика*/*структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn’t. Yes, s/he is. | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит, плакат Мой дом | |
| 16 | 6 | 3bIntheBath! Чтение буквы *е* в закрытом слоге и буквосочетании *ее* Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.  УЧ: стр.40-41,131 | 23.10 |  | Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают первый эпизод сказки. | Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”  Пассивнаялексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something … Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активнаялексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want  Пассивная лексика*/*структуры: bare, but, Ohdear! Welcome to my house! | CD-проигрыватель | |
| 17 | 8 | ILoveEnglish  Контрольная работа по модулю 1 «Мой дом»  КЗ: стр.3-4 Модульный тест 1 | 28.10 |  | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “ILoveEnglish”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит, плакат Мой дом | |
| 18 | 9 | NowIknow  Закрепление языкового материала модуля  УЧ: стр.42-43 | 30.10 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | CD-проигрыватель, плакат Английский алфавит, плакат Мой дом | |
| 19 | 1 | 4aMyBirthday!  Введение ЛЕ для речевой ситуации Мой день рождения!  УЧ: стр.44-45 | 11.11 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активнаялексика/структуры: числительныеот 1 до 10,birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!  Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into | CD-проигрыватель | |
| 20 | 2 | 4bMyBirthday  Введение ЛЕ для описания эмоций  УЧ: стр.46-47 | 13.11 |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Пассивныеструктуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | *CD-проигрыватель* | |
| 21 | 3 | 5aYummyChocolate!  Введение ЛЕ, обозначающих названия продуктов питания  УЧ: стр.48-49 | 18.11 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активнаялексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food?  Пассивнаялексика: Give me more | CD-проигрыватель. Плакат Продукты | |
| 22 | 4 | 5aYummyChocolate!  Речевая модель «Я люблю\не люблю…». Развитие навыков устной речи  УЧ: стр.50-51 | 20.11 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)  Языковые средства и навыки оперирования ими *(*грамматическая сторона речи):научиться употреблятьглагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме  Активная лексика/структуры: cake, biscuit  Пассивная лексика/структуры: That’swhatIlike! | CD-проигрыватель. Плакат Продукты | |
| 23 | 5 | 6aMyFavouriteFood!  Рассказ о любимой еде. Совершенствование навыков диалогической речи  УЧ: стр.52-53 | 25.11 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активнаялексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake  Пассивная лексика*/*структуры: What’sonthetable? | CD-проигрыватель. Плакат Продукты | |
| 24 | 6 | 6bMyFavouriteFood!  Заполнение поздравительной открытки. Чтение буквы Сс  УЧ: стр.54-55 | 27.11 |  | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное  Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными  Языковые средства и навыки оперирования ими *(*грамматическая сторона речи):употреблятьглагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме  Пассивнаялексика/ структуры: hurry, there’s…, to eat, too, to make a wish | CD-проигрыватель | |
| 25 | 7 | Portfolio,  FunatSchool  Работа над проектом «Мой день рождения»  УЧ: стр.56-57 | 2.12 |  | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Выполнение коллективного проект «Делаем шляпу для праздника». | Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой еде  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Пассивнаялексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue | CD-проигрыватель | |
| 26 | 8 | FoodFavourites,  TypicalRussianFood  Знакомство с ЛЕ по теме Национальная русская еда  УЧ: стр.56,60-61, 136 | 4.12 |  | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.  Представляют проект о саде. | Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активнаялексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian  Пассивнаялексика: typical, dumplings, kebab, curry | CD-проигрыватель | |
| 27 | 9 | The Town Mouse and the Country Mouse  Развитие умений чтения. Городская мышь и деревенская мышь.  Часть 2.  УЧ: стр.58-59,132 | 9.12 |  | Слушают и читают второй эпизод сказки. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активнаялексика*:* bread, meat, pretty, yuk  Пассивнаялексика: city, come along, bees, honey, place, time | CD-проигрыватель | |
| 28 | 10 | NowIknow  с. 60-61  Закрепление языкового материала модуля, подготовка к выполнению модульного теста  Т с. 32-33 | 11.12 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | CD-проигрыватель | |
| 29 | 11 | ILoveEnglish  Контрольная работа по модулю 2  КЗ: стр.5-6  Модульный тест 2 | 16.12 |  | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “ILoveEnglish”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | CD-проигрыватель | |
| **Модуль 3. Мои животные –** 22 часа | | | | | | | |
| 30 | 1 | 7aMyAnimals!  Названия животных  УЧ: стр.62-63 | 18.12 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Языковые средства и навыки оперирования ими *(*грамматическая сторона речи):научиться употреблятьмодальный глагол can в утвердительной форме  Активнаялексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like …  Пассивнаялексика: Well done, ready | CD-проигрыватель, плакат Животные | |
| 31 | 2 | 7bMyAnimals  Описание животных  УЧ: стр.64-65 | 23.12 |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажи  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: Justlikethis. | CD-проигрыватель, плакат и картинки по теме Животные | |
| 32 | 3 | 8aICanJump!  Речевая модель «Я умею\не умею»  УЧ: стр.66-67 | 25.12 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Языковые средства и навыки оперирования ими *(*грамматическая сторона речи):научиться употреблятьмодальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме  Активнаялексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, Ican’t.  Пассивная лексика: outinthesun | CD-проигрыватель | |
| 33 | 4 | 8bICanJump!  Употребление в речи глагола can\can’t  УЧ: стр.68-69 | 29.12 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  Пассивная лексика/структуры: Chuckles, whereareyou? There’s Chuckles in the tree. | CD-проигрыватель | |
| **III четверть –** 14 часов | | | | | | | |
| 34 | 5 | 9a At the Circus!  Рассказоцирке  УЧ: стр.70-71 | 13.01 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активнаялексика*:* circus, clown, funny, magician, swing  Пассивная лексика*/*структуры: allday, now | CD-проигрыватель | |
| 35 | 6 | 9b At the Circus!  Игравцирк. Чтение буквы Ii  УЧ: стр.72-73 | 15.01 |  | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные  Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание “ir”  Пассивнаялексика/ структуры: of course, like this, Is it …? | CD-проигрыватель | |
| 36 | 7 | Portfolio,  Fun at School  Домашниепитомцы. Подготовка к работе над проектом о животных  УЧ: стр.69-70 | 20.01 |  | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике. | Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать  Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Пассивнаялексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups | CD-проигрыватель | |
| 37 | 8 | Crazy about Animals  Pets in Russia  Работа над проектом «Я люблю животных!»  УЧ: стр.74 | 22.01 |  | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о животных. | Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активная лексика/структуры: pet, clever  Пассивнаялексика/структуры: crazyabout, especially, story, sheepdog, lie; Haveyougot? | CD-проигрыватель, наглядный материал по теме Животные | |
| 38 | 9 | The Town Mouse and the Country Mouse  Развитие навыков чтения  с.76-77, 133 | 27.01 |  | Слушают и читают третий эпизод сказки. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Пассивнаялексика*/*структуры: dream, good, must, over there, real | CD-проигрыватель | |
| 39 | 10 | NowIknow  с.78-79  Закрепление языкового материала модуля в виде настольной игры | 29.01 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру. | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | CD-проигрыватель | |
| 40 | 11 | ILoveEnglish  Контрольная работа по модулю 3  «Животные» | 3.02 |  | Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “ILoveEnglish”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексикув соответствии с коммуникативной задачей | CD-проигрыватель | |
| 41 | 1 | 10aMyToys!  Знакомство с ЛЕ по теме Игрушки. Предлоги местонахождения  с.80-81 | 5.02 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)  *Активнаялексика:* ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under  Пассивная лексика/структуры: What’sthematter? I don’t know. What about …? find | CD-проигрыватель | |
| 42 | 2 | 10bMyToys!  Активизация лексики по теме Игрушки. Предлоги места  с.82-83 | 10.02 |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: doll  Пассивная лексика*/*структуры: Toysforme! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book? | CD-проигрыватель | |
| 43 | 3 | 11a She’s got blue eyes!  Введение ЛЕ по теме Описание внешности  с.84-85 | 12.02 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают песню и поют знакомые слова. | Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Языковые средства и навыки оперирования ими *(*грамматическая сторона речи):научиться употреблятьструктуру havegot в утвердительной форме  Активнаялексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I’ve got …  Пассивнаялексика/структуры: feet, hand, toes; I haven’t got … What am I? Touch your eyes. | CD-проигрыватель | |
| 44 | 4 | 11b She’s got blue eyes!  Развитие умений устной речи. Описание игрушки  с.86-87 | 17.02 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблятьструктуру havegot в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме  Активная лексика:wonderful  Пассивная лексика/структуры: Lookatmytoybox. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’tbesad! | CD-проигрыватель | |
| 45 | 5 | 12aTeddy’sWonderful!  Введение ЛЕ по теме «Игрушки»  с.88-89 | 19.02 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, какие у них есть игрушки  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблятьструктуру havegot в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме  Активнаялексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small  Пассивная лексика: rollup, quick | CD-проигрыватель | |
| 56 | 6 | 12bTeddy’sWonderful!  Развитие умений чтения. Буква Yy  с.90-91 | 24.02 |  | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “Y” перед гласной и на конце слова  Пассивнаялексика/ структуры: wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? | CD-проигрыватель | |
| 47 | 7 | Portfolio,  FunatSchool  Составление письменного  рассказа о любимой игрушке  с.92-93 | 26.02 |  | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. | Коммуникативные умения (говорение): научиться описывать игрушку  Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  Коммуникативные умения (письмо): писать о своей игрушке  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Пассивная лексика: pip, squeal, wilfred | CD-проигрыватель | |
| 48 | 8 | Teddy Bear Shops  Old Russian Toys  Развитие умений аудирования.  Традиционные игрушки России и Великобритании  с. 92, 138 | 3.03 |  | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о питомце. | Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активнаялексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear  Пассивнаялексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden | CD-проигрыватель | |
| 49 | 9 | The Town Mouse and the Country Mouse  Развитие умений чтения  с.94-95, 134 | 5.03 |  | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активная лексика*:* great, help  Пассивная лексика*/*структуры: plenty, takeaseat | CD-проигрыватель | |
| 50 | 10 | NowIknow  с.96-97  Закрепление языкового материала модуля в виде настольной игры | 10.03 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | CD-проигрыватель | |
| 51 | 11 | ILoveEnglish  Контрольная работа по модулю 4 «Мои игрушки» | 12.03 |  | Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “ILoveEnglish”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексикув соответствии с коммуникативной задачей*,* уметь отвечать на вопросы | CD-проигрыватель | |
| **Модуль 5** | | | | | | | |
| 52 | 1 | 13aMyHolidays!  Введение новых ЛЕ по теме Погода. Одежда по погоде  с.98-99 | 17.03 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активнаялексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It’s hot (raining, sunny)  Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I’mwearing … What’s the weather like? | CD-проигрыватель | |
| 53 | 2 | 13bMyHolidays!  Развитие умений говорения по теме Погода. Одежда по погоде  с.100-101 | 19.03 |  | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблятьглагол wearPresentContinuous в утвердительной форме  Активная лексика/структуры*:* I’m (s/he’s) wearing …  Пассивнаялексика*/*структуры: It’s raining cats and dogs. I’m (s/he’s) wearing … | CD-проигрыватель | |
| 54 | 3 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного в III четверти | 24.03 |  | Выполняют упражнение на закрепление лексико-грамматического материала четверти | Лексико-грамматический материал четверти | CD-проигрыватель | |
| **IV четверть** | | | | | | | |
| 55 | 4 | 14aIt’sWindy!  Развитие умений устной и письменной речи по теме Погода. Одежда по погоде  с.102-103 | 26.03 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):научиться употреблятьбезличные предложения  Активнаялексика/структуры*:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It’s windy! It’s cold!  Пассивнаялексика: count, the magic word, just for you | CD-проигрыватель | |
| 56 | 5 | 14bIt’sWindy Развитие умений устной и письменной речи по теме Погода. Одежда по погоде  с.104-105 | 7.04 |  | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  Пассивная лексика/структуры: Don’tworry! sailaway, cruise | CD-проигрыватель | |
| 57 | 6 | 15aAMagicIsland! Введение ЛЕ по теме Времена года. Летний отдых  с.106-107 | 9.04 |  | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года  Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активнаялексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter  Пассивнаялексика*/*структуры: sea,sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun. | CD-проигрыватель | |
| 58 | 7 | 15bAMagicIsland!  Развитие навыков чтения. Вариации звука [k]  с.108-109 | 16.04 |  | Играют в игру, описы-вая в командах, во что одеты дети на картин-ках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи  Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/  Пассивнаялексика/ структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait | CD-проигрыватель | |
| 59 | 8 | Portfolio,  FunatSchool  Составление письменного сообщение о себе на отдыхе  с.110-111 | 21.04 |  | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. | Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Пассивнаялексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | CD-проигрыватель | |
| 60 | 9 | BeautifulCornwall!  HolidaysinRussia  Составление рассказа об отдыхе по образцу  с. 110, 139 | 23.04 |  | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке. | Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активнаялексика/структуры: beach, beautiful, сamp, cool, song, warm, go to …  Пассивнаялексика: north, pick, seaside, southwest, south | CD-проигрыватель | |
| 61 | 10 | The Town Mouse and the Country Mouse  Развитие умений чтения  с.112-113, 135 | 28.04 |  | Слушают и читают пятый эпизод сказки. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Активнаялексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want  Пассивнаялексика*/*структуры: shabby, I don’t like it here! This is no place for … I’m staying at home. | CD-проигрыватель | |
| 62 | 11 | NowIknow  с. 114-115  Игра-повторение изученного в IV четверти материала. Подготовка к КР | 5.05 |  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.  Делают презеноацию проекта о том, что можно делать на отдыхе. | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | CD-проигрыватель | |
| 63 | 12 | ILoveEnglish  Контрольная работа по модулю 5 «Летние каникулы» | 7.05 |  | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “ILoveEnglish”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексикув соответствии с коммуникативной задачей,уметь отвечать на вопросы | CD-проигрыватель | |
| 64 | 13 | a Showtime  с.116-117 | 12.05 |  | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  Пассивнаялексика:  drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s Showtime! | CD-проигрыватель | |
| 65 | 14 | bShowtime  с.118-119 | 19.05 |  | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.  Пассивнаялексика:  Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight | CD-проигрыватель | |
| 66 | 1 | Чтение по ролям пьесы на английском языке | 21.05 |  | Читают по ролям и разыгрывают сцены из пьесы |  |  | |
| 67 | 2 | Чтение по ролям пьесы на английском языке | 26.05 |  | Читают по ролям и разыгрывают сцены из пьесы |  |  | |
| 68 | 3 | Чтение поролям пьесы на английском языке | 28.05 |  | Читают по ролям и разыгрывают сцены из пьесы |  |  | |

**Лист изменений к рабочей программе по английскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  по плану | Дата  фактически | Тема урока | Причина | Обоснование |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Выполнение программы 2021 - 2022 уч. г.**

ФИО учителя: Литвиченко В.Р.Предмет: английский язык Класс(ы): 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | По плану | Фактически | Отставание | Причина | Способ устранения отставания |
| I четверть |  |  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |  |