

Справка о первичном посещении курируемой школы.

(МКОУ «Зареченская СОШ-sch053438»)

Цель:

1. Знакомство с школой и педагогическим коллективом.
2. Организация комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.
3. Выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.
4. Консультирование ШНОР при формировании программы развития и дорожной карты.

Задачи:

1. Изучение актуальных на момент начала проекта документов, регламентирующих деятельность школы: текущей программы развития, положений, описывающих деятельность различных школьных систем, таких как ВСОКО, система профессионального развития педагогических кадров, система развития талантов и способностей.
2. Установить: соответствует ли описанное действительности, достаточно ли проработаны документы, являются ли положения, указанные в них, осознанными педагогическим коллективом.
3. Установить, как помочь школе поставить такие задачи развития, движение к которым будут для нее посильными в настоящих условиях с заданным исходным контекстом и рисками.

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение адресатов – образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Для решения данной задачи целесообразно использовать данные о результативности и условиях обучения, собираемые в рамках мониторинговых процедур.

В рамках реализации плана мероприятий проекта «Повышение качества образования в учреждениях с низкими образовательными результатами» (ШНОР) в Кизлярском районе на основании приказа министерства образования и науки республики Дагестан №05-02-140/21 от 30.03.2021 мной 5 апреля 2021 года, как куратором школы было осуществлено первичное посещение школы участницы проекта «500+» МКОУ «Зареченская СОШ» Кизлярского района республики Дагестан (sch053438).

В ходе первого посещения познакомилась с условиями и ресурсами школы, посетила уроки, провела риск-интервью с директором, заместителями директора, учителями и обучающимися, обсудили результаты анкетирования участников образовательных отношений и рисковые профили школ. Анализ проходил в рамках самодиагностики школы. Для школы актуальны следующие факторы риска:

1. Низкий уровень оснащения школы.

2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности.

4. Низкая учебная мотивация.

5. Низкий уровень вовлеченности родителей.

На основе проведенного анализа мы наметили для себя направления, по которым будет сформирован пакет мер по выходу из кризисной ситуации.

В дальнейшей работе составлен план адресной помощи курируемой школе по разработке дорожной карты мер по преодолению имеющихся кризисных явлений. Также осуществлять оценку результативности реализуемых мер. Эта оценка будет осуществляться как на основании анализа представляемых по итогам работы документов, так и на основании обсуждений хода проекта в процессе дальнейших личных посещений школы.

В дальнейшей работе моя задача как куратора заключается осуществлять методическую помощь в разработке дорожных карт по выходу школы в эффективный режим работы.

Халимова Хеда Ахъядовна (schnor_sch053438)