**Таблица сравнения результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 4 классы | 2 | 9 | 2 | 2 | 86.67 | 26.67 | 13.33 | 86.67 | 0 | 0 |
| 5 классы | 1 | 9 | 8 | 2 | 95 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 6 классы | 3 | 14 | 0 | 0 | 82.35 | 0 | 17.64 | 82.36 | 0 | 0 |
| 7 классы | 1 | 8 | 1 | 1 | 90.91 | 18.18 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 8 классы | 2 | 15 | 1 | 0 | **88.89** | **5.56** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| Математика | 4 классы | 2 | 7 | 2 | 4 | 86.67 | 40 | 0 | 86.67 | 13.33 | 100 |
| 5 классы | 1 | 9 | 8 | 2 | 95 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 6 классы | 2 | 15 | 0 | 0 | 88.24 | 0 | 11.76 | 88.24 | 0 | 0 |
| 7 классы | 1 | 8 | 1 | 1 | 90.91 | 18.18 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 8 классы | 4 | 10 | 4 | 0 | **77.78** | **22.22** | 16.66 | 83.34 | 0 | 0 |
| Биология | 5 классы | 0 | 10 | 5 | 5 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 6 классы | 1 | 11 | 5 | 0 | 94.12 | 29.41 | 5.88 | 94.12 | 0 | 0 |
| 7 классы | 1 | 8 | 1 | 1 | 90.91 | 18.18 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 8 классы | 0 | 18 | 0 | 0 | 100 | 0 | 22.22 | 77.78 | 0 | 0 |
| География | 6 классы | 1 | 11 | 5 | 0 | 94.12 | 29.41 | 5.88 | 94.12 | 0 | 0 |
| 7 классы | 1 | 8 | 1 | 1 | 90.91 | 18.18 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 8 классы | 0 | 18 | 0 | 0 | 100 | 0 | 22.22 | 77.78 | 0 | 0 |
| История | 5 классы | 0 | 16 | 2 | 2 | 100 | 20 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 6 классы | 0 | 15 | 2 | 0 | 100 | 11.76 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 7 классы | 1 | 8 | 2 | 0 | 90.91 | 18.18 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 8 классы | 0 | 18 | 0 | 0 | 100 | 0 | 22.22 | 77.78 | 0 | 0 |
| 11 классы\* | 0 | 0 | 1 | 2 | **100** | **100** | **0** | 100 | 0 | 0 |
| Обществознание | 6 классы | 0 | 15 | 2 | 0 | 100 | 11.76 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 7 классы | 1 | 8 | 2 | 0 | 90.91 | 18.18 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 8 классы | 0 | 18 | 0 | 0 | 100 | 0 | 22.22 | 77.78 | 0 | 0 |
| Иностранный язык (английский) | 7 классы | 2 | 9 | 0 | 0 | 81.82 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Физика | 7 классы | 0 | 11 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 8 классы | 0 | 18 | 0 | 0 | 100 | 0 | 22.22 | 77.78 | 0 | 0 |
| Химия | 8 классы | 0 | 18 | 0 | 0 | 100 | 0 | 22.22 | 77.78 | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 4 классы | 2 | 7 | 2 | 4 | 86.67 | 40 | 0 | 86.67 | 13.33 | 100 |

**Дефициты, выявленные во время ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **№ проблемных заданий ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** |
| **Русский язык** |
| 4 | №1,6,7 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письмаизученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать поддиктовку тексты в соответствии с изученными правиламиправописания; проверять предложенный текст, находить и исправлятьорфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать местовозможного возникновения орфографической ошибки; при работе надошибками осознавать причины появления ошибки и определятьспособы действий, помогающие предотвратить ее в последующихписьменных работах. Распознавать грамматические признаки слов | Учителями русского языка и руководителем ШМО гуманитарного цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе. |
| 5 | №4,6,15 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменномпредъявлении; адекватно формулировать основную мысль вписьменной форме, соблюдая нормы построения предложения исловоупотребления. Определять тему и главную мысль текста Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбиратьсинонимы для устранения повторов в тексте.Умение на основе данной информации и собственного жизненногоопыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуациюдля адекватной интерпретации данной информации, соблюдая приписьме изученные орфографические и пунктуационные нормы.Интерпретация содержащейся в тексте информации. | Учителями русского языка и руководителем ШМО гуманитарного цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе. |
| 6 | №1,4,6,7.8 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознаниевзаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятийлингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а такжеслужебные части речи и междометия. Совершенствование видов речевой деятельности. | Учителями русского языка и руководителем ШМО гуманитарного цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе. |
| 7 | № 1,7,8,12 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксическийанализ предложения. Распознавать уровни и единицы язык. Анализировать различные виды предложений. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значениемногозначного слова |  |
| 8 | №1,2,5.6,11 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правилапри списывании осложненного пропусками орфограмм ипунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устнойи письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,словообразовательный и морфологический анализ в практике. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксическийанализ предложения. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударногоСлога. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять этинарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной иписьменной речи. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный | Учителями русского языка и руководителем ШМО гуманитарного цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе. |
| **Математика** |
| 4 |  |  |  |
| 5 | №8,9,12 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравниватьвеличины (массу, время, длину, площадь, скорость), используяосновные единицы измерения величин и соотношения между ними. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.Интерпретировать информацию, полученную при проведениинесложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.Решать задачи в 3–4 действия | Учителями математики и руководителем ШМО естественно-математического цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе. |
| 6 | №4,7,10,14 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы длярешения задач практического характера и задач из смежныхдисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на всеарифметические действия.Умение применять изученные понятия, результаты, методы длярешения задач практического характера и задач из смежныхдисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логическиезадачи методом рассуждений.Умение проводить логические обоснования, доказательстваматематических утверждений. Решать простые и сложные задачиразных типов, а также задачи повышенной трудности | Учителями математики и руководителем ШМО естественно-математического цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе. |
| 7 | №10,11,12,13 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы длярешения задач практического характера и задач их смежныхдисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент отчисла, число по проценту от него, находить процентноеотношение двух чисел, находить процентное снижение илипроцентное повышение величины. Овладение геометрическим языком, развитие навыковизобразительных умений, навыков геометрических построений.Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка,отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник,треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат,окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.Умение проводить логические обоснования, доказательстваматематических утверждений. Решать простые и сложныезадачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | Учителями математики и руководителем ШМО естественно-математического цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе. |
| 8 | №10,11,14,16 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию,пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.Оценивать результаты вычислений при решении практических задач /решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которыхне требуется точный вычислительный результатОвладение символьным языком алгебры. Выполнять несложныепреобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобныеслагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методыдля решения задач практического характераРешать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решатьпростые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующиеуравнения или системы уравнений для составления математическоймодели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  | Учителями математики и руководителем ШМО естественно-математического цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе. |