

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ «Старосеребряковская СОШ»

Рассмотрено

Педагогическим советом

Протокол № 6 от 15.04 2022г.

Утверждаю

директор школы:

Билалов Р.М.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»

за 2021 год

с.Серебряковка 2022г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Билалов Ризван Магомедович
Адрес организации	368805, Кизлярский район, ул. Гагиева , д. 12
Телефон, факс	89285762537
Адрес электронной почты	staroserebrjkov@mail.ru
Учредитель	Управление образования МР «Кизлярский район»
Дата создания	2007 год
Лицензия	От 05.06.2014 № 7444, серия 05Л01 № 0001768
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.03.2014 № 5650, серия 05 А01 № 0000416; срок действия: до 12 марта 2026 года

Основным видом деятельности МКОУ «Старосеребряковская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в селе Серебряковка, Кизлярского района Республики Дагестан.по улице Гагиева дом 12. Большинство семей обучающихся проживает в селе.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой Рассматривает вопросы:

	• развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	62
Основная образовательная программа основного общего образования	80
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 151 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Старосеребряковская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Дагестан.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главный вход, рециркуляторы настенные для пищеблока и кабинета информатики, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МКОУ «Старосеребряковская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

ДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072-03 О направлении рекомендаций.

Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92-03 О направлении рекомендаций.

Письмо Минпросвещения РФ от 9.10.2020 г О рекомендациях по корректировке образовательных программ.

Постановление №16 от 30.06.2020 Об утверждении Санитарно - эпидемиологических правил.

Письмо Роспотребнадзора от 22_07_2021 № 0214750-2021-24 О подготовке образовательных организаций к новому 2021-22 учебному году.

Приказы директора школы по организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году в связи с угрозой коронавирусной инфекции. (все документы размещены на официальном сайте https://staro.dagestanschool.ru/?section_id=99)

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МКОУ «Старосеребряковская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Старосеребряковская СОШ» на

2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 50 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные и внеклассные занятия по направлениям, пришкольный летний лагерь.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», <...>.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	151
	– начальная школа	62
	– основная школа	80
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

	– в средней школе	0
--	-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	15	15	100	2	13,33	3	20	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	3	18,75	3	18,75	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	3	20	2	13,33	0	0	0	0	0	0
Итого	46	46	100	8	17,39	6	13,04	0	0	0	0	0	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	20	20	100	3	15	3	15	0	0	0	0	0	0

6	17	17	10 0	4	23, 52	1	5,8 8	0	0	0	0	0	0
7	11	11	10 0	2	18, 18	0	0	0	0	0	0	0	0
8	19	19	10 0	1	5,2 6	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	10 0	1	7,1 4	1	7,1 4	0	0	0	0	0	0
Итог о	81	81	10 0	11	13, 58	5	6,1 7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	6	6	10 0	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	10 0	2	66, 6	1	33, 3	0	0	0	0	0	0
Итог о	9	9	10 0	3	33, 3	1	11, 1	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизился на 16,5 процента. В сравнении с другими учебными периодами 2021 год намного проигрывает по результативности обучения. Несмотря на то, что по большинству предметов в течение достаточно длительного периода проходит тематическое повторение, проводились дополнительные занятия, отрабатывались различные формы взаимодействия учитель-родитель-школа, обучающимся очень трудно войти в рабочий режим. Особенно речь идет о среднем звене 6-9 классы. При этом учитывая все усилия учителей прилагаемы для подготовки учащихся к ГИА, ИУС, итоговое сочинение.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	14	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	14	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	3

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Старосеребряковская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	46,12	3,4	100	56,32	3,6

2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	64,29	4	100	56,4	3,8

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	100	5	100
История	13	45.6	3.6	100
Иностранный язык	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
География	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	8	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	18,18	1	12,5	2	14,28

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	8	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА. Из них все 3 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	0	0
Средний балл	0	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	3.7
Средний тестовый балл	69

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с

2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	3,4	68
2019/2020	Не сдавали	Не сдавали
2020/2021	Не выбрали	69

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА -9 и ГИА -11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА -9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	66,67	3.7	100
Физика	0	0	0	0
Математика (профильный уровень)	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
История	1	100	4	100
Обществознание	2	100	4.5	100
Английский язык	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0
География	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
1	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5,6,7,8-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. низкая мотивация к обучению.

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Парал лель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемо сть, % Соответст вующий уровень	Качество, % Соответст вующий уровень	Пони зили отмет ку, %	Подтве рдили отметк у, %	Повы сили отмет ку, %	Доля подтверд ивших и повысив ших отметку
		« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »						
Русский язык	4 класс ы	2	9	2	2	86.67	26.67	13.33	86.67	0	0
	5 класс ы	1	9	8	2	95	50	0	100	0	0
	6 класс ы	3	1 4	0	0	82.35	0	17.64	82.36	0	0
	7 класс	1	8	1	1	90.91	18.18	0	100	0	0

	ы										
	8 класс ы	2	1 5	1	0	88.89	5.56	0	100	0	0
Математи ка	4 класс ы	2	7	2	4	86.67	40	0	86.67	13.33	100
	5 класс ы	1	9	8	2	95	50	0	100	0	0
	6 класс ы	2	1 5	0	0	88.24	0	11.76	88.24	0	0
	7 класс ы	1	8	1	1	90.91	18.18	0	100	0	0
	8 класс ы	4	1 0	4	0	77.78	22.22	16.66	83.34	0	0
Биология	5 класс ы	0	1 0	5	5	100	50	0	100	0	0
	6 класс ы	1	1 1	5	0	94.12	29.41	5.88	94.12	0	0
	7 класс ы	1	8	1	1	90.91	18.18	0	100	0	0
	8 класс ы	0	1 8	0	0	100	0	22.22	77.78	0	0
Географи я	6 класс ы	1	1 1	5	0	94.12	29.41	5.88	94.12	0	0
	7 класс ы	1	8	1	1	90.91	18.18	0	100	0	0
	8 класс ы	0	1 8	0	0	100	0	22.22	77.78	0	0
История	5 класс ы	0	1 6	2	2	100	20	0	100	0	0
	6 класс ы	0	1 5	2	0	100	11.76	0	100	0	0
	7 класс ы	1	8	2	0	90.91	18.18	0	100	0	0
	8 класс ы	0	1 8	0	0	100	0	22.22	77.78	0	0

	11 класс ы*	0	0	1	2	100	100	0	100	0	0
Общество знание	6 класс ы	0	1 5	2	0	100	11.76	0	100	0	0
	7 класс ы	1	8	2	0	90.91	18.18	0	100	0	0
	8 класс ы	0	1 8	0	0	100	0	22.22	77.78	0	0
Иностран ный язык (английск ий)	7 класс ы	2	9	0	0	81.82	0	0	100	0	0
Физика	7 класс ы	0	1 1	0	0	100	0	0	100	0	0
	8 класс ы	0	1 8	0	0	100	0	22.22	77.78	0	0
Химия	8 класс ы	0	1 8	0	0	100	0	22.22	77.78	0	0
Окружаю щий мир	4 класс ы	2	7	2	4	86.67	40	0	86.67	13.33	100

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	№1,6,7	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения	Учителями русского языка и руководителем ШМО гуманитарного цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в

		орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Распознавать грамматические признаки слов	формы работы, используемые в образовательном процессе.
5	№4,6,15	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	Учителями русского языка и руководителем ШМО гуманитарного цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе.
6	№1,4,6,7.8	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Совершенствование видов речевой деятельности.	Учителями русского языка и руководителем ШМО гуманитарного цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе.
7	№ 1,7,8,12	Проводить морфемный и словообразовательный анализы	

		слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы язык. Анализировать различные виды предложений. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова	
8	№1,2,5.6,11	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного Слога. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный	Учителями русского языка и руководителем ШМО гуманитарного цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе.
Математика			
4			
5	№8,9,12	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию,	Учителями математики и руководителем ШМО естественно-математического цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих

		полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе.
6	№4,7,10,14	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Учителями математики и руководителем ШМО естественно-математического цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе.
7	№10,11,12,13	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный	Учителями математики и руководителем ШМО естественно-математического цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе.

		параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
8	№10,11,14,16	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Учителями математики и руководителем ШМО естественно-математического цикла разработан план по устранению выявленных дефицитов по результатам ВПР. Администрацией при разработке рабочих программ учтены проблемы, выявленные в результате ВПР. Учителями математики внесены изменения в формы работы, используемые в образовательном процессе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады

школьников (ВсОШ) в 2021 году по предметам

Предмет	Всего учащихся	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего учащихся	Все обучающиеся	Всего учащихся	Все обучающиеся	Всего учащихся	Все обучающиеся	Всего учащихся	Все обучающиеся	Всего учащихся	Все обучающиеся	Всего учащихся	Все обучающиеся	Всего учащихся	Все обучающиеся		
Английский язык	13	3	16	3	20	2	16	1	8	2	18	1	4	1	5	3	2
ОБЖ	16	3	16	3	20	2	16	2	8	3	18	1	4	2	5	2	2
География	18	3	16	3	20	3	16	3	8	3	18	2	4	1	5	2	2
Литература	22	4	16	4	20	4	16	3	8	3	18	2	4	2	5	1	5
Физика	16		16		20	3	16	3	8	3	18	3	4	3	5	-	1
Обществознание	18		16	3	20	3	16	3	8	3	18	3	4	3	5	1	2
Математика	21	4	16	4	20	4	16	3	8	2	18	2	4	2	5	1	2
Русский язык	18	3	16	2	20	3	16	3	8	3	18	2	4	2	5	1	5
Химия	9		16		20		16	3	8	3	18	2	4	2	5	-	-
Экология	9		16	3	20		16	5	8		18		4		5	-	3
История	20	3	16	3	20	3	16	3	8	3	18	3	4	2	5	1	3
Биология	18	3	16	3	20	3	16	2	8	3	18	2	4	2	5	1	2
Физическая культура	23	4	16	4	20	4	16	4	8	4	18	2		1	5	1	4
Технология	12	3	16	3	20	3	16	3	8		18		4		5	1	3
ИТОГО	215	22	16	38	20	37	16	39	8	35	18	23	4	23	5	15	36

Примечание: Всероссийская олимпиада школьников прошла в 2021 году согласно расписанию, все заявленные олимпиады были проведены.

этапе ВсОШ за три года

Предмет	2019г.			2020г.			2021г.		
	Всего участни ков	Количес тво победит елей	Количе ство призеро в	Всего участни ков	Количес тво победит елей	Количе ство призеро в	Всего участни ков	Количес тво победит елей	Количе ство призеро в
Английски й язык	17	1	3	15	2	2	13	3	2
ОБЖ	15	3	-	13	1	2	16	2	2
География	20	1	1	18	1	2	18	2	2
Литература	18	6	3	19	1	4	22	1	5
Физика	16	-	-				16	-	1
МХК	12	1	1	10	1	1			
Обществоз нание	21	1	1	17	-	-	18	1	2
Математик а	24	1	2	23	-	3	21	1	2
Русский язык	18	3	1	24	1	4	18	1	5
Химия	9	-	1	11	1	2	9	-	-
Право	15	1	2	12	1	1			
Экология	12	-	2	11	2	2	9	-	3
Экономика									
История	23	-	3	13	-	5	20	1	3
Биология	21	1	2	21	1	2	18	1	2
Физическая культура	21	-	2	18	1	2	23	1	4
Информати ка	13	-	3						
Технология	19	-	-	7	-	2	12	1	3
ИТОГО	294	19	27	232	13	32	215	15	36

Примечание: Результативность участников олимпиады значительно снизилась по сравнению с предыдущими годами, это связано в первую очередь с большой нагрузкой учителей и учащихся. Нет должной мотивации к олимпиадам.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы

									ву
2019	12	4	0	2	4	0	3	0	0
2020	14	4	0	2	4	1	0	0	1
2021	14	4	1	0	3	2	0	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Документы, регламентирующие функционирование ВСОКО:

1. Устав МКОУ «Старосеребряковская СОШ»;
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Старосеребряковская СОШ»;
3. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Старосеребряковская СОШ»;
4. Приказа «О реализации внутренней системы оценки качества».

Цели и задачи программы

Цель: обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формирование единой системы диагностики и контроля качества образования. Установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
2. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО);
3. Систематическое отслеживание и анализ состояния качества образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
4. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
5. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной

программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

Основные направления деятельности

1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса.
2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Управление качеством образования.
4. Воспитание патриотизма.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся..

Ожидаемые конечные результаты

- 1.Повышение качества образования обучающихся.
- 2.Улучшение условий реализации ООП НОО ,ООО, СОО.
3. Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений.
- 4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- 5.Совершенствование формата образовательной и воспитательной деятельности для раскрытия, развития и реализации творческих, интеллектуальных, учебноисследовательских способностей обучающихся.
- 6.Развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений,стимулирования и развития одаренных детей.
- 7.Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 8.Создание эффективной системы управления, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления.
9. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся),

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты освоения ООП НОО,ООО,СОО;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы села,района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно методическую деятельность педагогов).
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Порядок создания и совершенствования ВСОКО

В преддверии начала каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив МКОУ «Старосеребряковская СОШ», обучающиеся и их родители рассматривают Положение о ВСОКО. Комиссия ВСОКО, созданная администрацией МКОУ «Старосеребряковская СОШ», изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по ВСОКО на заседание педагогического совета школы. После согласования представленных документов на эти документы утверждаются директором МКОУ «Старосеребряковская СОШ».

В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами по ВСОКО до начала следующего учебного года.

Функционирование ВСОКО

В соответствии с нормативно-правовыми документами по ВСОКО МКОУ «Старосеребряковская СОШ» ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются заместителем директора по УВР , которая организует обработку полученной информации и выносит на рассмотрение в МС. Рекомендуются организовать три экспертные группы:

Каждое МО получает информацию о качестве по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год). Руководители МО проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей,

сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета МКОУ «Старосеребряковская СОШ» о результатах самообследования деятельности МКОУ «Старосеребряковская СОШ» и публикуются на сайте МКОУ «Старосеребряковская СОШ».

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 19 педагога. Из них четверо имеют среднее специальное образование, один из которых обучается в педагогическом университете.

Кадровая характеристика на педагогических работников

МКОУ «Старосеребряковская СОШ» Кизлярского района

№	ОУ	Ф.И.О.	Возраст	Образование	Должность	Место жительства
1	МКОУ «Старосеребряковская СОШ»	Билалов Ризван Магомедович	60	высшее	Директор	С.Серебряковка
2	МКОУ «Старосеребряковская СОШ»	Халимова Хеда Ахъядовна	42	высшее	Заместитель директора по УВР	С.Серебряковка
3	МКОУ «Старосеребряковская СОШ»	Магомедова Зубаржат Магомеднабиевна	47	высшее	Заместитель директора по ВР	С.Серебряковка
4	МКОУ «Старосеребряковская СОШ»	Магомедова Заира Запировна	39	Средн. спец	Учитель музыки	С.Серебряковка
5	МКОУ «Старосеребряковская СОШ»	Билалов Ислам Магомедович	57	высшее	Учитель географии	С.Серебряковка
6	МКОУ «Старосеребряковская СОШ»	Халитов Мурад Магомедович	38	высшее	Учитель ОБЖ	С.Серебряковка

7	МКОУ «Старосеребряковск ая СОШ»	Абасов Абас Ахмеднабиевич	49	высшее	Учитель физическо й культуры	С.Серебряков ка
8	МКОУ «Старосеребряковск ая СОШ»	Абасова Хайбат Ахмеднабиевна	35	высшее	Учитель русского языка и литератур ы	С.Серебряков ка
9	МКОУ «Старосеребряковск ая СОШ»	Абасова Нусат Гитиновна	73	Средн. спец	Учитель родного языка	С.Серебряков ка
10	МКОУ «Старосеребряковск ая СОШ»	Магомедова Раисат Асхабалиевна	41	высшее	Учитель математик и	С.Серебряков ка
11	МКОУ «Старосеребряковск ая СОШ»	Магомедгаджие ва Шарайпат Сулеймановна	29	Средн. спец	Учитель математик и	С.Серебряков ка
12	МКОУ «Старосеребряковск ая СОШ»	Мирзаева Шамсият Магомедовна	24	высшее	Учитель истории	С.Серебряков ка
13	МКОУ «Старосеребряковск ая СОШ»	Хизриева Маржанат Магомедовна	54	высшее	Учитель начальных классов	С.Серебряков ка
14	МКОУ «Старосеребряковск ая СОШ»	Литвиченко Валерия Рустамовна	25	высшее	Учитель английског о языка	Первое отделение
15	МКОУ «Старосеребряковск ая СОШ»	Мусаева Аида Миковна	31	высшее	Психолог	С.Серебряков ка
16	МКОУ «Старосеребряковск ая СОШ»	Хамидова Загидат Муртузалиевна	36	высшее	Учитель биологии	С.Серебряков ка
17	МКОУ «Старосеребряковск ая СОШ»	Магомедова Патимат Асильдаровна	26	высшее	Учитель начальных классов	С.Серебряков ка
18	МКОУ «Старосеребряковск ая СОШ»	Дугина Галина Ильинична	42	Средн. спец	Учитель технологии	Г.Кизляр
19	МКОУ «Старосеребряковск ая СОШ»	Джахбарова Раиса Магомедовна	40	высшее	Учитель русского языка и литератур ы	С.Серебряков ка

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что значительное количество педагогов (10 человек) нуждались в совершенствовании компетенций.

ИКТ-компетенции.

42% педагогов начальной;

32% — основной;

28% — средней школы;

32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций;

24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных:

22% педагогов начальной;

18% — основной;

12% — средней школы;

12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

При этом стоит отметить, что среди 5% опрошенных педагогов — вновь поступившие.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Старосеребряковская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Старосеребряковская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. Все учителя имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2239 единица;
- книгообеспеченность – 70 процентов;
- обращаемость – 1810 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2165 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2165	2139
2	Педагогическая	207	90
3	Художественная	64	64
4	Справочная	10	10
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, электронные энциклопедии, дидактические материалы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы удалось пополнить учебный фонд в количестве-152 экземпляров. Это позволило частично удовлетворить потребность учащихся.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «Старосеребряковская СОШ» составляет 10 процентов. Также стоит отметить отсутствие в библиотеке ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинета общая площадь-245м.кв., 4 из них оснащён мультимедийными проекторами:

- компьютерный класс, количество компьютеров-16, подключено к сети интернет-16, скорость-до 50-99 м/с;

- два кабинета начальных классов;
- кабинет русского языка и литературы;
- родного языка и литературы
- кабинет математики и физики;
- кабинет географии и химии;
- учительская;
- кабинет директора.

Имеется спортивный зал, площадь-288 кв.м., пищеблок, площадь-108 кв.м., количество посадочных мест-32.

Площадка для игр на территории Школы оборудована воркаутом.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом:

- в спортивном зале заменены окна, наружная штукатурка;
- оборудованы теплые туалеты;
- установка наружного видеонаблюдения;
- пристроен горячий цех со всем необходимым оборудованием.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем директором школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественнонаучного цикла. Согласно нормам

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	151
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	80

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (21.19%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	19
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1 (5.26%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		1 (5.26%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5.26%)
– больше 30 лет		3(15.78%)

Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (10.52%)
– от 55 лет		12 (63.15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,017
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	151 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 50 процентов за

первое полугодие 2021/22 учебного года.

